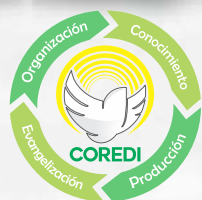


COR explora

14^{va} edición



La revista
de nuestros Colegios

Esta revista,

**expresa los pensamientos de la
comunidad educativa
-estudiantes, docentes y directivos-
de los colegios COREDI
en sus tres sedes
(Rionegro, Marinilla y El Peñol),
bajo el principio/derecho de la
libertad de expresión.**

La Organización COREDI, no
compromete su visión
ni sus puntos de vista
frente a los temas abordados.
**Lo expresado en cada artículo,
es responsabilidad de su autor.**

Pbro. Pedro Pablo Ospina Osorio
Gerente Organización COREDI

Pbro. Jair Joanny Rendón Salazar
Rector Colegios COREDI

Comité de Comunicaciones
Colegio COREDI
Rionegro | Marinilla | El Peñol

Corrección de Estilo
Juan Fernando Tobón Aristizábal
-Comunicador-

Propuesta Gráfica
Camilo Moreno Echeverry
-Diseñador-

Antioquia, Colombia | 2020





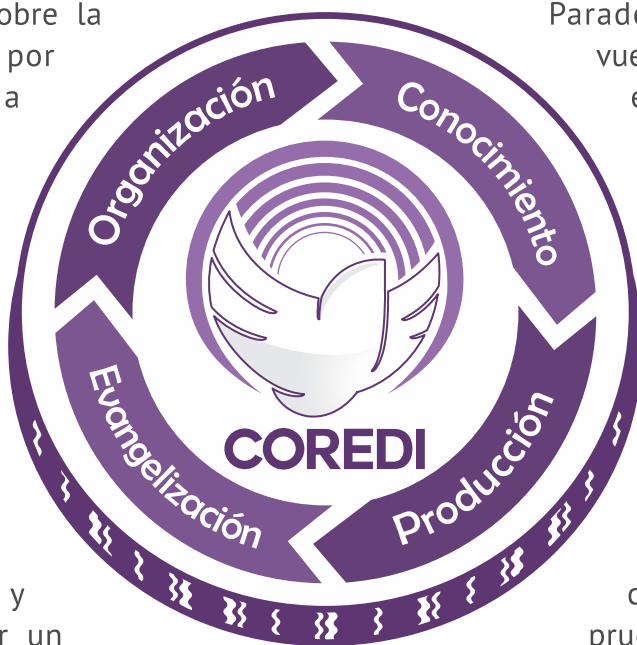
Pbro. **Pedro Pablo**
Ospina Osorio

Gerente
Organización COREDI



Hoy se valora tanto la seguridad... personal y colectiva. Todo tiene que ser fiable, ofrecer garantías... Lo mismo da si es lo que compro o lo que uso, que si hablo de las opciones que voy tomando. Tengo una tendencia irrefrenable a querer tener todas las respuestas antes de avanzar. «¿Qué pasará?» «¿Y si ocurre esto o lo otro?» «No vaya a ser que algo falle, o que me quede a la intemperie, o que algo se escape de los cálculos y las previsiones...». Con el miedo a lo inseguro se nos acalla y se nos domestica. Y, sin embargo, creo que es una necedad el pretender tenerlo bajo control siempre. Hay momentos en que toca arriesgar, caminar sobre la cuerda, adentrarse por caminos que no sabes a dónde conducen y salirse del guión.

Sin darnos cuenta nos hemos acostumbrado a realizar todo con la máxima seguridad, y no solo eso, sino que además la necesitamos y exigimos. Por poner un ejemplo, hace algunos años, uno iba a la terminal de buses, un poco antes de la salida del viaje y compraba allí su pasaje con la certeza de que tendría sitio en el transporte. Hoy son muy pocos los que esperan tanto para comprar su tiquete, ya que lo hacemos por internet, con bastante anticipación, no sea que nos quedemos sin él. Lo mismo ocurre en infinidad de situaciones en la vida, en las que, las nuevas tecnologías, que tanto nos ayudan, nos han ido haciendo un poco esclavos de la seguridad de nuestros planes y acciones, y quizá, a la vez un poco histéricos.



Y, en medio de todo ello, nos encontramos con que la situación de pandemia mundial que vivimos, amenaza a la seguridad que parecíamos haber conquistado. Por seguir con el mismo ejemplo, hoy, al comprar nuestro billete de autobús, sabemos que no es tan seguro que podamos viajar, porque cualquier cosa puede complicar, retrasar o anular nuestro viaje. Lo mismo ocurre a gran escala con el inicio de los colegios, de la universidad, con la vuelta al trabajo presencial y el consiguiente abandono del teletrabajo, con la deseada normalidad en los negocios, o la temida posibilidad de un nuevo periodo de cuarentena y cierre.

Paradójicamente, todo se vuelve inseguro y frágil en la época de las app y de las agendas electrónicas.

En esta situación, recuerdo con admiración a todas aquellas personas que, de un modo u otro se lanzaron a la conquista del futuro con valentía y a la vez prudencia, y sobre todo con una gran inseguridad acompañada de la confianza de que

el futuro iría bien, aquellos misioneros que un día subieron a un barco que les llevaría al territorio en el que debían predicar el Evangelio, sin saber cuándo podrían volver a su tierra y a ver a su familia. Sus vidas, más cercanas o lejanas, nos lanzan un mensaje esperanzador en medio de la niebla espesa en la que nos encontramos. Porque nos recuerdan que, a pesar de lo que parezca, Dios camina con nosotros en medio de la incertidumbre, y junto a él alcanzaremos ese mañana mejor que anhelamos.



El mundo converge alrededor de un tema en común: el SARS Covid-19; un virus que causa una enfermedad respiratoria llamada coronavirus. Sus efectos biológicos ya los conocemos; sin embargo, detrás de ese concepto confluyen innumerables sucesos que han movilizado a la humanidad, nos han hecho dejar la zona de confort a la que estábamos acostumbrados y nos ha llevado a percibir y vivir la vida de múltiples formas. Mientras que para muchos el escenario no se torna tan complejo, para otros ni siquiera existen palabras que puedan describirlo.

En palabras de Ortega y Gasset, “solo cabe progresar cuando se piensa en grande, solo es posible avanzar cuando se mira lejos”. Esa es la invitación que quiero hacerles: seguir pensando en grande, avanzar en nuestros proyectos, no perder las ilusiones y plasmarlas en una realidad concreta que nos vaya construyendo, edificando y a la vez perfeccionando; continuemos trazando caminos que nos alienten y nos permitan vislumbrar un fuerte y gran horizonte, en el que podamos seguir cosechando frutos de vida y que nos impulse a examinar las razones que deben mover nuestra existencia.

Es importante reconocer que la pandemia nos ha generado mayor valoración por la familia, nos ha llevado a apreciar cada encuentro como un milagro, nos ha convidado al disfrute de lo simple y cotidiano y ha permitido la recuperación de espacios ayudando a visibilizar al otro, ese mismo que en ocasiones, aun estando tan cerca presencialmente, sentimos mediado por grandes distancias. Así las cosas, hemos podido revelar y redescubrir los rostros reconociendo a nuestro semejante como legítimo otro, en palabras de Schopenhauer: “la tarea no es contemplar lo que nadie ha contemplado todavía, sino meditar, como nadie ha meditado aún, sobre lo que todo el mundo tiene ante los ojos”.

Pbro. **Jair Joanny**
Rendón Salazar

Rector
Colegios COREDI



En esta perspectiva ha aflorado un nuevo estilo de relaciones, hemos vuelto la mirada a la vivencia de los saberes domésticos y ancestrales, se ha posicionado lo que es realmente fundamental para la vida del ser humano, hemos escalado el concepto de 'acostumbrarnos a vivir', por el de 'vivir a plenitud cada momento'.

Tal vez hoy extrañamos a los maestros y compañeros, las aulas de clase, los espacios comunes del colegio, los descansos pedagógicos, nuestros juegos y diálogos; el ingreso, la salida, disfrutar cada jornada con la puesta y la caída del sol, muchas otras cosas que en su momento eran tan comunes y corrientes, pero que hoy cobran un nuevo significado.

Esta contingencia nos llevó a valorar la riqueza de la simplicidad, el poder salir a caminar libremente, encontrarnos y abrazar a nuestros semejantes, valorar a nuestros abuelos y familiares, respirar el aroma de las flores, el aire limpio, el encuentro con nuestros seres amados, el poderlos abrazar sin ningún temor o barrera, el regocijarnos con nosotros mismos y replantear nuestras prioridades.

La prioridad, por el momento, es asumir principios de supervivencia y preservación adoptando protocolos y condiciones de seguridad, pero también debemos privilegiar la idea de seguir viviendo a plenitud, agradecer todo lo que podemos seguir haciendo tal vez de una manera distinta, es decir: la vida ha continuado; pero con unas connotaciones diferentes, con unas circunstancias que no dejan de ser pasajeras frente a la esencia que perdura en nosotros.

Vale la pena evocar las palabras de San Pablo a los Romanos frente a los acontecimientos que hemos vivido durante varios meses, asumiéndolos como parte del equilibrio natural: “son los gemidos de la naturaleza”; este es el grito de la naturaleza que está descansando y que a través de este grito nos ha recordado que no somos los soberanos, que no poseemos todo el poder,

reafirmando nuestro grado de vulnerabilidad. Ella nos ha recordado que hay algo superior a nosotros mismos y, sobre todo, nos ha interpelado acerca de lo que necesitamos ser.

Este suceso resulta un tanto paradójico e incomprensible; no obstante, cuando me atreví a escribir al respecto, lo hice con un propósito especial: en primer lugar, recordarles que no estamos solos, que existe un amor y una luz que trasciende barreras, que no tiene límites ni sesgos, que solo ama y nos acompaña en todo momento y en cada lugar; todos sabemos de su existencia, algunos la desaprueban, pero todos en algún momento hemos estado conectados con él, y este acontecimiento es propicio para concebir y entender que el mundo necesita más amor, más fe, más espiritualidad, más empatía, más de todas esas enseñanzas invaluablees a las que nos invita Jesús en su paso por el mundo y en el encuentro con el otro. No es en vano retomar sus palabras en el evangelio de Mateo 28, 20: “Yo estaré con ustedes todos los días hasta el fin del mundo”; ¿no es motivo de esperanza para nosotros?, ¿no es un gran aliciente para continuar con optimismo esta oportunidad de vivir?

Son muchas las estrategias que hemos ido implementando para continuar con nuestras labores, pues es el momento también de reafirmarnos en la fe, en la esperanza de vivir el amor a plenitud, de reinventarnos (palabra hoy tan de moda), en la manera en como todos juntos seguiremos construyendo un mundo que nos edifique y nos lance a nuevas y grandes oportunidades, bien lo dijo Charles Spurgeon: “preocúpate más por un grano de fe que por una tonelada de emoción”.

Que este hecho histórico se convierta en una oportunidad para valorar la vida, la salud, la educación, las oportunidades, la presencialidad, el abrazo generoso, el encuentro afectuoso, la simplicidad de cada día y cada espacio. Todo ello lo debemos leer a la luz de lo que está sucediendo, a fin de incrementar nuestra responsabilidad social y el amor por la vida.

Alberto
Grajales López

*Profesor de Tecnología
Colegio Marinilla*



En pleno 2020 la era digital ofrece recursos ilimitados jamás antes vistos o tan siquiera concebidos, con tantas redes sociales y satélites de comunicación y aun el ser humano no ha podido comunicarse de manera acertada y con una figura clara de la comunicación puesto que cada día nos alejamos más del plano físico y pasamos al plano digital sin tener idea del espacio tiempo y de las buenas costumbres.

¿O es que la tecnología nos separa de la parte humana?

Podemos sostener conversaciones de horas enteras por chat, pero casi ni mirar a los ojos en una pequeña charla, y ni hablar de las reuniones familiares donde cada quien toma en su mano su dispositivo móvil para acortar distancias en lo digital y alargarlas en un momento único de invaluable valor.

Queda para resaltar el siguiente punto:

Usamos tecnología o ella nos usa a nosotros, la dominamos o ella nos domina. Lastimosamente el ser humano no capta el verdadero sentido de la vida cuando pasa al plano meramente digital donde no se puede abrazar o sentir de forma física. Es por eso que debemos reflexionar en cuanto a cómo estamos invirtiendo el tiempo en nuestro cuarto de hora, y pensar en que pese a que la tecnología es una herramienta indispensable en el presente no podemos dejar de disfrutar de los simples placeres de la vida como es el compartir físico.

El maestro como Constructor Social



“Sembrad en los niños buenas ideas aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón”

-María Montessori-

Habitualmente el concepto de maestro ha estado enmarcado netamente como un transmisor de conocimientos, sin embargo, con el paso del tiempo esta idea se ha ido transformando gracias a esos maestros que aman realmente su labor y que son conscientes del papel transformador que ocupan en la sociedad.

Esos maestros que se atreven a creer en el talento de los otros y los impulsan, los motivan, les muestran la importancia y sutileza de la vida; aquellos maestros que cada día por el sentimiento genuino que les genera la educación y por supuesto les inspiran sus estudiantes, se levantan para dar lo mejor de sí para transformar realidades, para enseñar a través del amor, el respeto, la solidaridad, la curiosidad y la entereza de ser “humanos”.

Hoy deseo exaltar a esos maestros que dejan huella en nuestro caminar, que despiertan esperanzas en nuestro proceder por un mundo incierto en el que prevalecen las trivialidades y el egoísmo.

Ana María
Urrea Marín

Coordinadora
Colegio Marinilla



Aquellos maestros que a pesar de la adversidad siempre están ahí, presentes, incansables, soñadores. Dedicán el cien por ciento de sus energías para transmitir más que conceptos, transmiten Fe, empatía, son innovadores, hacen que sus estudiantes disfruten sus clases y quieran aprender; esos maestros que admiramos y que no se olvidan.

Maestros, ustedes son los gestores de procesos de enseñanza y aprendizaje, ustedes son quienes aportan a la construcción social y a la paz. Ustedes, los que tienen claro la importancia de rescatar y valorar a sus educandos, de analizar los contextos e ir más allá; a ustedes realmente gracias. Gracias por cumplir con la misión de humanizar y educar desde la integralidad sin dejar de lado la formación académica en competencias, formando desde el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la innovación, la pedagogía y la didáctica.

Recuerden que el tiempo pasa, la sociedad es cambiante y la humanidad se adapta fácilmente a ellos, todos los días debemos rediseñarnos, tenemos la información a la mano y en tiempo record, pero hay elementos esenciales que permanecen y preponderan en el tiempo y en las personas: son los recuerdos de quien nos inspiró y transformó nuestro ser. Esa es la tarea y debemos continuar con ella.



Promoción 2020 y alumnos de preescolar - Colegio Marinilla



La relación de la mente y el cuerpo para Descartes, es una cuestión aparentemente fisiológica. El alma interviene en los procesos del cuerpo y viceversa, esto lo expresa con mayor amplitud en el tratado de las Pasiones del alma y el tratado del hombre, donde explica la manera en que el cuerpo se ve afectado por el alma. Las meditaciones nos ofrecen unos pequeños indicios de esta unión, él se empeña en mostrar la distinción mente-cuerpo, pero también como ambas están tan ligadas y unidas que constituyen en él una sola cosa. Descartes se encontraba intranquilo por los problemas que se generaban con la relación mente-cuerpo, tales como, el planteamiento del hombre hidrópico y el engaño del veneno. Este problema se soluciona, al Descartes observar que la mente no se puede dividir y solo puede actuar en una pequeña parte del cerebro, el cuerpo, por el contrario, es divisible y posee extensión, las acciones externas viajan por el cuerpo, llegan al cerebro y por último a la mente.

La explicación de la unión mente-cuerpo es considerada el punto muerto de la filosofía cartesiana, el interaccionismo mente-cuerpo fue insostenible y autores posteriores intentaron esclarecer este punto. Nicolás Malebranche con su ocasionalismo en el cual pone a Dios como la única causa verdadera. Otro autor que se encargó del llamado punto muerto de Descartes fue Benedictus de Spinoza con su teoría del aspecto dual, basada en que la mente y el cuerpo son diferentes aspectos de una única y misma sustancia. Otra teoría es la del paralelismo psicofísico, basada en que aspectos tan diferentes como la mente y el cuerpo no pueden afectar uno en el otro. El paralelismo fue una teoría utilizada por Leibniz donde el cuerpo y la mente viven en una armonía preestablecida por Dios.

Cirilo, M. (2011). Descartes. Madrid: Gredos.

Adolfo Alzate Guarín

Profesor de Filosofía - Colegio Marinilla

Laura Paola
Ossa Carvajal

*Profesora de Sociales
Colegio Marinilla*



Sociedad y tecnología

Desde el momento del nacimiento, el ser humano tiene la capacidad y la necesidad de socializar y lo dice Aristóteles en su frase “el hombre es un ser social por naturaleza”.

Los padres, desde el momento del nacimiento, buscan que sus hijos tengan un ambiente apto para un feliz crecimiento y desarrollo de su personalidad, además están en pro de crear en sus ellos hábitos, rutinas, costumbres y valores que los hagan personas integra y útiles para una sociedad que está en constante cambio.

Uno de los aspectos más importantes en todo el proceso de socialización es la escuela, donde los niños se ven obligados a compartir experiencias con otras personas, cada una con un mundo de vivencias, costumbres, valores e incluso culturas que difieren de la propia. Lo anterior pone en juego los valores y modales que se aprenden desde la casa o también llamada familia.

La sociedad está en constante cambio y con la llegada de la tecnología, los procesos de interacción entre las personas dieron un giro significativo, generando así, una notable transformación en los comportamientos y formas de actuar del ser humano.

Es oportuno mencionar acá, que actualmente, una de las primeras competencias que deben adquirir los niños, es el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, entre ellas el celular, la Tablet y el computador, aspecto que se vuelve necesario para integrarse socialmente y asegurarse un desarrollo personal, educativo, social y profesional óptimo.

Todo este proceso de digitalización ha generado la necesidad de digitalizar los diferentes contextos en los que se desarrolla la vida cotidiana del ser humano, está en manos de cada persona hacer un uso responsable e inteligente de la tecnología, aportando a mejorar cada día la sociedad.

Maria Paula
Martínez López

Personera
Colegio Marinilla



Julián
Orozco González

Estudiante Grado 5º
Colegio Marinilla



Hola chicos, espero ustedes y sus familias se encuentren muy bien y con buena salud.

Como ya se imaginarán, después esta situación, “la normalidad” es algo de lo que no estaremos seguros en mucho tiempo. Los proyectos que llevábamos empezaron a tomar otro rumbo hacia la virtualidad y posiblemente se mantengan así al menos durante un tiempo. Después de un confinamiento que nos tomó a todos por sorpresa, puedo decir orgullosamente que logramos concluir el segundo y tercer periodo académico en el medio virtual. Felicito de corazón a los que lograron pasar, se esforzaron y ahora ven el fruto de eso; a quienes no, quiero motivarlos a que subamos la moral, aún tenemos tiempo de aprender a manejar este nuevo método y sacarle lo mejor a la situación. Y bueno, qué mejor que un nuevo periodo para iniciar con borrón y cuenta nueva. Ya sabemos que de todo se aprende, y en este caso para poder aprender, vamos a tener que ayudarnos de mucha actitud y disciplina.

Les deseo lo mejor para esta nueva etapa virtual. Esfuércense, inténtenlo, disfrútenlo y recuerden lo privilegiados que somos de tener la posibilidad de seguir con lo que, sin esperar esta situación, comenzó. Cuidense mucho, espero volver a verlos pronto. Un abrazo.



Jornada democrática - Colegio Marinilla

El arte

Amí me gusta el arte porque con el podemos hacer muchas cosas como pintar un retrato de una persona muy especial para nosotros y así nunca olvidarla; es más, con el arte puedes expresar tus sentimientos por medio de dibujos y pinturas llenas de colores. Por ejemplo, el negro y el blanco básicamente son utilizados para pintar algo triste, también los utilizamos para sombrear y dar luz; en cambio, los otros colores son más vivos y son utilizados para obras más coloridas, cuando estás pintando o dibujando estás haciendo arte. Si el arte te apasiona en realidad, puedes llegar a ser reconocido por tus obras, sería maravilloso que admiraran lo que haces con tanto amor y empeño.

En el arte todos tienen estilos diferentes y esto hace la diferencia entre un artista y otro, por ejemplo, Fernando Botero que se caracteriza por pintar y hacer esculturas de gorditos.

Ángela González (Lala) pinta dibujos llenos de colores y sentimientos, animales de ojos grandes llenos de creatividad, que por cierto me gustan mucho.

Estos son modelos a seguir que nos impulsan a inspirarnos y disfrutar mucho más del arte. Los invito a disfrutar de el, por medio del arte podemos liberar muchos sentimientos, salir de tristezas y expresar nuestras emociones.





El pasado 12 de agosto, recibimos la grata noticia de la Resolución en la que se concede el Registro Calificado a un nuevo Programa para el Tecnológico Coredi. Se trata de la Tecnología en Gestión del Turismo de Naturaleza. La Resolución del Ministerio de Educación es la 014760 del 12 de agosto de 2020, por medio de la cual se resuelve la solicitud de Registro Calificado para el Programa de Tecnología en Gestión del Turismo de Naturaleza del Tecnológico Coredi para ser ofrecido en metodología presencial en la ciudad de Marinilla.

Este programa, entra a formar parte de la oferta educativa de nuestra Institución de Educación Superior. Los programas a ofertar son: Técnica Profesional en Procesos Empresariales Rurales, Tecnología en Producción Agroecológica y Tecnología en Procesos Agroindustriales y por supuesto la Tecnología en Gestión del Turismo de Naturaleza.

El Cardenal Peter Turkson, Prefecto del Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral del Vaticano, expresaba: “Hacemos un llamamiento a los gobernantes y a los responsables de las políticas económicas nacionales, para que promuevan y fomenten un turismo responsable, actuando según los principios de justicia social y económica y con pleno respeto del medio ambiente y de las culturas”. Esto lo dijo en el marco de la 41ª Jornada Mundial del Turismo 2020, que se celebrará el próximo 27 de septiembre y que este año lleva como título: “Turismo y desarrollo rural”.

Decía el Cardenal que esta Pandemia ha generado “una drástica reducción de la movilidad humana y del turismo, tanto internacional como nacional, colocándose en un mínimo histórico”. La suspensión de vuelos internacionales, el cierre de aeropuertos y fronteras, la adopción de estrictas restricciones de viajes, incluso internos, está provocando una crisis sin precedentes en muchos sectores

relacionados con la industria del turismo que comporta una pérdida económica mundial y muchos puestos de trabajo en este sector.

Monseñor Turkson invita a “tomar en serio y a poner en práctica el desarrollo sostenible que, en el ámbito del turismo, significa un mayor interés por los destinos turísticos extraurbanos, las pequeñas poblaciones, las aldeas, las carreteras y los lugares menos conocidos y menos frecuentados: esos lugares más escondidos que hay que descubrir o redescubrir precisamente porque son más encantadores y no están contaminados”. La ruralidad vive en estos lugares, lejos de las calles, de las multitudes. Por consiguiente, se trata de “la promoción de un turismo sostenible y responsable que, aplicado según principios de justicia social y económica y en pleno respeto del medio ambiente y las culturas, reconoce la centralidad de la comunidad local anfitriona y su derecho a ser protagonista del desarrollo sostenible y socialmente responsable de su territorio”.

El Cardenal nos invita a tomar iniciativas concretas en favor de las actividades turísticas. El Programa de Gestión del Turismo de Naturaleza es una iniciativa concreta con la cual el Tecnológico Coredi quiere apoyar los ingresos de los trabajadores de este sector, así como el cuidado y la defensa de las comunidades rurales más frágiles de nuestro territorio.

Este programa, además, es un llamado a todos aquellos que se comprometen en la defensa del medio ambiente, para que contribuyan con su trabajo a la conversión de los corazones hacia una ecología integral sana y correcta, en la que se combine el valor de la persona humana con la protección de las condiciones de vida de las comunidades rurales, asentadas en zonas marginales. Es, como lo hemos dicho, una iniciativa concreta en favor de las actividades turísticas.

Se entrelazan

experiencia y retos



Para la comunidad educativa del Instituto Regional CoreDI, sede El Peñol, es importante conocer sus principios fundacionales y su proyección educativa y social.

En primera instancia es preciso abordar algunos elementos esenciales de su misión, visión y en un segundo momento hacer visible sus potencialidades en esta fase de crecimiento institucional.

De la Misión conviene hacer especial énfasis en su concepción de desarrollo humano integral (fundamentada en la Encíclica *Populorum progressio* del Papa Pablo VI) y en el compromiso en la vivencia de valores como LA AUTOESTIMA, EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA, LA RESPONSABILIDAD, éstos tienen un lugar importante tanto en la reflexión académica, como en los diferentes espacios institucionales y se incluyen en la convivencia diaria de tal manera que forman parte de la identidad institucional, y así responder al reto de la organización COREDI: “por un desarrollo integral más humano” Cuando la convivencia es favorable, gracias a que los valores establecidos son el referente de conducta para todos, los ambientes son más propicios para la discusión, el trabajo cooperativo, la autocrítica y el autocontrol. Respecto a la Visión existe una apuesta institucional por la cualificación del proceso pedagógico, por la proyección social a través del trabajo asociado y solidario.

Con respecto a las potencialidades en esta fase de crecimiento institucional, es importante aclarar que aunque la vida institucional de nuestro colegio sede El Peñol jurídicamente inició en el año 2019, sus acciones formativas toman de la experiencia educativa Corporativa de

COREDI de los últimos quince años donde se han consolidado procesos especialmente en el campo de:

- **Metas claras:** Los esfuerzos que hacen los padres de familia, los docentes y directivos docentes son eficaces, porque apuntamos a un horizonte claro. Las metas todas las conocen, comparten y contribuyen a lograrlas.

- **Valores compartidos:** El Colegio fomenta la práctica de los valores: LA AUTOESTIMA, EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA, RESPONSABILIDAD, éstos tienen un lugar importante tanto en la reflexión académica, como en los diferentes espacios institucionales y se incluyen en la convivencia diaria de tal manera que forman parte de la identidad institucional, y así responder al reto de la organización COREDI: “por un desarrollo integral más humano” Cuando la convivencia es favorable, gracias a que los valores establecidos son el código de conducta para todos, los ambientes son más propicios para la discusión, el trabajo cooperativo, la autocrítica y el autocontrol.

- **Cualificación Docente:** Para garantizar la enseñanza académica de calidad, se cuenta con personal docente comprometido con sus labores, con el propio crecimiento y la actualización del saber que comparten. Ello implica también la formación en áreas pedagógicas extracurriculares, para así disponer de herramientas variadas para la enseñanza.

- **Trabajo articulado entre la familia y la institución:** Fomentar el diálogo y la cooperación entre el entorno familiar y el educativo, permite que estos dos ámbitos de mayor aprendizaje en la vida temprana del ser humano se vean necesariamente complementados el uno con el otro.

- **El ambiente propicio para el aprendizaje:** El colegio satisface los requisitos en materia de infraestructura, recursos humanos y clima operacional, que garantizan la feliz permanencia del estudiante en sus instalaciones y que el

proceso de aprendizaje se lleve a cabo sin carencias y con la menor cantidad de tropiezos posible. Es posible aprender felizmente en un colegio en ambiente campestre y con poco número de estudiantes.

•**La sintonía con las condiciones del contexto:** La tarea de interpretar las expectativas de las familias permite orientar los procesos educativos hacia la vocación productiva en un mundo globalizado para interactuar con las entidades e instituciones de la localidad.

•**La experiencia en los procesos de investigación desde la educación inicial:** Mediante las estrategias de semilleros de investigación se les motiva a los estudiantes explorar la imaginación a partir de sus propias preguntas.

La consolidación del Instituto regional Coredi en un horizonte de cinco años, requiere del compromiso organizacional con la calidad y la coherencia con los principios fundacionales, igualmente del empoderamiento de los padres de familia y los estudiantes, con cada una de las acciones formativas que le darán la identidad en el contexto local, regional y nacional.

EL FORTALECIMIENTO DEL
COLEGIO REQUIERE DEL
COMPROMISO DE TODA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA.
¡CUENTO CONTIGO!

Luz Marina Gómez Arias

Coordinadora - Colegio El Peñol

Silvia Nury
Hincapié Alzate

*Coordinadora
Colegio Rionegro*



Una vida nueva

En este tiempo de reflexión, motivada por un confinamiento obligado a causa de una pandemia mundial, es propicio asistir a un recogimiento especial con nosotros mismos, donde prioricemos el alcance de virtudes a través de la comprensión de un mundo que nos habla a través de múltiples mensajes donde se pone en primer plano lo más importante de todo que es la VIDA.

Seguramente nos tengamos que enfrentar a múltiples sentimientos, tal vez de nostalgia o de tristeza o tal vez de ansiedad y desespero; pero el llamado es a propiciar sentimientos de esperanza y libertad pensados desde una perspectiva liberadora que se comienza a gestar desde este mismo momento.

Nos liberaremos de las ataduras de un mundo superficial, donde se nos han impuesto modelos de comportamientos que ahora cambian, entendiéndonos más frágiles y más humanos, donde la vida estará siempre por encima de las vanidades y las superficialidades.

En este tiempo, es preciso orientar nuestras reflexiones a valorar la familia. El hogar se ha constituido en el fundamento de nuestra existencia, ahora nos hemos dado cuenta que nuestra casa es el lugar más especial del mundo, nuestro hogar se ha convertido realmente en ese nido de amor, donde todos nos regocijamos en el cariño y el afecto que se gestan en nuestros corazones filiales.

También quiero invitarlos a que en esta cuarentena nos acerquemos más a Dios, él es nuestra permanente compañía, a él le debemos nuestro presente lleno de múltiples posibilidades, permitámonos escuchar la voz de Dios y juntos hagamos el mejor de los tratos con él, que es serle fiel a sus mandamientos para vivir mejor.

Pronto nos volveremos a dar ese primer abrazo lleno de una vida nueva. Coincidentalmente la cuarentena comenzó en la cuaresma católica, nos tocó en ella vivir la semana Santa y metafóricamente resucitaremos con Cristo a una viuda nueva que será una vida más bonita, llena de seres humanos más sensibles y más amantes de la vida.

Pedagogía: *¿discurso o poder?*

Carlos Andrés
Acevedo Orozco

*Profesor de Sociales
Colegio Rionegro*



Realizar las diferencias entre la pedagogía tradicional y la actual pedagogía nos lleva a sumergirnos en el mundo cambiante del ámbito post – moderno, donde las formas de cultura, la subjetividad y la experiencia enmarcan el grado de conocimiento que va adquiriendo el hombre desde sus inicios hasta el culmen de aprendizaje que es la muerte.

Aprender y estudiar la pedagogía como una ciencia es tarea presente en todas las ciencias, hoy se tienen métodos diferentes, pues esta solo era vista como una mediadora entre el discurso y la educación escolar; “la organización del discurso pedagógico tiene por objeto transformar la organización del discurso meramente teórico”, he aquí el nuevo horizonte de la pedagogía someter los discursos bajo la crítica, y la formulación de los mismo a ser discursos pedagógicos.

El discurso debe ser la relación del saber-decir, si retomamos el pensamiento de Foucault nos dará la luz a la idea de llamar al discurso pedagógico como el gran parto de la enunciación.

“La pedagogía no solo es una estructura, es una herramienta de la constitución literaria, una recontextualización específicas de la cultura, del saber y de la practica”, la pedagogía por fin tendrá su papel dentro del saber, será la encargada de entregar de dar a conocer, de propiciar el aprendizaje de los contextos estratégicos y las matrices y formas de organizar todo este campo de aprendizaje.

“la pedagogía ha pasado a ser el dispositivo fundamental de la producción de nuevos signos y significados socioculturales”, ya esta empezará a desmenuzar el embrollo del discurso o la creación discursiva para dar resultado a decir que el problema pedagógico no es la relación entre palabras y cosas sino la relación entre significantes.

Antes de adentrarnos en si, sobre lo que el texto nos propone trataremos de dar un vistazo al autor que nos propone uno de los cambios mas importantes en el manejo de la pedagogía discursiva y este es:

“Michel Foucault (Poitiers, 15 de octubre de 1926 – París, 25 de junio de 1984) fue un historiador de las ideas, teórico social, psicólogo y filósofo francés. Conocido principalmente por sus estudios críticos de las instituciones sociales, en especial la psiquiatría, la medicina, las ciencias humanas, el sistema de prisiones, así como por su trabajo sobre la historia de la sexualidad humana. Su trabajo sobre el poder y las relaciones entre poder, conocimiento y discurso ha sido ampliamente debatido. En los años 1960, Foucault estuvo asociado al estructuralismo, un movimiento del que se distanció más adelante, después de que, en algunas de sus primeras obras, coqueteara con el lenguaje estructuralista. Foucault también rechazó las etiquetas de posestructuralista y postmoderno.”

Los desarrollos de la organización discursiva para Foucault en cuanto al tema pedagógico nos traerán a colación que es la relación entre poder, discurso, control y sujeto, teniendo como principal método de estructuración la disciplina, que no se puede entender como establecimiento, sino como un tipo de poder, “la física o anatomía de poder”; el control (la disciplina) serán los métodos y las practicas culturales.

Será entonces otro eje complementario es categorizar el cuerpo como objeto de poder y la disciplina como el control del tiempo, del espacio y del movimiento, en una palabra será la organización de individuos.

Una de las categorías principales será la disciplina como propiciadora de un horario, así será que Foucault denominará

que la disciplina es dotada de cuatro elementos: es celular, es genética, orgánica y combinatoria. Se establecerá que el sujeto para la pedagogía de Michel Foucault, será el centro del poder, constituido por las operaciones del poder, la individualización es la que hace al sujeto, esta individualidad permitirá que el sujeto pueda jerarquizarse, el cual es totalmente diferente a la forma común y tradicional de poder.

Las relaciones de poder y las prácticas de control han asumido y asumirán nuevos significados: estructura, acción y agentes del estado se vuelven más sofisticados, cambiando el papel del sujeto que ya se encuentra en la pluralidad y en la proliferación de los campos de la vida civil. La actividad el constante pensar y seguido movimiento permitirá al sujeto el aprendizaje y la adquisición de nuevas aptitudes, que se obtienen bajo diferentes procesos de poder.

Debemos también acercarnos a conocer a Basil Bernstein el cual asociara las problemáticas de poder pero con la capacidad de transformarlo en una lingüística pedagógica del discurso:

“Nació en Londres. Durante la Segunda Guerra Mundial, sirvió al ejército británico en África. Luego estudió sociología y lingüística en la London School of Economics. Obtuvo su doctorado en 1953. Sus principales aportes se orientan al desarrollo de una teoría sociológica de la educación, inspirada en los trabajos de Durkheim, Weber, Marx y de los pensadores del estructuralismo. Sus textos dialogan permanentemente con los de su contemporáneo Pierre Bourdieu. Durante diecinueve años (entre 1971 y 1990) se dedicó principalmente a reformular, extender y corregir una misma obra: Clases, códigos y control, que se publicó por tomos durante esos años, incluyendo capítulos corregidos y nuevos alternativamente.

La obra de Basil Bernstein constituye, junto a la de Bourdieu, el corpus central de la llamada "nueva" sociología de la educación. Preocupado, al igual que sus colegas franceses, por el fracaso de las estudiantes provenientes de las clases trabajadoras, realiza una serie de investigaciones

empíricas y desarrolla un instrumental heurístico para comprender la relación entre las funciones en el sistema educativo y la estructura de clases sociales. Opina que la escuela desempeña un papel en la reproducción de las desigualdades de clase social, género, raza, región y religión. Su objeto de estudio es el aula. A partir de su observación sistemática, busca una teoría capaz de comprender la relación de lo micro (el aula) y lo macro (la sociedad). Piensa la relación pedagógica como un laboratorio de todas las relaciones sociales. Bernstein se propone, de algún modo, complementar, completar los estudios sobre la relación pedagógica que, según dice, aún no ha sido explicada.”

Por su lado Bernstein permite la influencia de Foucault en el discurso pedagógico, hay que permitir la deconstrucción de conceptos de discurso, sujeto, identidad y significado, pues para este autor el discurso pedagógico es una cosa totalmente apartada de la realidad de saberse que el discurso pedagógico no se relaciona ni con la individualidad ni con la libertad subjetiva sino en la producción de significados. Lo significado está dominado por el sentir de la lógica de la comunicación.

¿Entonces qué es el discurso pedagógico?

- Es una modalidad de comunicación especializada, este produce límites al discurso común.
- El discurso pedagógico no es un repertorio de texto, es un principio de control sobre la reproducción de discursos.

Lyotard denominará los grandes relatos, los grandes discursos (metarelato), ya así podemos mirar como la cultura postmoderna ha descentrado y dispersado y todos los esquemas clasificatorios de la relación social para traducirlos en valores de cambio, en el post – cultura el sujeto vuelve como re-posición en el discurso, permitiendo así que la abstracción, la fragmentación y la racionalización haya opacado nuestra identidad temporal.

Ya en conclusión el sujeto deja de definirse como una categoría unitaria, estable y como el fundamento de toda experiencia.

Quizás sea el tiempo



Cynthia
Álvarez Alzate

Estudiante Grado 11ºB
Colegio Marinilla



He creído, por mucho, que este lugar es tal vez más frío que los demás. Pero un día, probando de aula en aula, me topé con el calor. Sé que no interesa qué tipo de mañana sea, la biblioteca es el lugar menos frío de la escuela, gente guiada por la razón te dirá que es debido a la calefacción. No creas esto, pues he buscado por las paredes un aparato y no existe tal, no hay nada al frío contrarrestando.

Otros propondrán que hay más personas emanando calor, pero las mañanas solo son habitadas por las puertas y yo hasta que el reloj anuncia las 10:20 y tengo que trasladarme a mi salón. Y aunque mi clase cuenta con más de 25 personas, el frío ahí es superior: no tiene sentido la lógica. La biblioteca es un espacio cinco veces mayor al del salón, ¿cuál es, entonces, la fuente de calor? Probablemente es que sea una cosa por mí creada, no tengo idea. ¿Qué hace a este lugar un templo del calor? Perdón si insisto, pero debe haber algo que lo genere, una cosa está pasando y esta cosa es determinada por el tiempo; sin embargo, y como esas cosas que pican en lo especial, el tiempo aquí dentro no es singular. ¿De dónde viene el calor?

¿De la unión de todos los tiempos, las estaciones?, ¿de los susurros armonizando?, ¿de historias y personas alrededor de líricas y prosas bailando?

Tal vez no, tal vez la posición y arquitectura expliquen la rareza de la biblioteca, pero siendo sincera, qué simple sería eso, qué triste sería eso... pero, ¿por qué sería triste? ¿Por no adornar la realidad con fantasía? ¿Por qué no es suficiente el hecho?, ¿por qué no puede ser algo racional lo que me deje satisfecha?

Supongo tiene que ver con el tiempo, la realidad es verdaderamente repulsiva por el momento y aunque ese no fuera el caso, no me opongo a la verdad, sin embargo, no sé si desearía escuchar algo sensato, porque, ¿cuál es el punto de la realidad agresiva? Si puedes escudarte en una alternativa agresiva.

¿Cuál es el punto de la plana verdad? Hay cosas que merecen la intimidad.

¿Cuál es el punto de la plana verdad? Hay cosas que no deberíamos tocar.

¿Cuál es el punto de la plana verdad? A veces el encanto es la prioridad.

Gracias CoreDi por los pasillos, por el frío en las mañanas y por los abrazos cálidos.



Promoción 2020 - Colegio Rionegro

Educación emocional, uno de los desafíos para nuestros Colegios

Rubén Darío

Urrea Arroyave

Asesor Pedagógico
COREDI



Los cambios acelerados del mundo, fundamentalmente en lo tecnológico, han provocado que las dos últimas generaciones tengan unas condiciones particulares de adaptación a los nuevos desafíos: en primer lugar, citemos la generación con fecha de nacimiento entre 1995 y 2009, llegaron en un momento sociocultural favorable al tema tecnológico, se conocen como la generación Z, y según Marc Prensky (2010), son los nativos digitales; la segunda está conformada por los nacidos entre 2010 y 2020, se conocen hasta el momento como la generación Alfa, según el medio digital Play Ground (2020), es una generación 100% digital, más autónoma, mejor educada y más expuesta a la tecnología, son personas impacientes, la tecnología les resuelve los problemas de manera instantánea, además son adictos a la novedad, por consiguiente, a la innovación y creatividad desde los dispositivos digitales.

El hecho de estar conectados con el mundo los hace más conscientes y responsables frente a la problemática ambiental y de justicia social, eso sí, de manera remota.

Si bien, estas dos generaciones tienen ventajas especialmente tecnológicas-digitales en relación con generaciones anteriores, no es menos cierto que existen desventajas derivadas precisamente del modernismo, entre ellas dificultades para la comunicación verbal y la convivencia interpersonal. Además, sus familias cada vez son más pequeñas, con presencia de un solo padre, en muchos casos hijos únicos, situación que alimenta el individualismo y la ausencia de valores sociales por la falta de contacto con los demás.

Frente a estas realidades el sistema educativo debe considerar que la educación va mucho más allá del simple cumplimiento de metas de cobertura y puntajes de pruebas externas

estandarizadas. La tarea es responder a las nuevas realidades de estudiantes que tiene otras capacidades, competencias y habilidades y otros métodos de aprendizaje, que distan mucho del modelo tradicional que aún persiste en el país. Además del cambio en las estrategias de trabajo pedagógico, la educación debe también responder a las nuevas necesidades y problemáticas derivadas del modernismo como son las relaciones socio-afectivas, la capacidad de comunicarse y la capacidad de trabajar colectivamente en espacios educativos y más tarde laborales.

Para dar respuestas a las lecturas de la realidad actual y al desafío planteado a la educación de hoy del futuro, los colegios de COREDI desde su modelo pedagógico además de la formación en lo académico, proponen estrategias encaminadas a responder a los retos del siglo XXI, que como dice Mateo (2019) son “aptitudes y habilidades que no solo les van a ayudar a competir en el mercado laboral, sino a crecer y a adquirir mayores niveles de bienestar”. Las habilidades a fortalecer y de acuerdo con Mateo (2019) son trabajo en equipo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprender a aprender, resiliencia, tolerancia y empatía.

Aunado a lo anterior, COREDI inicia en los próximos días un proceso de capacitación de docentes para que trabajen la inteligencia emocional de sus estudiantes, más aún cuando estos estudiantes hacen parte de lo que hoy el mundo llama generación Z y Alfa. Con este trabajo encaminado a estudiantes y docentes, se entregan las herramientas para que los estudiantes tomen decisiones más responsables en su vida, se disminuya la agresión y se aumenten la satisfacción y felicidad.

Bibliografía:

- Prensky, Marc, *Nativos e Inmigrantes Digitales* Edita: Distribuidora SEK, S.A.
- Impresión: Albatros, S.L. Depósito legal: M-24433-2010.
- Revista Semana, semana Educación, julio de 2019.



Semilleros de investigación, una estrategia académica

Actualmente los semilleros de investigación han tomado gran fuerza en las instituciones educativas, pues son considerados un mecanismo de aprendizaje colectivo y de interacción con conocimiento efectivo al buscar promover el aprendizaje desde los intereses y las preguntas que surgen en la cotidianidad de cada persona.

A lo largo de los años, en el Colegio Core di Marinilla se ha evidenciado que a medida que este mecanismo toma fuerza se presenta una gran aceptación por parte de los estudiantes que poseen algún interés en la investigación y la búsqueda del conocimiento de una manera diferente. Además, es posible afirmar que inmediatamente los estudiantes se van incorporado al proyecto mejora el trabajo grupal, entre otros beneficios. Resalta, además, el hecho de que en un semillero pueden trabajar estudiantes de distintas edades, pues esto facilita el proceso de interacción y socialización. También ayuda a la fase exploratoria y permite crear proyectos de una manera distinta, con diferentes puntos de vista y perspectivas, generando y promoviendo la solidaridad con el otro.

Los semilleros de investigación, además de ser una herramienta pedagógica, ayudan a desarrollar habilidades fundamentales en nuestro futuro académico y profesional como el liderazgo, el mejoramiento del pensamiento crítico, la capacidad de hablar en público con facilidad y genera un buen dominio de diferentes temas porque se debe buscar, seleccionar, planear, contrastar, organizar e interpretar información para resolver su pregunta de investigación.

Adriana Lucía
Giraldo Rincón

*Profesora
de Investigación
Colegio Marinilla*



A la fecha nuestra institución cuenta con siete semilleros de investigación que se nutren en gran medida de propuestas de índole social con miras a resolver problemas de la vida cotidiana, local y departamental. De igual forma, toma gran fuerza el análisis investigativo de problemáticas relacionadas con el medio ambiente; muchos desean saber sobre diferentes animales, la contaminación y el efecto invernadero; se ha implementado este mecanismo tanto en primaria como en secundaria, donde niños y jóvenes trabajan para aprender información de los temas de interés que quieren dar a conocer.

Ahora bien, existe otro punto de vista que cabe mencionar: los semilleros de investigación necesitan un gran apoyo, pues se requieren condiciones propias para que tanto el docente investigador como los investigadores puedan adelantar su proceso formativo permitiendo tener más contacto con la realidad.

Las ventajas que ofrece el semillero de investigación son muchas, pues abre la posibilidad a los estudiantes que participan de acceder a la educación superior fortalecido en amplias áreas del conocimiento, permitiendo así formar mejores personas y mejores profesionales en pro de un futuro mejor.



Exposición semilleros de investigación



Isaac
Villegas

Estudiante Grado 9º
Colegio Rionegro



MI DEPORTE FAVORITO

-Traducción-

This is a short story about soccer and how we all love it. Soccer is a sport played around all over the world and all the different teams, soccer is a sport that makes everyone happy and makes us forget about all our problems. This is a sport that we can play with friends, family and even our pets if we train them well.

A league I love to watch is the premier league because it has all the different teams that I love to watch for example Manchester city, Manchester United, Leicester, Liverpool, Aston villa, and many more. These teams have players from all over the world, and each team has 11 players playing in the pitch against the other team of 11 players.

My favorite team is Barcelona the play in la Liga Santander and they are one of the best teams if not the best. There is one player I love to watch that plays for Barcelona and his name is Lionel Messi, his position is a right wing and he makes the game magical. When he goes on the pitch everyone claps because he is the best player of all time.

Soccer is the sport I love the most and almost all my family loves to play it, I would love to be a professional soccer player when I grow up. This sport is a way to distract us from the outside world, it keeps us away from drugs, bad people and bad steps that might lead us to death.

In conclusion, I love this sport and I would love for you to try it out to. Is such an amazing sport that brings us all together into 1 just like the World Cup and how everyone hopes their team wins.

Esta es una corta historia acerca del fútbol y qué tanto todos nosotros lo amamos. El fútbol es un deporte que se juega alrededor del mundo y con diferentes equipos de personas. El fútbol es un deporte que hace a todo el mundo estar feliz y olvidarse de los problemas. Este es un deporte que nosotros podemos jugar con amigos, familiares e incluso nuestras mascotas si nosotros las entrenamos bien.

Una liga que yo amo ver, es la liga premier porque tiene todos los equipos de fútbol que yo adoro ver. Por ejemplo: Manchester City, Manchester United, Leicester, Liverpool, Aston villa, entre otros. Estos equipos tienen jugadores de todo el mundo, y cada equipo tienen once personas que juegan en el campo contra el otro equipo de once jugadores.

Mi equipo favorito es el Barcelona que juega en la Liga Santander y ellos son uno de los mejores equipos de fútbol. Hay un jugador que a mí me gusta mirar cuando está en acción dentro del campo con sus compañeros. El juega para Barcelona y su nombre es Lionel Messi. Su posición es de banda derecha y hace que el juego sea mágico. Cuando sale al campo, todo el mundo aplaude porque él es el mejor jugador de todos los tiempos.

El fútbol es el deporte que más amo y a casi toda mi familia le encanta jugarlo, me gustaría ser un futbolista profesional cuando sea grande. Este deporte es una forma de distraernos del mundo exterior, nos mantiene alejados de las drogas, la gente mala y los malos pasos que puedan llevarnos a la muerte.

En conclusión, me encanta este deporte y me gustaría que tú lo practicaras, es un deporte tan increíble que es capaz de unirnos a todos al igual que en la copa del mundo, esperando todos que su equipo favorito gane.



Homenaje a la bandera - Colegio Marinilla



Uno de los slogan que ha promocionado últimamente la organización COREDI, es el que lleva por título este escrito, **“piensa, decide, crece”**; tres imperativos que nos invitan a ser distintos, a hacer opciones y transformar el mundo. Quiero valarme de estas tres invitaciones, para una pequeña reflexión, (que espero sea un aporte para Estudiantes, Docentes, directivos y padres de familia) sobre como el mundo de hoy en las distintas dimensiones del ser humano, tiene la necesidad de pensar mejor, decidir adecuadamente y crecer como humanidad.

¿Cómo enseñar y aprender a pensar?

“Como el suelo, por rico que sea, no puede dar fruto, si no se cultiva, la mente sin cultivo tampoco puede producir”

-Séneca-

La educación tradicional se ha quedado sin recursos para hacer frente a los retos que demanda la sociedad. Hoy, por ejemplo, lo que nos sobra es información y lo que tiene valor es saber identificar fuentes de información fiables y estar abiertos a actualizar el conocimiento del que ya disponemos.

Hay que cambiar los procesos y preparar a los alumnos para que en un futuro puedan resolver problemas con eficacia y tomar decisiones que partan de un buen análisis. Por ello, enseñar a pensar conlleva que el buen pensamiento impregne todas nuestras actuaciones en el aula para que los jóvenes se conviertan en buenos pensadores y no solo se dediquen a memorizar.

La importancia de las preguntas para aprender a pensar:

El diálogo es un recurso con un valor incalculable para la generación de conocimiento. Ya en el siglo V a.C., Sócrates advirtió su utilidad y diseñó todo un método: la mayéutica. El método socrático entiende el uso de preguntas como una forma de desarrollar el pensamiento. Las preguntas que realizamos en el aula son el estímulo para que los alumnos intenten responder y/o plantearse nuevas preguntas.

Los interrogantes pretenden que los alumnos aumenten su capacidad para estructurar sus ideas, sintetizar sus respuestas y defenderlas a través del razonamiento, aumentando su grado de autonomía para moverse con herramientas similares en campos desconocidos. En este sentido, un buen profesor sabe los tipos de preguntas y saber cuáles son las más adecuadas para cada situación.

Saber decidir.

“Cualquier destino, por largo y complicado que sea, consta en realidad de un solo momento: el momento en que el hombre sabe para siempre quién es”

-Jorge Luis Borges-

Como seres humanos, a veces somos muy irresponsables con las experiencias y circunstancias que nos toca vivir. **Cuesta hacerse responsable de algo que no nos gusta y que rechazamos.** De esta manera, culpamos al destino de nuestra propia vida. Pero, ¿es que alguien ha elegido esa vida por ti?, ¿realmente es culpa del destino? No, la vida que estás viviendo es la que tú, libremente, has elegido.

Nadie tiene una vida predeterminada que le haya tocado vivir. Incluso las circunstancias que te hacen ser tremendamente infeliz pueden ¡ser cambiadas! El problema es que insistimos en ver lo negativo de cada situación, mientras queremos salir de algo en lo que no ponemos ningún empeño.

¿Recuerdas la cantidad de veces que dices querer volver atrás para cambiar algo? Ese pasado que quizás no contenga actos de los que te sientas muy orgulloso. Sí, podrías volver atrás, pero si hubieses actuado de otra forma o hubieses elegido otras opciones, tu destino hubiese cambiado.

Nuestro destino no está marcado, sino que lo vamos labrando nosotros poco a poco. Durante todas las etapas de nuestra vida debemos elegir y con cada elección nos abrimos camino por un nuevo sendero. Es importante que escojamos bien, aunque también es importante equivocarnos y saber escoger otra opción.

Cuando creo en mí, despierto mis fortalezas y no dejo de crecer.

“En el momento en que dudas si puedes volar, cesas para siempre de ser capaz de hacerlo”
-J.M. Barrie-

Cuando me atrevo a creer en mí, tomo decisiones valientes. Solo entonces cambia mi realidad y me abro camino sin miedos, sin temor a lo que digan otros, sin angustia por lo que pueda pasar. La autoconfianza me permite crecer en la dirección que elegimos.

Cuando creo en mí, tomo decisiones con mayor seguridad. Cuando confío en mis recursos, en mi experiencia y recuerdo cuáles son mis valores y necesidades, despierto fortalezas para abrirme camino. Solo entonces me permito crecer y avanzar construyendo la realidad que deseo, sorteando obstáculos, quitando pesos de mi mochila, dejando lo que duele para enriquecerme de lo que pueda llegar.

Todo esto parece fácil a simple vista. Nos gusta incluso cómo suena. Al fin y al cabo, dentro del campo del crecimiento personal, el primer mandamiento siempre es aprender a creer en nosotros mismos. Sin embargo, a pesar de que hayamos leído libros, trabajos y artículos sobre el tema, esta sigue siendo nuestra asignatura pendiente.

Detrás de muchos trastornos del ánimo está sin duda la falta confianza, de aprecio y valoración hacia la propia persona. La autoestima está deshilachada, la mente se halla dominada por un diálogo interno habituado a censurarse, a criticarse de manera casi constante. Es muy difícil lograr que una persona confíe en sus propio ser cuando todo lo que hay en ella, son ruinas y un desgaste psicológico profundo.

Asimismo, algo que debemos tener en cuenta es que uno no deja de confiar en sí mismo de un día para otro. En realidad, estamos ante un hecho que se arrastra durante años o incluso décadas.



Infraestructura - Colegio El Peñol

Generación 2020, con identidad propia pero... infelices



Esta generación, nacida entre finales del pasado siglo e inicios del presente, está creciendo en medio de las rápidas y profundas transformaciones producidas por la revolución tecnológica de carácter digital por lo que, es hora de entender la forma en que estos jóvenes afrontarán su futuro. La relevancia social que los jóvenes nacidos en este periodo están adquiriendo como consecuencia de sus habilidades tecnológicas y el uso cotidiano de las mismas, es suficiente para considerarlos como una generación con una identidad propia, desde el primer momento se han utilizado distintas denominaciones para esta generación, destacando la de los Millennials.

Es por esto que los padres deberán ofrecer ahora una disponibilidad para con sus hijos adolescentes aún más apremiante que la que tenían para ellos cuando eran pequeños y brindarles tiempo de calidad con un diálogo constante sin más interés que el del propio amor, para así proporcionar a sus hijos una armadura contra la depresión, la soledad, la incomprensión y la tristeza en la que con mucha frecuencia caen los jóvenes, por estar tan sumergidos en los aparatos tecnológicos.

Las características más comunes de los Millennials son el inconformismo, son más prácticos y filtran más la información que consumen; son los llamados ciudadanos del mundo, con más oportunidades de viajar y conocer otras culturas, de relacionarse con personas muy diversas y de adoptar una postura crítica ante los temas que les interesan gracias a la inmediatez y accesibilidad a la información.

Se dice de ellos que son la generación más tolerante que ha visto la historia, especialmente en relación con temas como la orientación sexual, los derechos de las minorías y la igualdad de género.

Dora Lucía
Echeverri Arcila

Secretaria Académica
Colegio Rionegro



Pero aún así teniendo todas estas características no son personas felices, sufren de depresión y soledad debido a que todo lo tiene al alcance de sus manos y no fueron educados para el fracaso.

Estefanía
Arbeláez Cárdenas

Personera
Colegio Rionegro



Como personera estudiantil del colegio Coredi Rionegro 2020, quiero agradecer a los docentes y académicos por confiar en mí para esta labor y a mis compañeros por apoyarme y darme su voto de confianza. Es un orgullo para el Colegio Coredi, todo el esfuerzo y dedicación con la que nos acogen y cumplen su labor de formación educativa.

Es de reconocer y admirar la entrega que tiene su equipo profesional con nosotros los estudiantes, para que cada día podamos adquirir nuevos conocimientos y seguir llevando a cabo nuestro proceso formativo. Para mí ha sido todo un honor el haber estado y estudiado en esta institución porque allí he vivido experiencias maravillosas y he conocido personas muy valiosas, el colegio más que enseñarnos, nos ha formado como personas fuertes para enfrentar las situaciones que se puedan presentar a futuro en la vida de sus estudiantes, en el proceso que estamos a punto de terminar y enfrentar una nueva etapa importante para nosotros los estudiantes del grado 11 (PROM. 2020, NAIONEXUS).



Desaparición de insectos.

una dura advertencia para la humanidad

**Maria
de los Ángeles
Muñoz**

Profesora de Ciencias
Colegio Marinilla



Mucha gente piensa en los insectos como una molestia. No se dan cuenta de que sin ellos estamos condenados.

Si bien hay abundantes pruebas anecdóticas de que cada vez hay menos insectos en el planeta, recientes estudios han comprobado que las poblaciones de estas especies van en franca disminución.

"Los insectos constituyen casi la mitad de todos los organismos vivos conocidos. Desempeñan roles clave en la polinización, el ciclo de nutrientes, las cadenas alimenticias de aves y otros insectívoros, y son uno de los pilares de nuestros ecosistemas. Sin embargo, el uso generalizado de insecticidas, la fragmentación de los hábitats y el cambio climático suponen múltiples amenazas para ellos, y sus poblaciones están sufriendo un fuerte descenso", alertó un resumen de previsiones de ONU Medio Ambiente en enero de 2019.

"El servicio más extendido proporcionado por los insectos, y posiblemente el más infravalorado, es su papel en el desarrollo y mantenimiento de la estructura y fertilidad del suelo", dice el documento.

Un estudio reciente descubrió que el número de insectos en las reservas naturales de Alemania occidental disminuyó más de 76% entre 1973 y 2000. La Estrategia de Biodiversidad de la Unión Europea apunta a detener la pérdida de especies y servicios ecosistémicos para 2020. Un nuevo estudio global indica que el principal causante del declive de los insectos es la pérdida de hábitats debido a la expansión de la agricultura intensiva. Los contaminantes agroquímicos, las especies invasoras y el cambio climático son motivos adicionales.

"Se necesita urgentemente un replanteamiento de las prácticas agrícolas actuales, en particular una reducción seria en el uso de pesticidas y su sustitución por prácticas más sostenibles y basadas en la ecología para retardar o revertir las tendencias actuales, permitir la recuperación de poblaciones de insectos en declive y salvaguardar los servicios ecosistémicos vitales que ellos proporcionan. Además,

tecnologías de remediación efectivas deben aplicarse a aguas limpias y contaminadas, tanto en entornos agrícolas como urbanos", dice el estudio. 40% de las especies de insectos están en declive.

Según el análisis, más de 40% de las especies de insectos están disminuyendo y un tercio está en peligro de extinción. Su tasa de extinción es ocho veces más rápida que la de los mamíferos, aves y reptiles. La población total de insectos está disminuyendo a un ritmo de 2,5% anual, según los mejores datos disponibles, lo que sugiere que estas especies podrían desaparecer en un siglo.

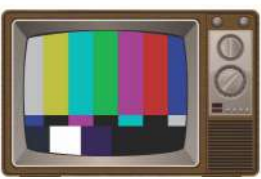
Los lepidópteros, himenópteros y escarabajos del estiércol (Coleóptera) son los taxones (grupos de organismos) más afectados; cuatro taxones acuáticos están en peligro y ya han perdido una gran proporción de especies.

"Los insectos del mundo se están precipitando por el camino de la extinción. Su desaparición acarrearía un colapso catastrófico de los ecosistemas de la naturaleza", dijo Marieta Sakalian, experta en biodiversidad de ONU Medio Ambiente. "Necesitamos actuar con urgencia en muchos frentes para frenar este declive". Los investigadores expusieron sus conclusiones en términos inusualmente contundentes para un artículo científico: "Las tendencias [de los insectos] confirman que el sexto evento de extinción más importante está afectando profundamente las formas de vida en nuestro planeta (...). A menos que cambiemos nuestras formas de producir alimentos, los insectos en su conjunto terminarán en el camino de la extinción en unas pocas décadas (...). Las repercusiones que esto tendrá para los ecosistemas del planeta son catastróficas, por decir lo menos"

Los expertos de ONU Medio Ambiente consideran que el estudio es un llamado a la reflexión. "Al igual que el informe reciente del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático, que enfatizó que tenemos alrededor de una década para cambiar la forma en que vivimos.

Tomado de:

<https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/la-desaparicion-de-los-insectos-es-una-dura-advertencia>



The influence of the television

Nowadays, there are many people who believe that violence is being increased due to what is shown on television and films, this is a direct result of levels of violence in society. Others state that the most fundamental base of this problem is the unemployment.

Bearing in mind our opinions, we consider that the violence is being grown, because of different social problems such as: poverty, inequity, there are not opportunities of education for everybody, no control about emotions, physical and verbal aggression and so on.

As a continuation of what we told you previously, we are going to explain in three paragraphs the reasons which we think in this way about the previous statement.

Firstly, we live in a society where we can see constantly violence is a social conflict that affects us direct or indirectly. Besides that, there are a lot of families who don't give their sons a good education, it means many of our children are educated using hits, screams, no rules, no limits. A very clear example of this situation it is one that talks from our personal experience. We often see some mothers that correct her sons in a bad way, they give them strong hits and big screams.

Secondly, they exist a huge amount of vulnerable families who don't have sufficient economical resources. Here it arises many problems like going hungry being. This the main cause to produce stress, anguish, anxiety, rage among the family members. Therefore, in many cases, this can generate fights among other people inducing them to have more violence for the society. An illustration to exemplify this statement is when we see the family members are the most important model for their sons and daughters. So that If they don't have good habits or ways to know how to live with each other, these children will have many social difficulties.

Área de
Inglés

Colegio Rionegro



Thirdly, many people suppose that one of the most direct way of violence is to have few controls about the emotions. Thus, people react according to their primary impulses. For this reason, people are always having a defensive behaviour. Generally, the human beings make their actions before keeping in mind the consequences.

To sum up, we consider that having a good education full of values, principles and with an academic part contribute people to have a better behaviour and know how to live with each other since this complete education will give his or her the right strategies to solve any kind of problem that can be presented in the life.

LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN

-Traducción-

Actualmente, hay muchas personas que creen que la violencia está siendo incrementada debido a lo que está siendo mostrado en televisión y en las películas. Este es un resultado directo de los niveles de la violencia en la sociedad. Otros afirman que la base fundamental de este problema es el desempleo.

Teniendo en cuenta nuestras opiniones, consideramos que la violencia está incrementando debido a problemas sociales tales como: pobreza, inequidad, no hay oportunidades de educación para todos, no hay control sobre las emociones, la agresión física y verbal, etc.

Como continuación de lo que se venía diciendo previamente, vamos a explicar en tres párrafos las razones por las cuales nosotros pensamos de esta forma sobre el planteamiento previo.

Primeramente, vivimos en una sociedad donde nosotros podemos ver constantemente que la violencia es un conflicto social que nos afecta directa o indirectamente. Además de esto, hay muchas

familias que no dan a sus hijos una buena educación. Esto quiere decir que muchos de nuestros niños, son educados usando golpes, gritos, no hay reglas, no hay límites. Un ejemplo muy claro de esta situación es uno que habla desde nuestra experiencia personal. Nosotros a menudo vemos algunas madres de familia que corrigen sus hijos de muy mala manera, dándoles golpes y fuertes gritos.

En segundo lugar, existen una cantidad enorme de familias vulnerables que no tienen suficientes recursos. Aquí surgen muchos problemas, uno muy común es el desabastecimiento de alimentos; esta es la principal causa por la cual se produce estrés, angustia, ansiedad y rabia entre los miembros de la familia. Por lo tanto, en muchos casos, esta puede generar peleas alrededor de otras personas, induciéndolos a ellos a tener más violencia hacia la sociedad. Una ilustración para ejemplificar este planteamiento, es cuando nosotros vemos que los miembros de la familia son el modelo más importante para sus hijos y sus hijas. Así que, sino tenemos buenos hábitos o no sabemos cómo convivir con los otros, tendremos muchas dificultades a nivel social.

En tercer lugar, muchas personas suponen que una de las formas más directas de violencia es tener poco control sobre las emociones. Así que, las personas reaccionan de acuerdo a su primer impulso. Por esta razón, las personas siempre están teniendo un comportamiento de defensa. Generalmente los seres humanos actuamos antes de medir nuestras consecuencias.

Para concluir consideramos que, tener una educación llena de valores, principios, y con una parte académica contribuye a las personas a tener un mejor comportamiento aprendiendo para saber cómo convivir con los demás.



Bibliografía:

SOLÉ, J. (1992): Estrategias de la lectura, Barcelona, ICE Graó.
Teresa Colomer, "La enseñanza de la lectura. Estado de Cuestión".
Cuadernos de Pedagogía, 216, 1518. Barcelona.

Luz Marina
Ramírez Pineda

Profesora de Español
Colegio Marinilla



El problema radica en no comprender

Los jóvenes en la actualidad no llevan un buen proceso lector, por ende sus resultados en las pruebas saber, no son los mejores y después de culminar su ciclo de bachillerato, pocos son los que pasan a universidades del estado, debido a que no lograron pasar las pruebas y en especial la de lectura crítica, teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer la relevancia de la lectura puesto que implica una decodificación de signos, entender, comprender y captar el mensaje que el texto presenta; es un proceso activo entre el texto y el sujeto; para ello es necesario recordar que existen dos niveles de lectura, el primero nos habla de la parte interna del texto, donde encontramos información implícita que es la que se deduce, se infiere del texto sin que ésta aparezca en el mismo; además, la información explícita, ésta aparece de forma literal, el texto la proporciona y da cuenta de la competencia interpretativa; en segundo lugar se habla del nivel externo que hace referencia al tipo de texto, la intención del autor, y la transtextualidad.

Por eso, es necesario hacer una especial motivación desde el colegio y la familia por la lectura, motivar implica leer y comprender, lecturas de agrado y que ayuden a generar análisis y cuestionamientos, logrando así un buen proceso lector que se verá reflejado en la adquisición de un vasto vocabulario, capacidad de expresión oral, argumentación y por supuesto excelente redacción. Desde el Instituto Regional COREDI- Marinilla se lleva a cabo la hora de lectura al interior de la clase de humanidades: Lengua Castellana, donde se logra motivación y amor hacia la lectura, la evidencia está en que muchos jóvenes y niños que antes no leían ahora reclaman el espacio ofrecido por el colegio y desde allí se siembra la semilla que el día de mañana se verá reflejada en el éxito laboral y profesional, además seres analíticos y críticos frente a las diferentes situaciones que vive el país y que deben ser entes activos y participativos de los procesos democráticos e investigativos.



Juan Miguel
Vergara Giraldo

Estudiante Grado 5º
Colegio Marinilla



Hola, soy Juan Miguel, estoy en grado quinto y hoy quiero hablarles sobre la experiencia que más me ha impactado en el colegio y en la vida.

A inicios del 2019, cuando empezábamos cuarto grado, llegó al grupo una compañera que se destacó siempre por su alegría, feminidad, responsabilidad, respeto y espontaneidad; me hice su amigo y empezamos a compartir en las tardes ya que junto a otro amiguito teníamos un proyecto investigativo; el tiempo transcurría y ella faltaba mucho a clase por problemas de salud: la hospitalizaban, volvía a clase y una vez más estaba enferma. La última vez que la vi, estaba tapada con una bufanda café, una gran trenza a un lado y me prestó el libro de matemáticas, nunca más volvió, la hospitalizaron de nuevo, y entre examen y examen le descubrieron una enfermedad muy grave que se llama leucemia, cáncer en la sangre y de esto quiero hablarles hoy.

La leucemia es un tipo de cáncer, el más común en los niños, ocurre cuando ciertas células se vuelven cancerosas y se infiltran en la médula ósea.

En la sangre tenemos diversas células como glóbulos rojos que dan hemoglobina; los glóbulos blancos que dan las defensas. La leucemia se presenta cuando una célula que da origen a todas estas células sufre una transformación maligna y en lugar de llegar a ser una célula normal, se queda en estado inmaduro (blasto), esta comienza a comenzar a proliferarse desordenadamente, o sea, a aumentar las células malignas en la médula y luego pasa a la sangre.

La médula ósea es la fábrica de la sangre, los blastos normales dan origen a la sangre y cuando estos empiezan a expandirse de manera incorrecta se produce esta enfermedad.

Algunos síntomas de la leucemia son: decaimiento, fatiga por la falta de hemoglobina (anemia), la mayoría de las veces es la falta de hierro, que no mejora con el tratamiento; otros síntomas son fiebre, infecciones recurrentes, sangrado frecuente por nariz, aparecen morados con facilidad en la piel y pérdida de peso y de apetito.

Según el médico Juan Luis García, oncólogo pediátrico, la tasa de curación de esta enfermedad es muy alta porque los tratamientos han avanzado mucho y esto da esperanza de vida. El tratamiento se hace a través de quimioterapia, complementado, en algunos casos, también con radioterapia y las expectativas de curación son del 80% si se detecta a tiempo.

Mi amiga acaba de terminar su tratamiento de quimioterapias, lo hizo el 27 de febrero del 2020. Ha sido un año muy difícil para ella, su familia y las personas que la queremos; sin embargo, la lección que nos deja a todos es inmensa por su sonrisa y buena actitud, su fe en Dios y la valentía para asumir cada procedimiento, su cambio de imagen, los dolores y sus larguísimas estadías en la Unidad de Oncología del hospital, que se volvió su casa durante este tiempo, y al que esperamos no tenga que volver sino a revisiones.

Gracias a Dios hoy estamos muy felices porque el tratamiento ha terminado con éxito y con la gran esperanza de que la enfermedad haya sido superada.

Dedico estas palabras a ella y a todos los niños que están viviendo este momento, que Dios los bendiga.

Cibergrafía:

<https://www.youtube.com/watch?v=NiJvIFz2vKs>

<https://medlineplus.gov/spanish/childhoodleukemia.html>

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=leucemia-90-P05433>

$\{x_n\} + \{y_n\} \stackrel{\text{def}}{=} \{x_n + y_n\}$
 $N \rightarrow R \quad n \geq n_0: (x_n - g) < \varepsilon$
 $\sqrt[4]{|4^n \cos 2n|} \left(\frac{n^2 \cdot n - 1}{n^2 - 2n + 3} \right)^5$
 $n \geq n_0: (x_n)$
 $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{A} = 1$
 $x: \mathbb{P}$
 $N \rightarrow R \quad n \geq n_0: (x_n - g) < \varepsilon$
 $\{x_n\} + \{y_n\} \stackrel{\text{def}}{=} \{x_n + y_n\}$
 $N \rightarrow \infty$
 $13 = g; x: \mathbb{P} \quad \sqrt[13]{4} \cdot \sqrt[13]{3n}$

De la misma manera, debemos darles la razón a las madres y padres de familia cuando manifiestan su descontento hacia las prácticas memorísticas, a una enseñanza matemática exclusivamente procedimental que es exactamente igual a la que ellos recibieron cuando eran estudiantes 30 o 40 años atrás.

Y qué decir de las universidades, las empresas, la sociedad en toda su extensión, sabiendo que reciben a estudiantes o profesionales sin las competencias correspondientes para proseguir estudios superiores o para afrontar plenamente y desenvolverse de forma adecuada en el ámbito laboral.

Profesor de Matemáticas
Colegio Rionegro



Una persona, que desconoce códigos elaborados del lenguaje matemático, que carece de una conceptualización clara matemática, no puede leer los datos estadísticos necesarios para comprender con profundidad la estructura social que presentan y si esa persona es docente no está en condiciones de desarrollar un pensamiento matemático fecundo y transformador en sus estudiantes.

ENTRETÉNGASE CON ESTO:

1. ¿A cuánto equivale camisa y media más camisa y media?
2. ¿Por qué un hombre que tiene cuarenta y dos años de edad sólo ha podido celebrar diez cumpleaños?
3. Si un coche toma una curva a la derecha a cuarenta kilómetros por hora, ¿cuál es la rueda que menos gira?
4. ¿Por qué enloqueció el libro de matemáticas?
5. Si una niña se come un pastel en una hora,... ¿cuánto tardarán dos niñas en comerse dos pasteles?
6. Si un niño tarda una hora en recorrer 1 kilómetro, ¿cuánto tardarán dos niños en recorrer 2 kilómetros?
7. Si dos pintores pintan un edificio en 3 días, ¿cuánto tardarían seis pintores?



Edwin Andrés
Ospina Mejía

Profesor de Sociales
Colegio Marinilla



1. **P**ienso que lo más urgente cuando se trata de combatir la guerra es no hacerse ilusiones sobre el carácter y las posibilidades de este combate. Sobre todo no oponerle a la guerra, como han hecho hasta ahora casi todas las tendencias pacifistas, un reino del amor y la abundancia, de la igualdad y la homogeneidad, una entropía social. En realidad la idealización del conjunto social a nombre de Dios, de la razón o de cualquier cosa conduce siempre al terror; y como decía Dostoievski, su fórmula completa es “Liberté, égalité, fraternité. .. de la mort”. Para combatir la guerra con una posibilidad remota, pero real de éxito, es necesario comenzar por reconocer que el conflicto y la hostilidad son fenómenos tan constitutivos del vínculo social, como la interdependencia misma, y que la noción de una sociedad armónica es una contradicción en los términos. La erradicación de los conflictos y su disolución en una cálida convivencia no es una meta alcanzable, ni deseable, ni en la vida personal - en el amor y la amistad - ni en la vida colectiva. Es preciso, por el contrario, construir un espacio social y legal en el cual los conflictos puedan manifestarse y desarrollarse, sin que la oposición al otro conduzca a la supresión del otro, matándolo, reduciéndolo a la impotencia o silenciándolo.

2. Es verdad que para ello, la superación de “las contradicciones antinómicas” entre las clases y de las relaciones de dominación entre las naciones es un paso muy importante. Pero no es suficiente y es muy peligroso creer que es suficiente. Porque entonces se tratará inevitablemente de reducir todas las diferencias, las oposiciones y las confrontaciones a una sola diferencia, a una sola oposición y a una sola confrontación; es tratar de negar los conflictos internos y reducirlos a un conflicto externo, con el enemigo, con el otro absoluto: la otra clase, la otra religión,

la otra nación; pero éste es el mecanismo más íntimo de la guerra y el más eficaz, puesto que es el que genera la felicidad de la guerra.

3. Los diversos tipos de pacifismo hablan abundantemente de los dolores, las desgracias y las tragedias de la guerra y esto está muy bien, aunque nadie lo ignora; pero suelen callar sobre ese otro aspecto tan inconfesable y tan decisivo, que es la felicidad de la guerra. Porque si se quiere evitar al hombre el destino de la guerra hay que empezar por confesar, serena y severamente la verdad: la guerra es fiesta. Fiesta de la comunidad al fin unida con el más entrañable de los vínculos, del individuo al fin disuelto en ella y liberado de su soledad, de su particularidad y de sus intereses; capaz de darlo todo, hasta su vida. Fiesta de poderse aprobar sin sombras y sin dudas frente al perverso enemigo, de creer tontamente tener la razón, y de creer más tontamente aún que podemos dar testimonio de la verdad con nuestra sangre. Si esto no se tiene en cuenta, la mayor parte de las guerras parecen extravagantemente irracionales, porque todo el mundo conoce de antemano la desproporción existente entre el valor de lo que se persigue y el valor de lo que se está dispuesto a sacrificar. Cuando Hamlet se reprocha su indecisión en una empresa aparentemente clara como la que tenía ante sí, comenta: “Mientras para vergüenza mía veo la destrucción inmediata de veinte mil hombres que, por un capricho, por una estéril gloria van al sepulcro corno a sus lechos, combatiendo por una causa que la multitud es incapaz de comprender, por un terreno que no es suficiente sepultura para tantos cadáveres”. ¿Quién ignora que este es frecuentemente el caso? Hay que decir que las grandes palabras solemnes: el honor, la patria, los principios, sirven casi siempre para racionalizar el deseo de entregarse a esa borrachera colectiva.

4. Los gobiernos saben esto, y para negar la disensión y las dificultades internas, imponen a sus súbditos la unidad mostrándoles, como decía Hegel, la figura del amo absoluto: la muerte. Los ponen a elegir entre solidaridad y derrota. Es triste sin duda la muerte de los muchachos argentinos y el dolor de sus deudos y la de los muchachos ingleses y el de los suyos; pero es tal vez más triste ver la alegría momentánea del pueblo argentino unido detrás de Galtieri y la del pueblo inglés unido detrás de Margaret Thatcher.

5. Si alguien me objetara que el reconocimiento previo de los conflictos y las diferencias, de su inevitabilidad y su conveniencia, arriesgaría paralizar en nosotros la decisión y el entusiasmo en la lucha por una sociedad más justa, organizada y racional, yo le replicaría que para mí una sociedad mejor es una sociedad capaz de tener mejores conflictos.

De reconocerlos y de contenerlos. De vivir no a pesar de ellos, sino productiva e inteligentemente en ellos. Que sólo un pueblo escéptico sobre la fiesta de la guerra, maduro para el conflicto, es un pueblo maduro para la paz.

Zuleta, Estanislao.

Respuesta a una serie de preguntas formuladas por la dirección de la revista La Cábala. El texto fue publicado en una de sus ediciones; recogido después como parte del libro Sobre la idealización en la vida personal y colectiva (Procultura, 1985) y de El Elogio de la dificultad y otros ensayos (FEZ, 1994); y reproducido en periódicos y revistas en muchas oportunidades con títulos diversos. (N. del E.).



Carlos Mario Gallego Villegas

Profesor de Religión
Colegio Rionegro



En su última gran obra, los hermanos Karamazov. El gran escritor Fiódor Dostoievski ha consignado una frase lapidaria con la que perfectamente se podría resumir su extensa y amena obra literaria: “Si Dios no existe, entonces todo está permitido”. Ya desde su época y mucho más atrás se evidenciaba un fuerte relativismo ético y moral, cáncer de una sociedad en decadencia como la del pueblo Ruso debido a los diferentes regímenes totalitarios bajo los cuales estuvo sometida por largo tiempo. Son Tres los hermanos Karamazov, el mayor, Dimitri, era un mujeriego empedernido a la vez que bohemio y taciturno; el segundo, Iván, un enamorado de la filosofía y con una clara tendencia al ateísmo, pasaba sus días en la academia, era un intelectual consumado. El menor de los tres, Alexey, desde muy joven sintió el llamado de Dios y se internó en un gran monasterio donde pasaba los días absorto en sus meditaciones místicas y bajo el amparo de su maestro, el starets Zósimo, un anciano sabio, quien siendo ya muy mayor había optado por la vida monástica y le había enseñado al joven monje con obras y palabras todo lo referente a lo divino y lo humano.

En los tres hermanos Karamazov están reflejados, de manera magistral, como solo podía lograrlo Dostoievski, los tres perfiles del hombre postmoderno; el primero, totalmente aferrado a lo terrenal, al pansensualismo, a vivir enfocado en el presente, sin un claro proyecto de vida, un hombre que encaja perfectamente en el modelo paulino del “comamos y bebamos

que mañana moriremos”; incluso, toca fondo, cuando en un giro inesperado para el lector, es acusado de asesinar a su propio padre con quien se disputaba el amor de una bella mujer, Dimitri es pues, el prototipo de persona que no mide las consecuencias de sus actos, que actúa impulsado como por un “instinto animal” y como resultado de lo cual se ve envuelto en las más oscuras pasiones humanas, irreverente, blasfemo y charlatán, todo fruto de su pueril ingenuidad.

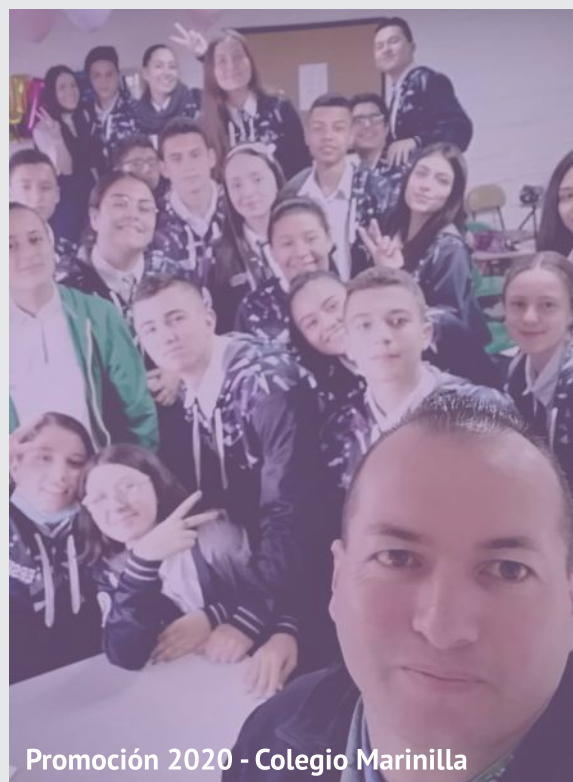
El segundo Karamazov, Iván, es un hombre “hinchado de ciencia”, un seguro y asiduo lector del existencialismo ateo más recalcitrante, fiel seguidor del racionalismo renacentista que abrió paso a la exaltación de “el hombre como medida de todas las cosas” (Protágoras), el antropocentrismo extremo al que se desplazó una corriente que se sentía subyugada por el teocentrismo medieval. Iván es un fuerte contradictor de su hermano menor, a quien ama y admira sinceramente, con quien le gusta sostener largos y embriagantes coloquios abordando el tema de Dios, de quien decreta la muerte como lo hiciera Nietzsche, Sartre, Feuerbach, Heidegger, por contar sólo algunos. En el pensamiento de Iván encontramos el tipo de personas que, desde siempre, pero sobre todo en la actualidad cuestionan la existencia de un ser supremo, incluso como en el caso de Stephen Hawking, defienden la teoría de una generación espontánea del universo, sin la necesaria participación de un “Demiurgo”, un “dios ordenador”, que era la concepción en la cosmología platónica (Timeo), o un Dios creador de todo, como lo sostienen la filosofía y la teología cristiana.

El tercer Karamazov, al contrario de sus hermanos mayores, es una persona con un profundo respeto y sentido de lo sagrado, le atormenta hondamente la situación de indiferencia e incredulidad en la que vive su familia; contrario a lo que podría imaginarse no vive una fe ciega e ingenua, es también un hombre de ciencia, que ayudado por su maestro ha explorado el misterio arcano del corazón humano, pero él no se ha dejado deslumbrar, es un ser

con la capacidad de asombrarse y descubrir en la magnificencia de las obras creadas, las huellas del creador, como lo afirmaría el gran pensador cristiano Tomás de Aquino en sus cinco vías de acceso a Dios “Por la belleza y perfección de las obras, el hombre puede tener una idea de la belleza y perfección del creador”. A pesar de ser tan joven, ha hecho una opción fundamental en su vida por buscar con sinceridad de corazón a Dios y en ello ha encontrado su felicidad, sea monje o no él posee la claridad meridiana de que su existencia, para que tenga pleno sentido debe girar en torno al Creador.

La obra de Dostoievski es eminentemente filosófica y aborda fundamentalmente la dimensión ética y moral de los actos humanos, tiene la particularidad de interpelar frecuentemente al lector sobre su comportamiento y deja claramente sentado que todo lo que hagamos, bueno o malo, tiene consecuencias, de ahí que su principal invitación sea actuar con suma responsabilidad.

Dios, sea cual sea la idea que se tenga sobre Él, es sumamente respetuoso de la libertad humana, hasta el extremo de poder negarlo, ignorarlo e incluso llegar al perjurio y la blasfemia, más nada de eso le afecta pues Él es el inmutable, el eterno, el sumo bien.



Promoción 2020 - Colegio Marinilla

The forest Meiustar

Once upon a time, there was a forest full of colors, flora, fauna and people. Everything was beautiful and full of harmony, the animals enjoyed the trees and their delicious fruits. The children played in the crystalline waters that surrounded the Meiustar forest. Over the time, more people came to live in the forest to the point that they began to cut the trees to make their houses, beds and furniture.

All began to deteriorate, animals feared people, water were already murky and dirty. People never were happy anymore, children never played again. One rainy night, the trees and other plants get tired for so much mistreatment by the inhabitants. They decided to take revenge by giving a lesson to everyone.

They began to destroy the houses, water formed a barrier so large that it was impossible to run away. A hare and an owl decided to speak to all the inhabitants, asking them to become aware that they were destroying nature.

The next day all the inhabitants woke up from a deep sleep. The dream that manifested in all the previous night. This made them reconsider, and all went to take out the garbage from the water, planted new trees, welcomed the animals and healed up those who already they were mistreated.

Since that day the Meiustar forest was the same again, even with more people, the forest was good. Everyone loved and cared of it, so that throughout the years, this could continue being home to the next families.



Ximena Serna y Susana Vergara

Estudiantes Grado 5º Colegio Marinilla

EL BOSQUE MEIUSTAR

-Traducción-

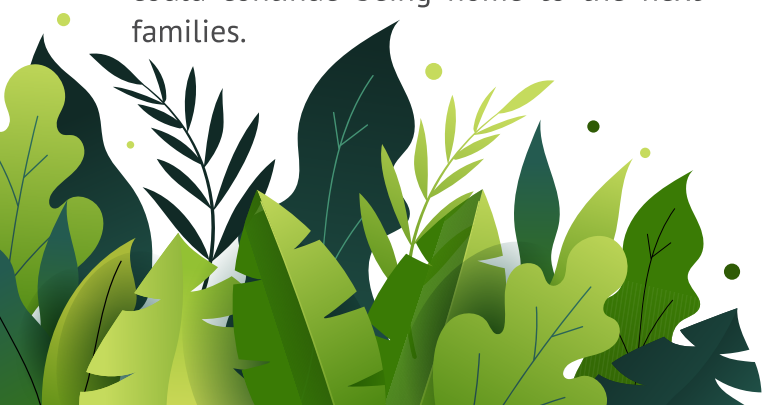
Érase una vez un bosque lleno de colores, flora, fauna y gente. Todo era hermoso y lleno de armonía, los animales disfrutaban de los árboles; sus deliciosos frutos. Los niños pequeños, jugaban en las cristalinas aguas que rodeaba el bosque de Meiustar. Con el tiempo, más personas vinieron a vivir al bosque hasta el punto que comenzaron a cortar los árboles para hacer sus casas, camas y muebles.

Todo empezó a deteriorarse, los animales temían a la gente, las aguas ya estaban turbias y sucias. La gente nunca más fue feliz y los niños nunca volvieron a jugar. En una noche lluviosa, los árboles y otras plantas se cansaron de tanto maltrato por parte de los habitantes. Decidieron vengarse y dar una lección a todos.

Comenzaron a destruir las casas, el agua formó una barrera tan grande que fue imposible huir. Una liebre y un búho, decidieron hablar con todos los habitantes pidiéndoles que tomaran conciencia de que estaban destruyendo la naturaleza.

Al día siguiente, todos los habitantes despertaron de un sueño profundo. El sueño que se manifestó en la noche anterior. Esto los hizo reconsiderar y todos fueron a sacar la basura del agua. Plantaron árboles nuevos y acogieron a los animales y curaron a los que fueron maltratados.

Desde ese día, el bosque de Meiustar volvió a ser el mismo, incluso con más gente, el bosque estaba bien. Todo el mundo lo amaba y cuidaba para que a lo largo de los años, este pudiera seguir siendo el hogar de las siguientes familias.



La Pastoral, nuestra misión — y pilar

Pbro. **Óscar Fredy**
Henao Gómez

Dir. Pastoral y Bienestar
Organización COREDI



Bajo el Patrocinio, cuidado y protección de Fray Melquiades, Beato y Mártir, son cuatro los pilares que interactúan simultáneamente dentro de nuestra Institución COREDI: la Organización, el Conocimiento, la Producción y la Evangelización, no siendo esta por ser la última la menos importante, sino que, por el contrario, se convierte en el eje fundamental y transversal de los demás pilares de la Corporación.

En este artículo nos detendremos en la vida pastoral dentro de la Organización Coredi y en el trabajo que se viene desarrollando desde la Dirección de Pastoral y Bienestar.

Convocados por las palabras de Jesús en su Evangelio: “Vayan por todo el mundo y hagan discípulos a todas las gentes” (Mt 28,19), nos sentimos impulsados por el mismo Señor, a comunicar su palabra que nos ha transformado y que nos quema dentro.

Ay de mí sino anuncio el Evangelio expresó San Pablo: **“El hecho de predicar no es para mí motivo de orgullo. No tengo más remedio”.**

Con estas palabras el apóstol Pablo se dirigió a la comunidad de corinto para que comprendiesen que la evangelización es un fuego que quema desde dentro, que transforma a quien recibe la propuesta de Jesús y de su palabra.

Queda claro, que es imposible conocer a Jesús y no amarlo, amarlo y no seguirlo, seguirlo y no anunciarlo. Es imposible contener la grandeza que supera nuestra pequeñez, la luz destruye las tinieblas, la verdad que hace libres y la vida que colma de alegría. En este sentido, quien ha experimentado el paso de Jesús por su vida, no queda igual, no es posible ser indiferentes a su paso. No pueden ser los mismos y seguir haciendo lo mismo los que han sido tocados por la fuerza de su personalidad.

Son incontables las personas que vieron, oyeron y experimentaron el paso de Dios por sus vidas que no los dejó indiferentes, por su personalidad arrolladora, por su palabra transformadora, su presencia sanadora.

Así Leví con una mirada, fue tocado y no tuvo más alternativa que seguirle. Zaqueo con una palabra fue cautivado y le dio hospedaje en su casa. La Magdalena lo reconoció resucitado y salió corriendo a anunciarlo. Así fueron muchos los que se dejaron encontrar por aquel que no se cansa de buscar en los caminos de la historia.

Desde la Pastoral de la organización, responder al mandato de Evangelizar, de anunciar y llevar esta gran noticia del Evangelio a todos aquellos que integran nuestra corporación, estudiantes, docentes, cuerpo directivo, administrativo y padres de Familia.

Uno de los objetivos de la Organización es establecer estrategias que mejoren el clima organizacional y de identidad institucional mediante el acompañamiento psicosocial y espiritual, generando desde la acción pastoral espacios de sana convivencia y crecimiento humano espiritual.

La cultura del encuentro de la que tanto habla el Papa, es considerada por la dirección de pastoral como una estrategia para congregar a la comunidad alrededor de aquello que identifica y seduce, gustos musicales, deportivos, recreativos, artísticos, espirituales, entre otros que facilitan la cultura del encuentro.

La Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) acompaña diferentes programas que permite desarrollar la dimensión pastoral tales como:

Bienestar Contigo: una propuesta que busca fortalecer la asesoría espiritual con los alumnos al igual que con todo el personal directivo y administrativo de la Organización.

Celebración Sacramental: al ser Coredi una Institución de la Diócesis de Sonsón-Rionegro, y por ende de la Iglesia Católica, la celebración eucarística semanalmente con el personal administrativo y diariamente con todas las personas que sintonizan nuestra emisora Coredi FM 90.5, ha hecho que todos como cristianos apreciemos la presencia de Cristo en medio de nosotros en este sacramento admirable, recordándonos su sacrificio en la cruz, como la mayor prueba de amor que pudo darnos.

Catequesis Pre- sacramental: que busca favorecer el crecimiento espiritual de los niños y jóvenes de los colegios privados Coredi, en la catequesis cada ocho días como preparación para recibir los sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación. También se fomenta el amor por la Eucaristía en un encuentro mensual para celebrar este sacramento, centro y culmen de la vida cristiana.

Visitas Pastorales: es el acompañamiento que se realiza a los diferentes municipios donde tiene presencia la Organización con los programas de Educación Inicial y Educación Rural, desarrollando un trabajo pastoral con el personal directivo,

administrativo y docente de las diferentes Instituciones Educativas.

Acompañamiento Pastoral al Tecnológico: dentro de los programas del Tecnológico Coredi, se tienen las Técnicas y Tecnologías en los cuales se realiza el acompañamiento a los jóvenes que llegan semanalmente a la instalaciones de la Organización para desarrollar con ellos diferentes actividades espirituales, formativas, recreativas entre otros... buscando otros tipos de ambientes al aspecto intelectual y académico que permita fortalecer la espiritualidad, hermandad y fraternidad dentro de los mismo grupos.

Evangelización por las redes sociales: las redes sociales se han convertido en un aliado estratégico para el desarrollo de la pastoral en estos tiempos de Covid-19. Tanto en Facebook, You tube y la Emisora COREDI FM 90.5 se han transmitido los diferentes programas tales como: “Click una ventanita con Dios, Coredi en Casa, el canal de Catequesis en You tube, La Voz del Papa, la Celebración de la Eucaristía, la transmisión de nuestras Fiestas Patronales y otros programas que pretenden llegar a toda la comunidad en general que nos siguen por estos medios virtuales.

Finalmente, Coredi, es una organización viva evangelizadora que por amor quiere transmitir a Jesús en todos los lugares y acontecimientos de la vida; Esto demuestra que el ejercicio que desempeña la Dirección de Pastoral y Bienestar en algunas de las actividades mencionadas anteriormente, no es un añadido dentro de la Corporación, sino un eje transversal que tiene su relación con todas las demás áreas de la Organización.

Ser evangelizadores hoy, en medio de una sociedad secularizada y hedonista, no es nada fácil; hay una gran parte de la sociedad que no quiere saber nada de Dios, ni de religión, mostrando un rechazo fuerte a lo trascendental y lo sagrado; algunos se han dejado atrapar por las propuestas de un mundo materialista que constantemente muestra la felicidad verdadera como aquello encontrado en el poder, en el tener y en el placer. Por eso, se hace necesario pedir al “Dueño de la mies”, que siga permitiendo que nuestra Organización como institución Evangelizadora, siga testificando la fe en Cristo, manifestando a todos que la felicidad verdadera está en Él.





La educación preescolar es entendida como ese desarrollo que se lleva a cabo desde los 0 a los 6 años de edad y dicho proceso en muchas ocasiones es confundido con la crianza o asistencia de los niños, lo cual corresponde propiamente a la educación inicial.

Se habla de esta educación cuando el niño está en los primeros años de vida; la educación preescolar se enfoca más en el aprendizaje. No obstante, la estimulación de ambos tipos de educación, son de suma importancia en la formación integral de cada ser humano.

Es aquí donde el docente juega un papel muy importante, es la persona que guía y acompaña, así como lo menciona a continuación Escobar, Faviola (2006): “Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe. En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades”.

Es por esto que desde mi experiencia, conocimiento y amor por mi vocación me atrevo a dar algunas recomendaciones a padres y cuidadores para que ese proceso de la educación preescolar sea mucho más agradable para sus hijos:

Daniela
Franco Muñoz

*Profesor de Preescolar
Colegio Marinilla*



1. Incluir a los niños en un ambiente educativo antes de ingresar al colegio o escuela: esto facilitará el desarrollo de habilidades sociales, les dará más seguridad, confianza y les permitirá tener mayor disciplina.

2. Estimular el desarrollo cognitivo y emocional, confiar en las habilidades que poseen los niños, no todos aprendemos de la misma manera. Permitamos que se expresen y que den sus puntos de vista, entendamos que tienen un ritmo diferente de aprendizaje, pero, sobre todo, no los comparemos con sus hermanos mayores o compañeros de clase.

3. La educación preescolar requiere autonomía e independencia, preparemos a los niños y niñas para que este proceso no sea frustrante.

4. Establecer desde casa normas y reglas claras que le permitan al niño o la niña adaptarse con facilidad a los hábitos y rutinas del colegio.

5. Sea comprometido con la educación de su hijo, el colegio no es el único responsable de la formación, recuerde siempre que hay una corresponsabilidad e involúcrese en la educación preescolar que juntos están iniciando.

Hablar el mismo lenguaje para evitar confusiones en los pequeños.

Finalmente quiero resaltar que cada ser humano requiere de un espacio y tiempo apropiado para compartir, socializar e interactuar con sus pares, los padres de familia deben ser el apoyo en la construcción de pautas de crianza y no deben olvidar su rol de guía y orientador en la formación de sus hijos.

...Todo cesó, los cuervos

Laura Sofía
Arbeláez González

Estudiante Grado 11º
Colegio Rionegro



Permanecieron inmóviles ante el abrumador silencio, la noche había dado inicio al tétrico espectáculo, el suelo parecía desprenderse de la realidad; mientras caía a pedazos permitiendo ver un viejo ataúd que se hallaba en medio del jardín; el terror se notaba entre los pocos espectadores que soportaban la presión.

Pero es hora de despertar, las manos que lo arrastraron al sueño eterno, ahora son las que derraman charcos de sangre para despertarlo. A simple vista resulta complicado notar la delicadeza de su mirada, pero está ahí, observando cada minúsculo detalle del lugar, da la sensación que desde su “muerte” el tiempo se detuvo, la sangre y las entrañas carecían de sentido, y los gritos sólo parecían suspiros vacíos. Su cuerpo moribundo aún reacio a levantarse esperaba paciente la llegada de su mano derecha, la lluvia mojada su cabello negro como la noche, resaltando su rostro, permitiendo así apreciar la belleza de la maldad, la cual yace tiernamente a los pies de la muerte. Tenues pisadas anunciaban su llegada, caminaba directamente bajo un paraguas a medida que la vida mengua y las sombras se posan; aquellos que han viajado alrededor del mundo retornan a su hogar en compañía del viejo lobo, quien débil y cansado se detenía ante la presencia de su gran amigo.

La lluvia no podía impregnarlo más, ya que su mano derecha extendía firmemente el

paraguas para él, provocando que su traje, el cual portaba con suma elegancia se viera afectado por la torrencial lluvia.

Durante muchos años han esperado por este momento, toma un lado del ataúd para allí depositar su fuerza y conseguir levantarse, sus pies tocan el pasto tranquilamente mientras dirige su mirada a los presentes, pequeñas gotas caen por su rostro antes de esbozar una leve sonrisa, visiones oscuras y anhelantes reposan en sus distantes ojos, sin embargo, tras extender sus brazos hacia el viejo lobo, en Arioc, hay una pequeña insignificancia de calidez en ellos; su viejo amigo caminó directo a él con un cierto toque de alegría, para que tras acercarse lo suficiente fuera recompensado por su larga espera, durante cientos de años Arioc ha estado al frente, ningún ser se atrevía a cruzarse en su camino; pero ahora, su pelaje se ha tornado blanco mientras que sus ojos auguran hacia todos sus hermanos, que esta es su última parada.

La lluvia había cesado, y el gran lobo descansaba en su regazo, nadie se marchó, por el contrario rindieron respeto hacia él y con ello, obtuvo fuerzas para aullar por última vez, el bosque retumbo, todos sus habitantes salieron con sus corazones destrozados sólo para ver, que más allá de un profundo dolor, una sonrisa jadeante se posaba en su rostro y así, con la misma paz que lo caracterizaba; cerró sus ojos haciendo que reposara su cabeza en el brazo de su más amado “hermano”.



Alumnos de preescolar - Colegio Marinilla

Pedagogía de la fascinación

***“Ciencia es todo aquello sobre lo cual
siempre cabe discusión”***

-José Ortega y Gasset (1883-1955)-

Las nuevas metodologías educativas se han destacado por el fomento de un aprendizaje basado en la creatividad y la curiosidad. No se trata de ser una escuela en la cual se castren las preguntas y el espíritu explorador que todo niño posee, sino de impulsar la fascinación por un mundo que están empezando a conocer. De esta manera, la búsqueda de respuestas es un proceso que debe enfrentar el estudiante, aprendiendo a tomar decisiones frente a los pequeños problemas que se le presentan a diario, formular hipótesis y hacer inferencias, conclusiones que ellos mismos entiendan desde la observación de su contexto y espacio personal, son pasos importantes que los hace ser Pequeños Científicos.

El Instituto Regional COREDI sede El Peñol, se propone desarrollar un plan en el cual los estudiantes se interesen por su entorno, disminuir las tareas tediosas del aula de clase y ubicarlos en un panorama más real, donde se puedan enfrentar a problemas inesperados con éxito, jueguen con sus manos, toquen y sientan, analicen e investiguen y, por supuesto, aprendan a comunicar sus inquietudes a sus compañeros y maestros. Dicho programa será Pequeños Científicos y aspira también transmitir a los maestros esa cultura científica, en la que el alumno tome el papel de investigador a través de la experimentación y el descubrimiento, de forma que el niño adquiera el saber de forma natural y no imitativa.

Por otro lado, la necesidad de que los niños aprendan dentro de su cultura y contexto motiva la expansión de los contenidos escolares y sus tareas diarias; a esto Piaget propone cuatro factores de desarrollo que



Santiago Ciro, **Andrea** Quinchía y **Leidy** Giraldo

Profesores Colegio El Peñol

tienen que ver con la adaptación de una persona a un medio específico, esto ayuda a que el sujeto, en este caso el niño, responda a lo que su entorno le exige y le plantea en el momento.

La identificación del medio físico es fundamental para lograr una buena interacción con él: entender cómo se mueven los objetos, qué lugar tiene cada uno y asociarlos con el medio social, es decir, el trabajo con las personas; lo anterior ayuda a crear un equilibrio y proporcionar un aprendizaje significativo, que perdure en la mente del niño, que se quede como una experiencia y no algo que se olvida cuando se va a casa.

Finalmente, se hace hincapié sobre el aprender a partir de la experiencia, permitir que los niños construyan su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos e identificación de lo que en realidad provoca pasión y entusiasmo, más que intentar grabar en sus memorias líneas de teorías repetitivas que no se acercan a lo que viven y sienten. Estos Pequeños Científicos buscan ser una inspiración para la investigación y la creatividad, para ser mejores maestros y verdaderos guías en esta ruta de la búsqueda y la fascinación por el conocimiento.



Niños y niñas experimentando - Colegio El Peñol



Karla
Cardona Vélez

Estudiante Grado 11º
Colegio Rionegro



EL AMOR

-Traducción-

The feeling of love it is a special way to show your emotions with your family, friends and the one who will be there in your darkness nights.

I am seventeen years old, to be honest I had never had my first experience about love or being in a relationship because most because most of the time I love to spend time by myself, focus on school and I really don't want to be distractive.

My opinion about loving someone else is like taking care of a beautiful flower. Not letting it dry, not letting be step by people. Always being there to take care of it, treat it special and give all your time. So, it won't die.

A relationship is like a "honeymoon stage". What is the meaning of that you may ask? A honeymoon stage is when you are starting a relationship, everything is perfect you feel that he or she is the one until time pass. When you are with that person for so long it might get annoying or toxic. But that depends on the couple if they don't work for it.

God created a wonderful Word a beautiful feeling that is described "love".



Alumnos primaria - Colegio Rionegro

El sentimiento del amor es una manera especial de mostrar tus emociones a tu familia, amigos y a aquel que estará en tus noches de oscuridad.

Tengo 17 años, para ser honesta yo nunca había tenido mi primera experiencia relacionada al amor, ni había estado en una relación, porque la mayor parte del tiempo me gusta dedicármelo a mí misma, así que hago cosas que tienen que ver con el colegio y en realidad no quiero estar distraída en cuanto a este asunto.

Mi opinión sobre amar alguien, es como cuidar de una hermosa flor. No permitir que esta se seque ni que la gente se pare sobre ella. Siempre será necesario estar ahí, para cuidar de ella en todas sus formas, debes cuidarla, darle un trato especial y brindarle tanto tiempo como puedas, así ella nunca morirá.

Una relación es como una "luna de miel". ¿Qué quiere decir esto? Una luna de miel es cuando tu empiezas una relación, todo es perfecto y tú sientes que él o ella es la única persona que existe en el mundo. Sin embargo, cuando tu pasas mucho tiempo al lado de esa persona, esto podría convertirse en algo aburridor o tóxico. Pero depende de la pareja el que trabajen para mejorar esta situación.

Dios creó una palabra maravillosa, un hermoso sentimiento que está descrito como "el amor".

COR
explora
14^{va} edición



Reflexiones desde la pandemia

Édison Alejandro
Marín

Profesor de
Ciencias y Religión
Colegio Rionegro



Hace un poco más de dos meses, la cotidianidad de la vida en sociedad continuaba siendo acelerada y desprovista de autorreflexión de parte de las personas en general, sin embargo, las cosas suceden muchas veces sin que se puedan planear. La pandemia es una de ellas.

Es por esto, que la pandemia nos deja mucho que pensar, no solamente frente a la crisis económica o política que ha causado en el mundo o las miles de muertes que van, a causa de este virus.

En consecuencia, no se puede ignorar lo mucho que afecta al hombre, ser vulnerable, ante desafíos como la enfermedad y la muerte, pues son peligros que afectan tanto la vitalidad como la interioridad. Esta situación ha llevado al hombre a renovar su pensamiento haciéndolo más reflexivo y autónomo, tomando consciencia de su humanidad y dignidad. Esto ha permitido hacer una sobrevaloración de lo que estaba desvalorizado: su identidad, autenticidad como persona, familia, vida social y relaciones estrecha con todos los seres con los que convive.

Muchos de estos valores estaban siendo remplazados por el individualismo y la idea equivocada de creerse amo y señor del planeta tierra, este vuelco que ocasiona la historia a toda la humanidad no permitirá que las cosas sean como antes.

La primera reflexión es: descentralizar, la atención sobre su ego y volver sobre su otro “yo”, aquel que cuesta aceptar porque está fuera de sí. Por el contrario, únicamente cuando acepto al otro y entro en relación, me encuentro a si mismo reflejado por medio de ese otro que interpela mi existencia y perfecciona mi humanidad.

La segunda reflexión es: la hipocresía frente al daño ambiental que le causa a la naturaleza, el consumo desmedido de los recursos naturales que estaban a disposición de todos y no solo de unos cuantos. De querer contribuir con el mundo, pero solo con mentiras, sin ser capaz de comprometerse a una buena causa, que detenga la destrucción de especies animales y vegetales que en pocos años ya no tendremos porque las habremos exterminado.

La tercera reflexión es buscar una solución, que no consista solo en encontrar un medicamento o vacuna que detenga este virus, sino una respuesta de fondo a los deseos de la humanidad que descubre que lo más importante en este mundo es el don de la vida, independientemente sea animal, vegetal o humana. Somos parte de un ecosistema, es más somos un mismo sistema que no puede rodar si le falta un engranaje.

Al profundizar en esta reflexión que nos deja la pandemia, debemos ser conscientes de lo mal que veníamos haciendo las cosas: subvalorando, despreciando y descuidando lo que teníamos para administrar, es decir, una madre naturaleza que lo cubre, lo alimenta y nos ha proporcionado todo lo necesario para vivir con ella y por ella.

Por último, descubramos que la herencia de la pandemia no es otra que ser corregidos de modo que podamos restaurar nuestro mundo interior para sacar lo más noble y bello que tienen los seres humanos, es decir la fuerza del amor que todo lo transforma, al ritmo de una melodía que debe sonar a perdón por haber descuidado su vocación y misión de respetar y cuidar lo más hermoso que hay, este planeta tierra que es una armoniosa vida de la que siempre ha sido su precursor y benefactor.

Mariana
Castañeda Hincapié

(Con el apoyo de su familia)

Estudiante Grado 2º
Colegio El Peñol



Una niña llamada Mariana tiene un gran sueño: quiere ser científica. Ella conoció el método científico y entendió que son aquellos pasos que debemos hacer cuando vamos a empezar una investigación.

Para iniciar, tenemos que observar para detallar. Luego vendrá el planteamiento del problema, para ello es necesario una mente con ideas y Mariana siempre tiene ideas para crear.

Después llegará la hipótesis, tendremos que hacernos preguntas o suposiciones de lo que pasa con una cosa...

A Mariana le encanta la experimentación, mezcla colorante de alimentos con diferentes productos, jabón, agua y parafina en su casa porque tiene una capsula para ello.

Finalmente viene el análisis de resultados observando los cambios de una cosa para luego sacar las conclusiones y poder entender lo que paso en el experimento.

Mariana, después de conocer el método científico, quiere compartir su experiencia con los demás niños, jóvenes y adultos; espera contarles nuevas ideas de su baúl cuando conozca nuevas aventuras a través de la experiencia con la naturaleza y cosas nuevas en su clase de investigación.



Alumnos primaria - Colegio Rionegro

La tierra
no nos merece



-hacemos muchas cosas
para destruirla-

La contaminación ambiental es el resultado de incorporar agentes nocivos en cualquier forma, de origen biológico como físico y químico, peligrosos para la salud de los humanos, animales, y también la naturaleza en un mismo ambiente.

El origen de este problema se hizo desde que el ser humano vio la necesidad de adaptar el ecosistema a él. viendo esto más notable desde que comenzó la revolución industrial, donde con todas las máquinas pesadas y para todas las necesidades de las industrias, la gente comenzó a hacer actividades que destruyeron los espacios del ecosistema de cualquier forma que fuera posible. Por ejemplo: el lanzamiento de gases tóxicos, el derrame de líquidos químicos en el agua del río, océano y mar, la deforestación de grandes bosques para ser utilizados como un gran vertedero público o para construir cualquier construcción, etc.

Incluso viendo la forma en que la tierra se está deteriorando, a muchos de los humanos no les importa, y obviamente las industrias intentan hacer ver este problema falso para salvar a sus empresas, porque si la gente realmente se preocupa por la tierra, eso va a ser solo un obstáculo para vender sus productos.

Desde hace algunas décadas, las consecuencias del impacto ambiental, producido por la población mundial, que también se ve afectada, no ha sido tan letal como el daño que sufren los animales y los propios recursos con los que sobrevivimos.

Una manera obvia de que el ser humano tome conciencia de ese problema es viendo las consecuencias, pero incluso la obstinación de nuestro ser es el mayor problema e impedimento, y tal vez seamos nuestros propios asesinos y los asesinos de nuestro planeta.

Santiago Uribe Muriel

Estudiante Grado 8ºA - Colegio Rionegro

¿Las estrategias evaluativas en el área de matemáticas cómo se articulan y responden a los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional, las competencias esperadas y los derechos básicos del aprendizaje de las matemáticas?

La evaluación en educación es un proceso fundamental en la lógica del mejoramiento continuo de los procesos formativos que emprenden las instituciones educativas; es por esta razón que el presente artículo se busca entender las formas en las que se evalúa en el área de matemáticas, de acuerdo con los distintos requerimientos ministeriales y considerando la autonomía de la institución como un factor central. Así mismo, se conoce cuál es la finalidad de la evaluación, según Tejada (1997), la evaluación es entendida como el medio para conocer la situación de un alumno o grupo de alumnos en función de unos objetivos concretos de aprendizaje, con el fin de establecer las limitaciones y posibilidades, para conocer el progreso de un proceso educativo.

En el presente informe se genera la necesidad de conocer las estrategias evaluativas implementadas y ejecutadas en los procesos de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en el Instituto Regional Coredi - Marinilla, se buscará establecer la articulación, conocimiento e implementación de los Lineamientos Curriculares, Los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos del aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área de matemáticas, de igual forma se permitirá identificar los criterios y razones utilizadas para la evaluación de las matemáticas, las estrategias que se implementan en el aula de clase encaminadas hacia un aprendizaje significativo y perdurable en los estudiantes.

Para efectos de este informe, he adoptado el concepto de evaluación propuesto por Mora Vargas, A. I. (2004) en el texto: la

Felipe
Escobar Rodríguez

*Profesor de Matemáticas
Colegio Marinilla*



evaluación educativa: concepto, períodos y modelos, para quien la evaluación es:

Una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996). (p.3)

En esta vía, la evaluación debe considerarse como una herramienta que hace posible pensar en las dinámicas educativas a través de ejercicios de retroalimentación, lo que repercute de forma significativa en los procesos de enseñanza de los docentes y de aprendizaje propios de los estudiantes; adicionalmente, permite materializar el ideal de innovación en el campo educativo.

La evaluación en matemáticas permite evidenciar el funcionamiento de las estrategias y la efectividad de los procesos, ofrece un panorama amplio respecto de los contenidos y el nivel de aprehensión por parte de los estudiantes.

Es claro que en los últimos años las pruebas estandarizadas han ocupado un lugar central en las discusiones, en especial al considerar que los resultados alcanzados por los estudiantes permiten evidenciar el nivel de logro de los contenidos, pero ante todo, llevan a la medición de la calidad educativa de las distintas instituciones en diferentes países. En el texto Latinoamérica en pisa 2012: factores asociados a la alfabetización matemática. Revista de Ciencias Económicas, Aráuz, A. F. (2017) muestran que:

Ocho países de la región latinoamericana participaron de la evaluación PISA 2012, obteniendo pobres resultados en la evaluación matemática. Al analizar los factores que se asocian con este desempeño, los resultados de esta investigación muestran que la asistencia a la educación preescolar juega un rol importante en el rendimiento futuro de los estudiantes.

Para los maestros del Instituto Regional Coredi – Marinilla, los lineamientos y los estándares se convierten en un apoyo para el diseño de rutas de aprendizaje, propuestas curriculares que puedan articularse con los planes de estudio, metodologías, estrategias y enfoques de la institución educativa, dichos documentos son necesarios para alcanzar los logros y estándares que permiten verificar (forma de control) el avance de los estudiantes y las estrategias empleadas, además surgen como necesidad de ver los resultados de los mismos.



Los valores humanos son aquellas características que tienen las personas, que los identifican a nivel afectivo, social, cultural, familiar, pero sobre todo personal y son apreciados por los demás, los cuales, a la medida que la persona crece, ellos se solidifican y pueden aumentar o disminuir, dependiendo la forma como sean educados. Todos los valores conducen al hombre hacia el bien y la felicidad, llevándolo a tener una mejor calidad de vida y de relación con el otro, por tanto, estamos llamados a vivir desde unas actitudes, que poco a poco con la práctica se convierten en valores.

Para nadie es ajeno que vivimos en una época de múltiples cambios a nivel social, cultural, educativo, religioso y por supuesto ético; época en la cual el relativismo moral y ético son notables y en donde se han llegado a tergiversar los principales valores que han sido el soporte de la civilización humana.

Zygmunt Bauman, sociólogo y filósofo contemporáneo acuñó el concepto de “sociedad líquida” o “amor líquido” para definir el actual momento de la historia en el que las realidades sólidas de nuestros abuelos, como el trabajo y el matrimonio para toda la vida, se han desvanecido. Y han dado paso a un mundo más precario, provisional, ansioso de novedades y, con frecuencia, agotador.

Carlos Mario Gallego Villegas

*Profesor de Ética
Colegio Rionegro*



Nuestra institución educativa contempla, tanto desde su Proyecto Educativo Institucional, como en su plan de estudios, un énfasis especial en lo que respecta a la educación axiológica, siendo esta transversal a todas las áreas del conocimiento, ya que el objetivo principal, es la formación integral del ser humano, como factor determinante en la transformación del tejido social. Entre otros logros, cabe resaltar, la implementación de la asignatura de filosofía desde el grado sexto, factor que enriquece notablemente la formación en un pensamiento crítico sobre todo encausado en enaltecer la riqueza antropológica.

Pero esta tarea debe ser asumida en equipo y la misma debe tener un papel protagónico de toda la comunidad educadora, con una participación activa de las familias, en las cuales se debe fortalecer la enseñanza de principios y valores que se refuercen en las aulas de clase y en los diferentes ambientes escolares, este debería ser un imperativo, pues de ello dependerá, en gran medida, que la educación cumpla su propósito de ser transformadora del pensamiento y del actuar humano.

“Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

-Pitágoras-

Juan Camilo
García Aguirre

Estudiante Grado 10º
Colegio Marinilla



¿Dios existe?

Históricamente ha habido una pregunta que continuamente está presente en la mente del ser humano; pues a pesar de todo lo que digamos o nos digan sigue siendo un misterio: ¿existe Dios? A nosotros nos resulta muy difícil contestar esta pregunta porque nos encontramos en una etapa de nuestra vida en la que se presentan muchas dudas e interrogantes, es una etapa reflexiva. Y aunque nosotros hemos creído en Dios firmemente, hay ocasiones en las que nos embarga la duda y esto me lleva a pensar y reflexionar sobre el tema.

“Sin embargo, ¿no les parece que la vida, lo que sentimos y todo lo que nos rodea, es demasiado bueno y grande (en sentido figurado) para que sólo sea una simple coincidencia entre compuestos químicos y físicos? Es como cuando a un animal lo rescatan y vive en un parque natural teniendo todo lo que desea. No es casualidad que esté ahí, es porque algo o alguien (en este caso, los humanos) le ha dado todo eso por alguna razón que desconocemos.”

¡Hay tantas cosas que desconocemos! Y aún, sea como sea, creemos en la existencia de ese Altísimo. Se trata de una realidad y no de una ilusión en la mente humana.

Muchos dicen que, si no lo ven, no lo creen; pues bien, tampoco podemos ver, por ejemplo, quién fue Cristóbal Colón, quien afirman, descubrió América. Estas situaciones, que tampoco hemos presenciado, sino que “simplemente” lo dicen documentos, libros, historiadores... ¿por qué sí las creemos?; pues con Dios, Jesús y la Biblia sucede casi lo mismo.

En pocas palabras, cada persona tiene un punto de vista diferente sobre la existencia de un ser todopoderoso. Cada concepto depende de la manera de ver el mundo de cada individuo, su forma de pensar y de

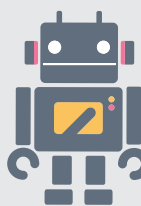
actuar ante las adversidades. Cada uno de estos aspectos definirán si crees o no en un Dios todopoderoso.

Cibergrafía:

<https://es.slideshare.net/MiguelAcevedo6/existe-dios-15130958>
<https://cnnespanol.cnn.com/2019/08/09/existe-dios-osle-opinion/>

Salomé
Orozco González

Estudiante Grado 3º
Colegio Marinilla



Avances Tecnológicos

La tecnología ha avanzado mucho a lo largo de los años, nos brinda comodidad, conocimiento, diversión, comunicación, entre otros.

A mí me gustan mucho los videojuegos y para mi fortuna mi papá es fanático de ellos, está haciendo una colección de consolas, compartimos en familia jugando xbox, wii y últimamente nintendo switch que fue nuestro regalo de navidad, para mi hermanito y yo es una diversión sana, mis papás siempre están pendientes de qué es lo que jugamos, nos controlan el tiempo, el tipo de juego (que no sea violento), también lo utilizamos como premio a nuestro buen comportamiento, es una buena forma de motivarnos ya que nos gusta muchísimo jugar. Hoy en día las consolas han evolucionado mucho, cada vez son más inteligentes y van de la mano con el internet, esto es un gran avance tecnológico, en muchos casos ya no es necesario tener un juego físico, ahora podemos comprar juegos y hacerlos efectivos por medio del internet.

Los videojuegos nos pueden ayudar a desarrollar más habilidades mentales, pero también es muy cierto que debemos saber manejar estos aparatos, ya que como todo tiene sus desventajas, por ejemplo, los juegos violentos nos pueden volver agresivos, pueden crear adicción, por esto es importante limitar el tiempo de juego y en algunos casos las personas se pueden volver poco sociables, por eso los invito a disfrutar de este avance tecnológico dándole un uso inteligente y adecuado.



The ability to speak *in a second language* **in our latin context**

The ability to speak in a second language in our latin context Speaking in a second language in our Latin context is sometimes more difficult than achieving the ability to write it and even listen to it. There are several reasons why this can happen, however one thing I would like to refer to is our context. In other countries around the world, making mistakes is part of the learning process and everyone is right on this, so it is not a cause for mockery, on the contrary, everyone helps to the evolution or correction about those mistakes. However, in our context it is very common to find people with big difficulties speaking a second language and beyond the difficulty in acquiring it is the enormous "fear" that mistakes will be made in the acquisition process that could affect aspects such as security in learning and what is worse in the motivation to practice it.

We must understand that many mistakes are made on the learning way and this is right and is part of the process. When we are a little more realistic in this we will surely improve in the learning of any specific knowledge and obviously in our coexistence and tolerance. Making mistakes is part of the learning process. Suffering defeat should serve as a lesson to keep going, to work at being even better than before." So says basketball legend, Pau Gasol. The six-time NBA All Star was the key speaker at a continuous education program organized by the Alumni Association this summer.



Encuentro de semilleros de investigación

Francy Elena
Gómez

Profesora de Inglés
Colegio Marinilla



LA HABILIDAD DE HABLAR EN UNA SEGUNDA LENGUA EN NUESTRO CONTEXTO LATINO

-Traducción-

Hablar un segundo idioma en nuestro contexto latino a veces es más difícil que lograr la capacidad de escribirlo e incluso escucharlo. Hay varias razones por las que esto puede suceder, sin embargo, un aspecto al que me gustaría referirme es al contexto. En otros países del mundo, cometer errores es parte del proceso de aprendizaje y todos son conscientes de ello, por lo que no es motivo de burla, al contrario, todos contribuyen a la evolución o corrección de dichos errores. Sin embargo, en nuestro contexto es muy común encontrar personas con enormes dificultades para hablar una segunda lengua y más allá de la dificultad para adquirirla, está el enorme "miedo" a que se cometan errores en el proceso de adquisición que puedan afectar aspectos como la seguridad en el aprendizaje. Y lo que es peor en la motivación para practicarlo.

Debemos entender que se cometen muchos errores en la ruta de aprendizaje y que esto es normal y forma parte del proceso. Cuando podamos ser un poco más realistas en esto, seguramente mejoraremos en el aprendizaje de algún conocimiento específico y obviamente en nuestra convivencia y tolerancia. Cometer errores es parte del proceso de aprendizaje. Sufrir la derrota debería servir como lección para seguir adelante, para trabajar para ser aún mejor que antes". Eso dice la leyenda del baloncesto, Pau Gasol. El seis veces All Star de la NBA fue el orador clave en un programa de educación continua organizado por la Asociación de Antiguos Alumnos de verano.



En estos tiempos en el que el deporte, como otras actividades, ha sufrido el flagelo de la pandemia y estábamos en aislamiento, perjudicándonos a nivel deportivo, competitivo, recreativo y de salud, me di a la tarea de investigar el regreso de las personas a los escenarios, sitios de entrenamientos y aquellos espacios para la práctica del deporte. Es necesario utilizar el tapabocas para realizar una actividad deportiva, entendiendo que nuestro cuerpo inhala aire (oxígeno) necesario para la vida, y exhala CO₂ (dióxido de carbono), gas resultante del proceso químico generado en el sistema respiratorio y al tener el tapabocas, inhalamos el mismo dióxido de carbono que hemos exhalado.

¿Qué es el CO₂ (dióxido de carbono) en las personas?

Es el principal gas de efecto invernadero de origen humano. Significa que contribuye al calentamiento global, cuyas consecuencias la notamos a diario.

¿Qué ocurre cuando aumenta el dióxido de carbono en la sangre?

Los resultados anormales, pueden indicar que su cuerpo tiene un desequilibrio hidroelectrolítico o un problema para eliminar el CO₂ de los pulmones. Un exceso de CO₂ en la sangre podría indicar problemas como: enfermedad pulmonar y Síndrome de Cushing-enfermedad de las glándulas suprarrenales. Además, problemas respiratorios, incluso ausencia de la respiración, dolor en el pecho, que puede ocurrir en personas con angina y otros.

Podemos entonces concluir que en estos tiempos, se debe tener los protocolos de bioseguridad y conservar una distancia prudente, evitar los sitios cerrados, siendo estos lugares perjudiciales para la salud, ya que se está más propenso y expuesto al

Gildardo
Henao Vergara

Profesor de Ed. Física
Colegio Marinilla



virus y otras enfermedades, de igual manera es recomendable realizar actividad física y deportiva sin el tapabocas, para evitar otras posibles enfermedades ocasionadas por el CO₂ exhalado.

Poco nos han informado y preparado para darle un buen y verdadero uso del tapabocas en el momento de una actividad deportiva.

El deporte es sin lugar a dudas, la actividad que nos permite tener una vida social, psicológica, y física más saludable.

NOTA: Es bueno mencionar que lo investigado es para un mejor aprendizaje y el uso del tapabocas en actividades deportivas. Pero que mientras exista la pandemia, debemos tener el cuidado y uso del tapabocas como prevención en todos los lugares y mantener la distancia sugerida.



Jornada democrática - Colegio Rionegro

Bibliografía:

Enciclopedia de la salud mediana de la familia –
Ed. Círculo de los lectores S.A Pág. 198
Medicina y salud, Guía práctica – Ed. Norma Pág. 30.

Cibergrafía:

<https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/dioxido-de-carbono-co2-en-la-sangre/#:~:text=Es%20un%20producto%20de%20desecho,carbono%20presente%20en%20la%20sangre>

Maria Paz
Martínez Giraldo

Estudiante Grado 7ºA
Colegio Marinilla



Matemáticas

pilar fundamental

Cuando escuchamos la palabra matemáticas nos asustamos por que inmediatamente inferimos que esta consta de un gran grado de dificultad, pero la verdadera importancia va más allá de simplemente resolver operaciones. En realidad, no conocemos la verdadera implicación de las matemáticas en el mundo actual ya que estas están presentes en diversos momentos a lo largo de nuestra vida.

Para centrarnos más en el mundo de las matemáticas necesitamos salirnos del contexto que llevamos cotidianamente, es decir, tener otra perspectiva de las matemáticas viendo cómo estas nos ayudan en muchas ocasiones. Una de ellas es cuando vas a la tienda, entregas un billete y no sabes cuánto te tienen que devolver, allí es donde empieza a formar parte de nuestro universo el maravilloso mundo de las matemáticas, enseñándonos cada día un factor fundamental en el crecimiento de nuestro desarrollo intelectual y permitiendo abrirnos a un mundo lleno de fantasías y profundo análisis. Muchas veces pensamos que las matemáticas son solo números y formulas, pero todo depende de la forma en que sepamos interpretar e interactuar con este ámbito.

En realidad, cuando nos toca clase de Matemáticas escuchamos de manera frecuente expresiones, tales como, “¡Qué pereza!”, “las matemáticas son muy complicadas”, “las Matemáticas son muy difíciles de entender”. Con estas expresiones nos salimos del entorno, pero no nos encontramos con fácil acceso al maravilloso mundo de las matemáticas. Esta ciencia exacta puede convertirse en una hermosa experiencia si cambiamos la mentalidad y ponemos de nuestra parte en este proceso formativo y enriquecedor.

Se convierte entonces en un deber de maestros y alumnos hacer un esfuerzo en conjunto por entender las matemáticas, buscando en ellas una forma de desarrollo de la creatividad y un componente activo de la humanidad.

Por otro lado, no son las matemáticas a las cuales le tienes pereza, es la actitud que asumes frente a las mismas. Hoy te invito a que pienses en las matemáticas como un medio por el cual aprenderemos cosas nuevas, que serán de gran aporte a tu futuro profesional.

Mateo
Rivillas Henao

(Con el apoyo de su familia)

Estudiante Grado 1ºB
Colegio Rionegro



El fútbol,

mi pasión

Aún soy un niño muy pequeño, tan solo de 5 años, pero tengo muy claro a mi corta edad lo que me apasiona, el fútbol... me llena de alegría, cada vez que tengo la posibilidad de jugarlo, sé que muchos de ustedes comparten esta pasión conmigo, siempre busco la manera de poderlo jugar, sea en el tiempo de descanso en mi colegio, las tardes libres en mi casa, mis entrenamientos en la escuela de fútbol o en los torneos.

Cada que puedo juego con mis amigos, si no tenemos un balón de fútbol a nuestro alcance, improvisamos una pelota con un envase plástico que encontremos o cualquier elemento que en nuestra imaginación se convierta en un balón de fútbol, esto nos llena de alegría, olvidamos por momentos nuestros deberes, tenemos nuestra mente ocupada únicamente en el juego, en ir y venir con el balón para tratar de meter un gol, ahí mi alegría se desborda. Me divierto mucho jugando con mis amigos.

Esto me hace muy feliz. El deporte que se convirtió en mi pasión.



En nuestro colegio COREDI sede Rionegro estamos comprometidos con los procesos de formación integral de nuestros estudiantes, actualmente nuestros semilleros de investigación participan en importantes ferias locales, regionales y nacionales.

Algunas organizaciones de las cuales hacemos parte son:

REDCOLSI:

-Red Colombiana de Semilleros de Investigación-
La RedCOLSI es pionera en el desarrollo de procesos de investigación formativa a gran escala en Colombia, desde el año 1998 hemos venido convocando de manera masiva principalmente a estudiantes de educación superior en encuentros departamentales, nacionales e internacionales de semilleros de investigación. En la actualidad la RedCOLSI centra esfuerzos en aumentar la producción intelectual de nuestros participantes a través de revistas, libros y eventos que continúen acreditando el trabajo investigativo de estos jóvenes emprendedores.

Nodo Antioquia:

El Nodo Antioquia impulsa el trabajo en Red en pro de la práctica de la investigación formativa a través de semilleros de investigación. Bajo los tres ejes fundamentales: investigación formativa de semilleros, trabajo en red, y formación en investigación, está integrado por cincuenta y tres instituciones a las que se suman diez

sedes seccionales de universidades en las dos redes locales: Oriente de Antioquia Y Urabá.

Red Local De Oriente:

Es un espacio para niños niñas y jóvenes que se integran y trabajan por la recuperación del derecho a la pregunta por los caminos de la investigación formativa, buscando voluntariamente sus propias respuestas.

Feria de la Ciencia Tecnología e Innovación
organizada por el **Parque Explora:**

Es un programa que busca involucrar a: estudiantes, maestros, directivos, padres y madres de familia, así como a la comunidad científica y empresarial, a los procesos de formación e investigación escolar desde el aula de clase y así favorecer el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en la comunidad educativa.

CIRCUITO SOLAR EPM:

Circuito Solar EPM es una competencia de prototipos de vehículos que se mueven con la energía solar, realizada entre colegios de Medellín y Antioquia cada año desde 2015.

¿QUÉ ES LA UNIVERSIDAD DE LOS NIÑOS?

Es un programa que promueve la apropiación social del conocimiento científico en niños, jóvenes y mediadores de diversos orígenes sociales.

En el año 2020 nuestros estudiantes investigadores han asistido a diferentes ferias, las cuales son:

-XVI Encuentro local de semilleros de investigación Red local de Oriente.

INNOVACIÓN Y SABER PARA EL TERRITORIO.

-Encuentro Local de Semilleros de Investigación del Oriente Antioqueño con REDCOLSI como organizador. Se llevó a cabo en el politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid sede Rionegro, el día 11 de marzo en el cual tuvimos la participación de 9 proyectos de investigación.

-XIX Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación Nodo Antioquia (septiembre 8°, 9°, 10° y 11°).

Durante este encuentro virtual participamos con 6 proyectos de investigación, de la misma manera se realizaron diferentes actividades que fomentan diferentes habilidades en nuestros semilleros con todo lo anterior se ha podido lograr que la institución llegue a tener una participación activa en este tipo de actividades y al mismo tiempo se logra un enriquecimiento académico.

Nuestro reto es grande y satisfactorio, cada vez más estudiantes se unen a nuestros semilleros, en la actualidad tenemos un grupo de 38 estudiantes comprometidos con los procesos investigativos de nuestro colegio y esperamos en un futuro contar con un número mayor de jóvenes y niños interesados en el conocimiento a través de la investigación formativa.

¿Qué conseguí?

En las clases de educación artística, varios estudiantes se imaginaban que consiste solamente en manualidades y dibujos, incluso, que ni “el cuaderno es necesario porque es una materia para olvidarse de las demás”

Sin embargo, hay temas históricos, como el origen de la música o el origen de los diferentes instrumentos musicales, que sacan de su zona de confort a aquellos que están predispuestos a recibir “una clase divertida”

Pero ¿Cómo lograr que estos temas históricos, que están dentro del plan de estudios, sean agradables y divertidos para los estudiantes?

Es un reto, hablar de un tema que es tan extenso, además hacerlo de manera virtual, logrando tener y mantener la atención de un grupo, cuando el tiempo es limitado, y se busca que el estudiante comprenda y aún más, que quiera seguir investigando porque le haya llamado la atención.

Me di a la tarea de buscar información que no fuera tan extensa, pero sí que mencionara los personajes más importantes de la historia de la música, que fueran reconocidos para ellos, no fue fácil, pero estuve uniendo distintos apartes de varias bibliografías y lo conseguí.

Conseguí que los estudiantes se interesaran por la historia musical y dentro de ella, personajes de renombre, tanto así, que querían escuchar la música de la época interpretada por los distintos autores.

Dora
Gaviria León

*Profesora de Artística
Colegio Rionegro*



El periodo clásico y el del romanticismo fueron los que más les llamó la atención, puesto que a ellos pertenecen Mozart y Beethoven respectivamente. Fue inevitable, terminar la clase, sin antes escuchar brevemente la tonada de estos cantautores, pues querían saber y conocer más de estos precursores de la historia musical.

Al escuchar los sonidos de los diferentes instrumentos tocados por Mozart, Beethoven, Vivaldi, Bach, Dowland, Chopin entre otros., se percibe que algunos ya la habían oído, fueron reconociendo algunos compases, de programas animados y películas de suspenso, incluso, pedían temas que para mí eran desconocidos.

A todo esto, puedo decir que fue gratificante descubrir que un tema que pudo ser monótono en teoría, fue enriquecedor en la práctica, y que depende principalmente de la forma en la que este sea transmitido, para captar el interés de los estudiantes.



Niños y niñas experimentando - Colegio El Peñol



Autoritarismo en Colombia

Maria José
Toro Flórez

Estudiante Grado 11ºA
Colegio Marinilla



Si bien, la Real Academia Española define el Autoritarismo como una “actitud de quien ejerce con exceso su autoridad o abusa de ella”, esto nos da a entender, por ejemplo, que una dictadura siempre será autoritaria; aunque no debería ser así, en los gobiernos democráticos se han visto múltiples casos de autoritarismo, en la medida en que se manipulan los medios de comunicación, se censuran y hay una notoria falta de transparencia a la hora de brindar información a los ciudadanos.

También se evidencia en la negligencia a la hora de brindar apoyo a una protesta social con el uso desmedido de las fuerzas de seguridad (no debemos olvidar las protestas que han tenido lugar desde el 21 de noviembre del 2019, en las que se ha notado una gran tensión entre las fuerzas de seguridad y encapuchados).

Este Autoritarismo se ha notado desde la misma consolidación de la Constitución Política de 1991, la cual se esperaba que fuese un producto de un consenso nacional, sin embargo se ha empleado como un mecanismo para las élites de

tomar a su favor lo que está estipulado allí, olvidando las necesidades de la ciudadanía (víctimas y beligerantes en el conflicto armado, por ejemplo), generando dudas sobre su legitimidad, quienes tomaron pie en su redacción y el contexto en que se hizo, dejándola vulnerable a fisuras o contradicciones por las que esta puede tomar ventaja, abriendo espacio a un acuerdo entre élites para tomar la constitución como fundamento de un estado autoritario.

La reforma laboral y pensional, y en general toda la política del gobierno claramente se orientan a fortalecer sus eventuales proyecciones antidemocráticas y recortar el marco político y legal de las reivindicaciones sociales. Apoyado, además, por todo el aparato paramilitar que, aunque a veces obre como un Golem sin control, no deja de prestarle sus servicios. (Quintana, 2006)

Deseamos una mejor Colombia, en la que podamos tener salida a nuestros conflictos y problemas de una manera no violenta, sin embargo nuestras bases legales lo han hecho un trabajo tedioso y arduo, en el que pareciera no haber más soluciones.



Promoción 2020 - Colegio Marinilla

Matemáticas

aplicadas a la vida real

Eduar Andrés
Castañeda Molina

Profesor de Matemáticas
Colegio Marinilla



La asignatura más hueso de la programación escolar tiene un montón de aplicaciones, y la mayoría de nuestros objetos cotidianos existen gracias al álgebra, a la trigonometría o a la geometría. Y, aunque no nos vayamos a dedicar a la ingeniería, lo cierto es que saber matemáticas nos facilita la vida en acciones como efectuar transacciones bancarias básicas o llevar un seguimiento de la economía familiar.

En este vídeo, el divulgador Miguel Ángel Sabadell nos explica mediante dos ejemplos muy sencillos cómo las matemáticas están en la base de casi todo. Son puras anécdotas, pero nos demuestran realmente que las mates no son solo números y letras en un libro de texto, sino que están muy presentes en el mundo real.

Timos:

Imagina que tienes algo de dinero ahorrado y decides invertirlo en bolsa, comprando acciones de una empresa X. Al día siguiente recibes una carta de una consultora que te dice que tus acciones van a bajar y, efectivamente, ese mismo día bajan. Y así hasta seis veces consecutivas. Después de esto, recibes una carta de la consultora que te dice que, a partir de ahora, si quieres seguir recibiendo las predicciones sobre tus acciones, tendrás que pagar 600 euros.

¿Los pagarías? Si es así, muy probablemente caigas en la trampa. Imagina que tienes una población de 32.000 personas con acciones. Las divides en dos grupos de 16.000 personas: a la mitad les mandas una carta diciendo que las acciones van a bajar, y a la otra mitad que van a subir. Al día siguiente, según las acciones hayan subido o bajado, te quedas con el grupo con el que aciertas (16.000 personas) y nuevamente, a 8.000 les mandarás una carta diciendo que van a

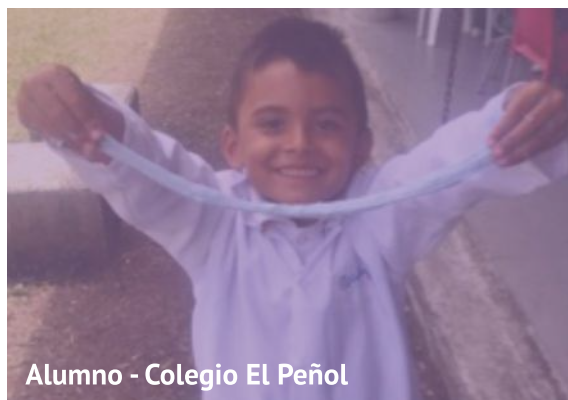
subir las acciones y las otras 8.000 que van a bajar. Así sucesivamente, de forma que al final tendrás un grupo de 500 personas que han recibido las predicciones correctas. Si todos pican, el timador recibe 300.000 euros limpios.

Probabilidad:

Imagina que tienes tres cajas, y en una de ellas se introduce un cheque de un millón de euros. ¿Cuál es la mejor estrategia para tratar de acertar la caja correcta? Cuando elegimos una caja de las tres, tenemos un tercio de las posibilidades de acertar, y dos tercios de equivocarnos.

Imagina que hemos elegido la caja roja, y en primer lugar se destapa la gris, que está vacía. Ahora las opciones son caja roja o caja amarilla. ¿Seguimos prefiriendo la roja o cambiamos de idea? ¿Cuál es la mejor opción? Hemos abierto la gris, que está vacía, pero recordemos que la caja gris y la amarilla, en conjunto, tenían dos tercios de posibilidades de contener el premio, así que ahora la caja amarilla tiene igualmente dos tercios de posibilidades de ser la premiada.

Como explica Miguel Ángel Sabadell, ¡las matemáticas pueden servir para que no te timen, y también para ganar en los concursos de la tele!



Alumno - Colegio El Peñol

Bibliografía:

<https://www.muyinteresante.es/ciencia/video/matematicas-aplicadas-a-la-vida-real-501575372863>

**Susana
Vergara**

*Estudiante Grado 5º
Colegio Marinilla*



Por un mejor planeta

Mi nombre es Amy, nací el 9 de septiembre del 2019, ahora tengo 16 años y créeme cuando te digo que el mundo no es tal cual era cuando yo estaba pequeña: cada día se ve más destruido, te pones a mirar las fotos de tus padres e incluso de tus abuelos y te das cuenta que en esa época era todo más verde, me refiero a que el planeta estaba lleno de árboles, pero ya no, todo está lleno de edificios, carreteras y fábricas que llenan el cielo de un tono gris producido por los gases que expulsan.

Me sorprende cómo la humanidad pudo contaminar tan rápido el aire y los océanos, llegando a tal grado que ya no es permitido nadar en ellos. Pero para entender cómo sucedió esto me voy a remontar a la época de cuando mis padres eran adolescentes de unos 14 o 15 años.

Mis padres me contaron que cuando estudiaban en el colegio les daban charlas sobre cómo evitar contaminar al planeta, pero como eran unos jóvenes que a duras penas eran responsables de sí mismos no prestaban atención y seguían arrojando basuras a cualquier lado menos al lugar donde en verdad deberían ir estos residuos. Ellos dicen que están muy arrepentidos de no acatar las advertencias que les hacían.

Pero claro, no solo es culpa de las personas que arrojan la basura; las multinacionales y grandes empresas en ese entonces no seguían las instrucciones ambientales que exigían, casi siempre los residuos que estas generaban los arrojaban a los mares o ríos, aumentando así la contaminación de las aguas. (Cabe aclarar que en mi tiempo tampoco siguen los parámetros ambientales).

Y desde entonces no hemos mejorado, lo cual es bastante preocupante, ya no contamos con el tiempo para deshacernos de los daños que hemos producido a nuestro

hogar, y créeme nada me gustaría más que solucionar este problema que se nos salió de las manos, pero yo sola no puedo hacer mucho, me gustaría poder nadar en las aguas sin miedo a enfermarme por la toxicidad que estas tienen, me gustaría salir a correr sin miedo a asfixiarme por los gases que se encuentran en el aire. Me encantaría retroceder en el tiempo y hacer entrar en razón a todos aquellos que creen que la contaminación no existe. Este cuento va por el futuro del planeta.

Érika Otálvaro

Acudiente de
Valeria Restrepo O.

*Estudiante Grado 1ºA
Colegio Rionegro*



*Mi
mamá*

Nuestros padres también aportan

Hoy queremos dar a conocer nuestro punto de vista acerca de la lúdica y la recreación de los niños de primer grado del colegio COREDI RIONEGRO.

Valeria Restrepo Otálvaro es una niña de 6 años que actualmente cursa el grado 1-A en el colegio COREDI, vive con su papá, mamá y con sus dos hermanas, disfruta de patinar con sus amigas y lo hace con frecuencia.

Es de vital importancia frecuentar con los hijos espacios de juego y recreación que no solo influirá de manera positiva en la forma como los niños y las niñas ven el mundo, sino también en la construcción de hábitos de vida saludable.

La lúdica y los juegos son una potente herramienta de construcción social y una forma de aprovechar sanamente el tiempo libre, con actividades que ayudan a renovar, despejar la mente de la rutina y pasar tiempo con la familia.

Finalmente, cabe resaltar que la recreación de los niños no es sinónimo de actividades poco productivas, por el contrario, se debe fomentar como herramienta potenciadora del desarrollo físico y mental.



Flor María
Quintero Quintero

Profesor de Español
Colegio Marinilla



Cuando recuerdo que estudié en la Universidad sin haber tenido la posibilidad de consultar en las redes, solo me imagino lo que hubiera sido de mi generación con ellas, si aun así fuimos capaces de soñar y generar cambios.

Hoy como docente me pregunto qué pasa con las nuevas generaciones, aun con la tecnología a su servicio, no hace uso de esta, no saben y no quieren saber leer, y me cuestiono si es que no han logrado dimensionar que saber leer los acerca a otros mundos, a otros conocimientos, a otras sociedades, a otras puertas...

El diagnóstico no puede ser más malo, los bachilleres que inician sus estudios de Técnica, tranquilamente en la clase asumen lecturas en voz alta, a veces silabando, leyendo en parte palabras parecidas pero inventadas y cuando se les corrige lo toman como algo jocoso de lo que no hay porque preocuparse, los trabajos de lectura de textos y mucho menos de análisis o resumen de estos son inexistentes, simplemente no hay el mínimo conocimiento de cómo enfrentarlo, de cómo hacerlo y mucho menos de interés en hacerlo.

Si no saben leer, si no quieren leer cómo pueden llegar a prepararse para la vida laboral.

A leer se aprende leyendo y estas son unas recomendaciones:

- Leer inicialmente el texto total tratando de entenderlo para conocer cuál es su tema principal.

-Pero sobre todo entender cómo está escrito, si va de lo general a lo particular o de lo particular a lo general, me explico, el texto afirma algo y luego lo va explicando, o por el contrario va formulando afirmaciones y al final hace una gran conclusión.

-Esto hace una lectura más fácil, porque así vamos entendiendo las ideas centrales, las que son explicativas, en fin, así ir leyendo y entendiendo párrafo por párrafo y haciendo uso de los buscadores, ir construyendo un diccionario con las palabras desconocidas, porque una de las dificultades más relevantes frente al problema de la lectura es el poco vocabulario que usan y conocen los jóvenes, esto será difícil y engorroso cuando enfrentamos temas de lectura o consulta.

-Luego ya se habrán entendido los textos y será más fácil, porque recordemos, quien ha leído un libro sobre un tema, habla hasta por los codos, quien ha leído tres sobre el tema va precavido sabiendo que sabe poco, pero quien ha leído siete calla sabiamente porque sabe que nada sabe.

Hay algo que puede ayudarnos a entender más el problema de la lectura, hablamos un lenguaje común mezcla de metalenguajes: paisa, urbano, entre otros, pero nos enfrentamos a leer textos escritos en español y a nivel académico o científico y no hacemos ningún esfuerzo por leerlo, por contextualizarlo, todo se reduce a copiar el texto y repetirlo.



Promoción 2020 y alumnos de preescolar - Colegio Marinilla

Jennifer María
Hurtado Naranjo

Profesora de Español
Colegio Rionegro



Santiago Ciro, **Andrea** Quinchia y **Leidy** Giraldo

Profesores Colegio El Peñol

¿Qué es la vida?

Es una palabra muy simple, pero con un significado complejo, es inexplicable todo lo que sentimos y pasamos durante nuestras vidas, la vida solo es una.

¿Por qué no disfrutarla? ¿Alguna vez, nos hemos, hecho esa pregunta? ¿Por qué no hacer, lo que nos gusta?, ¿Por qué no tomar un café, en un atardecer, en medio del campo rodeada de las personas que amas? ¿Por qué no disfrutar de esas pequeñas cosas? Siempre dedicamos nuestra vida pensando, pero nunca llevamos a cabo aquello que deseamos. Deberíamos actuar más, ya que tenemos la oportunidad de vivir grandes momentos buenos o malos si así lo decidimos. En esta, solo tenemos una oportunidad y por tal motivo, cualquier decisión que tomemos siempre tendrá su pro y su contra. Hay cosas muy maravillosas que deberíamos disfrutar más a menudo. Deberíamos de amar más y con mayor intensidad.

La vida está llena de altos y bajos, muchas veces estamos en la cima y nos sentimos gloriosos, llenos de vida y sentimos que nunca vamos a desfallecer. Pero muchas veces la vida nos golpea, pasamos por situaciones no tan buenas y simplemente pensamos que estamos en nuestro peor momento; lo que no sabemos, es que cada obstáculo que se nos presenta es un aprendizaje más para nuestra vida, el cual nos hace más fuertes y nos permite aprender de las experiencias vividas. La vida es un libro abierto en el cual día a día escribimos nuestros triunfos, tristezas, alegrías, angustias y dificultades, solo cada persona conoce su historia y lo que vive diariamente.

Esta siempre tendrá sus momentos ocultos, por eso vívela, aprovéchala al máximo, disfruta de tu presente y de las oportunidades que diariamente se te presentan. Recuerda que si deseas algo en la vida debes luchar por ello. Por esto lucha siempre por ser feliz.

Normal que todo sea anormal

Aunque el mundo de hoy no lo crea, la contingencia que estamos viviendo actualmente por el COVID 19, ha generado cambios en los estilos de vida, en los procesos, en las familias, en la sociedad.

Ha sido un momento crucial para la humanidad en donde no se ha distinguido raza, cultura, tradición, estrato socioeconómico; todos hemos sido vulnerables a esta situación. El gremio educativo no ha sido la excepción, como docentes nos hemos enfrentando a desafíos en nuestro que hacer, reinventando estrategias, capacitándonos, atendiendo inquietudes, brindando asesorías personalizadas, ayudando desde la distancia, todo esto con un único objetivo: acompañar y apoyar a cada uno de los estudiantes que día a día continuamos formando aún en medio de la adversidad.

No es solo cuestión de saber entender el actuar docente, este proceder trajo consigo altos niveles de estrés, cansancio y agotamiento, excesivo trabajo en horas diurnas y nocturnas y en muchas ocasiones hasta irritabilidad. Pero, se hace evidente que este esfuerzo presentado en medio del proceder académico, brindó a cada profesional la oportunidad para conocer todas sus capacidades y demostrarse así mismo que ante la adversidad es mejor ser resiliente que vulnerable; tal vez, una vulnerabilidad mediada a partir del no saber comprender como convivir con las diferentes emociones experimentadas día tras día.

Esta situación ha permitido hacer una reflexión muy importante al interior de cada ser humano, hoy entendemos el valor de la familia, el amor por la vida, la empatía y la resiliencia. Todos nos estamos esforzando, haciendo nuestra mejor parte con la convicción que esta experiencia quedará en el recuerdo y sin duda alguna dejando grandes aprendizajes a la humanidad.

Jerónimo
Sánchez Guzmán

(Con el apoyo de su familia)

Estudiante Grado 1ºB
Colegio Rionegro



De la playa a la montaña

Me llamo Jerónimo y les voy a contar mi historia.

Nací en la ciudad de la playa, una ciudad muy cálida, con bellas murallas y playas muy lindas a las que me gustaba ir a tomar el sol con mis papitos, a mi papá un día lo trasladaron de ciudad por su trabajo, él es el mejor policía y papito del mundo, yo lo amo muchísimo.

¡Un día me subí en un avión muy grande y como otras veces, fue un viaje muy tranquilo y al llegar a la ciudad de la montaña que es muy fría y limpia, a visitar a mi papito este me dio la sorpresa de que ya me quedaría viviendo con él y me puse muy feliz! Porque por fin estaríamos juntos mama, papa y yo después de 7 meses separados, Como se imaginarán me cambiaron de colegio a uno en la ciudad de la montaña, es muy grande y bonito, ¡Ah! ¿Y qué creen? Tiene 2 parques para jugar y compartir con mis nuevos amigos y amigas.

He aprendido mucho, ya estoy empezando a leer y me gusta mi profesora que se llama Manuela. Ella, me quiere mucho y me enseña a querer y a respetar también a mis compañeros. La casa donde vivo es mi castillo. Es donde voy a dormir todas las noches y pasar muchas horas con mis papitos que me aman mucho.

¡En fin! Estoy muy feliz porque a pesar de venir de la ciudad de la playa, en este municipio me han acogido y respetado y en el colegio me he sentido muy bien con los otros niños de la ciudad de la montaña.

Ximena
Serna Ramírez

Estudiante Grado 5º
Colegio Marinilla



La universidad de los niños

-un espacio de construcción-

En el año de 2019 fui seleccionada para participar en La Universidad de los niños en EAFIT. Cuando inicié sentí mucho temor porque era algo que desconocía. Sin embargo, me di cuenta de que este es un programa que promueve el conocimiento científico en niños y jóvenes de diferentes grupos sociales a través del juego, la pregunta, la conversación y la experimentación y todo ello me motivó para continuar en el proceso.

Primero participé, con el apoyo de mi profesora, en la ruta de encuentro con la pregunta, cuyo objetivo era asistir una vez al mes a la universidad. Allí nos hacían preguntas que debíamos responder y luego profundizar más sobre ellas. Pasábamos por los salones para participar de las actividades teóricas y también realizábamos las actividades prácticas.

Todo fue muy interesante porque aprendí muchas cosas, entendí por qué los aviones pueden volar, por qué el río tiene agua dulce y los mares agua salada, las fases de la luna, entre otras cosas. Fuera del conocimiento adquirido, interactué con diferentes estudiantes de instituciones de Medellín, eso fue muy divertido e interesante porque conocí mucho e intercambié ideas y anécdotas.

Era la primera vez que ingresaba a una universidad. Era muy grande y linda; al caminar y recorrer la institución se me generaban muchas preguntas, así que decidí preguntarle al guía por qué había tantas canchas, piscinas, laboratorios, entre otras cosas. Ellas, amablemente, respondían que estas tenían el fin de que los estudiantes hicieran un buen uso de su tiempo libre con los espacios que ofrece la universidad y que esto solo se logra si los estudiantes se sienten con los implementos y lugares necesarios y adecuados para recibir las clases.

Desafío de la ética

Harold
García Gallego

Profesor de Ética
Colegio Marinilla



***“Ten el coraje de usar tu propia razón.
Ese es el lema de la iluminación”***
-Immanuel Kant-

La frase corta y célebre del filósofo alemán Immanuel Kant “¡Atrévete a pensar!” exhorta a tener el valor de cuestionar, indagar, rebatir y sopesar, usando el razonamiento propio. En el contexto actual, donde las diferencias ideológicas, culturales, religiosas, políticas y muchas veces “educativas” han cercado a la humanidad dentro de un molde casi sesgado en el sometimiento y la falta de razonamiento crítico, este pensamiento se erige y toma cada día más relevancia.

Hoy, donde cada día más personas se suman a movimientos sociales; algunos de ellos promoviendo el odio desenfrenado hacia la diferencia cultural, la diversidad de pensamiento y la autenticidad del otro, todos estamos llamados a tener el coraje de usar la razón propia. Como espectador, educador, vecino, amigo, con aire triste he podido contemplar cuantas personas hoy están inmersas ciegamente en una ideología aparentemente liberadora.

Algunas de ellas, se suman queriendo encontrar su espíritu indómito, otras, buscando sus necesidades de aceptación y de invención de la identidad propia, renunciando a la búsqueda auténtica de su llamado, renunciando inconscientemente al propósito “divino” para su ser.

Por otro lado, he tenido la oportunidad de apreciar también aquellos que se cuestionan la razón y propósito de la cantidad de movimientos sociales, bajo la tan aparente libertad. He visto, con satisfacción a maestros, estudiantes, compañeros, religiosos, entre algunos más allegados, resignificar aquellos pensamientos muchas veces cimentados en la tradicionalidad.

De muchos de ellos, he podido aprehender una amplia y significativa construcción del conocimiento. Ha sido posible evidenciar a través de ellos, el esclarecimiento de lo que conlleva a los comportamientos legendarios de las masas, lo cual los ha llevado en ocasiones a oponerse y en otras a prestar su voz al desamparado, a dejar el miedo de lado para pronunciarse en contra o a favor, con argumentos enriquecidos en la práctica, la pura reflexión, la lectura, el estudio minucioso de la historia y el empleo de la dialéctica. Ellos, crean y defienden principios que atañen en mayor medida el razonamiento consciente desde la libertad.

Hoy, más que nunca, la humanidad está llamada al encuentro propio, al que nace en el corazón mismo. Está llamada a buscar su razón, la reflexión con un Dios entendido desde y para la felicidad humana, donde todos buenos y malos pueden ser amados, aceptados y perdonados.

Bajo esta óptica, se hace necesario reconocer entonces, que, desde cualquier campo de acción humana, los seres humanos tenemos un llamamiento a ser morales. Desde mi campo disciplinar, considero que el contexto educativo, debe ir más allá de la inclusión de la ética como una vaga asignatura en un plan de estudios, en una malla curricular.

Es por eso, que con el esfuerzo de estas líneas exhorto también a cuestionarnos acerca de ¿Cómo se vive la ética en la cotidianidad?, ¿Cómo se practica la ética desde el rol docente y estudiante? y ¿cómo desde nuestros roles como individuos inmersos en la práctica educativa, nos comportamos en la cotidianidad del estudiante? ¿Reconocemos acaso, que la ausencia de la ética en nuestra sociedad, es una de las principales razones por las

cuales ocupamos el ya conocido y deshonroso puesto de corrupción en el mundo? ¿sabemos también que las principales razones por las cuales, situaciones como las injusticias, la desigualdad e ideologías políticas, morales y religiosas mal concebidas, son el ejemplo que reciben hoy nuestros jóvenes?

Spinoza, en la Ética, (1677) nos habla de Un sistema filosófico plenamente coherente que se esfuerza por ofrecer una imagen objetiva de la realidad y por comprender el significado de una vida ética. Siguiendo un formato lógico paso por paso, definido en torno de la naturaleza de Dios, la mente, la servidumbre humana a las emociones y el poder de la comprensión —moviendo desde la consideración de lo eterno, a especular sobre el lugar de la humanidad en el orden natural, libertad y el camino a la felicidad posible.

Vemos entonces, desde el aporte que nos hace este autor, una estrecha relación del comportamiento humano con la conciencia que surge desde la concepción de Dios y la humana. Es allí donde debemos comprender que, en el quehacer cotidiano, el hombre deberá enfrentarse a la diversidad de situaciones en las cuales actuará bajo sus propios principios, atendiendo a la interpretación que hace de las normas sociales y a la vez de su propia concepción de la realidad moral desde puntos de vista sociales, psicológicos, religiosos, jurídicos y demás.

Como agentes educativos; rectores, maestros, formadores, y demás, es relevante cuestionarse si desde la ética estamos potenciando a los niños y jóvenes para que desarrollen su capacidad de raciocinio ante las diversas situaciones y poder de elección en el criterio propio, la forma “correcta” de actuar que haga eco en su bienestar personal y el de los demás.

¿Pueden expresarse y manifestarse dentro del marco del respeto, con libertad hasta donde el bienestar de los demás se los permita? O, por el contrario, ¿estamos

formando mentes encasilladas en pensamientos tradicionales e irreflexivos que generan comportamientos costumbristas adheridos a tradiciones sociales, en muchos casos rutinarias, violentas y faltas de sentido para la realidad de cada individuo?

Manifiesta Kant que la crítica de la razón no puede nunca llegar a ser popular, ni tampoco lo necesita, porque, así como al pueblo no le entran en la cabeza los argumentos que sutilmente elaborados en favor de verdades útiles, tampoco se les ocurren las igualmente sutiles objeciones contra ellos.

en concordancia con lo anterior, deberíamos desde el quehacer ético y pedagógico, esmerarnos por brindar a los estudiantes herramientas que les lleven a cuestionarse, a elaborar verdades útiles para la realidad que enfrentan, permitirles expresarse con libertad, incitarlos al pensamiento crítico que desencadena la toma de decisiones libres y conscientes según su propio modo de pensar y de ver la vida. Es imperativo reconocer la ética como campo moral y social.

Uno que abarca más allá del de una asignatura más. Un campo que, en conjunción con sus pares, debe ir supeditado, transversalizado y construido sinérgicamente en una oportunidad formativa y racional. Uno, que contribuye a la iluminación de mentes que, siendo ya brillantes, requieren elementos para romper cadenas, abrir sus alas y levantar el vuelo. Uno, que esté en pro de alcanzar sus sueños, viviendo y construyendo una sociedad más justa, más digna, más libre. Donde el aporte a la construcción de una sociedad, sea bajo una realidad más equitativa, más justa y pacífica, basada en una verdadera moral y práctica intrínseca de los valores.



Niños y niñas experimentando - Colegio El Peñol



Vivimos en un mundo en donde las conexiones y las visitas que realizan las personas a sitios web como google son muy frecuentes, ingresar a éstos es una necesidad hoy en día, pero la vulnerabilidad al ingresar a páginas webs con cookies o componentes que permiten observar contenidos multimedia es aún más alto; si bien es válido que los cookies son necesarios para gestionar la navegabilidad en dichos sitios, es cierto que los mal llamados “hackers” usan estos puntos débiles para ingresar y obtener la información de los usuarios. Por lo cual llamaremos de manera particular hacker malos o piratas informáticos. Los cookies son elementos fundamentales para permitir una mejor experiencia al visitar las web pero a su vez pueden proporcionar acceso a otras páginas web o a portales que no cuentan con seguridad SSL; cuando hablamos de la seguridad SSL, estamos hablando de las garantías para la navegación en portales web, un ejemplo de este son las páginas que cuentan con HTTPS.

Anteriormente la navegación se generaba desde HTTP pero con el pasar de los días y requerir que los datos estén protegidos es necesario que la “S” esté contenida en la ruta de navegación por ello es importante que los lugares que visitemos tengan en su extensión HTTPS, un ejemplo de esto es <https://www.google.com>, entre muchas otras.

Cuando hablamos de seguridad de la información estamos indicando que dicha información tiene una relevancia especial en un contexto determinado y que por tanto hay que proteger. Hasta la aparición y difusión del uso de los sistemas informáticos, toda la información de interés de una organización se guardaba en papel y se almacenaba en grandes cantidades de abultados archivadores;

datos de los clientes o proveedores de la organización, o de los empleados quedaban registrados en papel, con todos los problemas que luego acarrearía su almacenaje, transporte, acceso y procesamiento. Los sistemas informáticos permiten la digitalización de todo este volumen de información reduciendo el espacio ocupado pero sobre todo facilitando su análisis y procesamiento. Pero aparecen otros problemas ligados a esas facilidades. Si, es más fácil transportar la información también hay más posibilidades de que desaparezca. Si es más fácil acceder a ella también es más fácil modificar su contenido, etc. Desde la aparición de los grandes sistemas aislados hasta nuestros días, en los que el trabajo en red es lo habitual, los problemas derivados de la seguridad de la información han ido también cambiando, evolucionando, pero están ahí y las soluciones han tenido que ir adaptándose a los nuevos requerimientos técnicos. Aumenta la sofisticación en el ataque y ello aumenta la complejidad de la solución, pero la esencia es la misma. La Seguridad de la Información se puede definir como conjunto de medidas técnicas, organizativas y legales que permiten a la organización asegurar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de un sistema de información. “La seguridad de la información consiste en la preservación de la confidencialidad, la integridad y la disponibilidad de la información; además, también pueden estar involucradas otras propiedades, como la autenticidad, responsabilidad, la confiabilidad y el no repudio.”

Pasado, presente y futuro en la mente del ser humano



Nos sorprende lo rápido que transcurre el tiempo, es una verdad que a gritos escuchamos con la muerte de cada segundo que agonizó en el tiempo y el que se aproxima a tan fatal destino.

La vida se nos pasa tan rápido que ni siquiera somos conscientes, y mucho menos en el entorno que nos acelera cada día más en un mundo súper conectado, un mundo de consumo que nos invade y nos asienta el acelerador al cien por ciento, cada día algo nuevo vuelve obsoleto lo que ayer o quizá hace un instante compramos.

Este consumo nos volvió esclavos del tiempo y se nos olvidó vivir y disfrutar de las pequeñas cosas, esas que son quizás donde estamos dejando ir nuestra felicidad ahora.

Pero volvamos al comienzo de esta página y recordemos cuando éramos chicos, nuestros días eran más pausados, tardaban más en llegar aquellas fechas que para cada uno de nosotros revestían algún grado de importancia, y el tiempo no era nuestra preocupación. Según un estudio adelantado por Adrián Bejan, profesor de ingeniería mecánica de la Universidad de Duke en el estado de California y publicado en el portal web El confidencial, sugiere que, “nuestra percepción de las experiencias vitales puede verse alterada a medida que envejecemos, ya que el cerebro necesita más tiempo para procesar nuevas imágenes mentales”, dice el informe que cuando somos niños o jóvenes nuestra mente es capaz de adquirir y retener mucha más información que cuando estamos en una edad más avanzada.

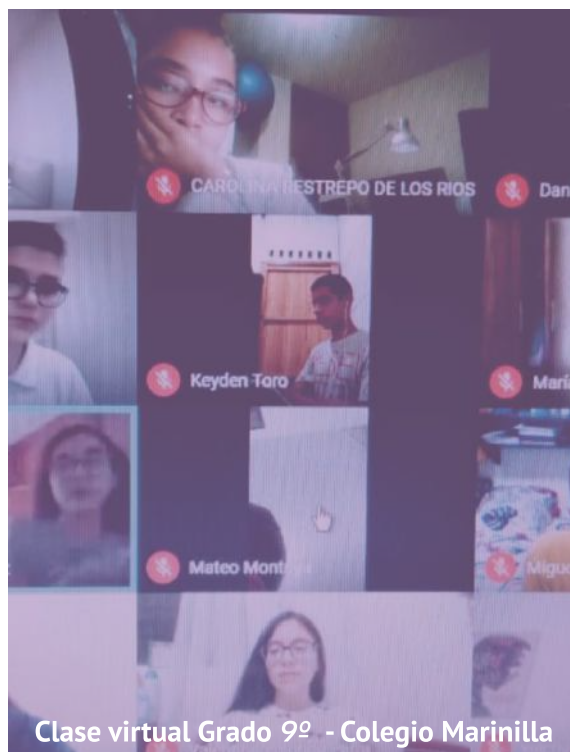
Yasmín Eliana
Zuluaga Zuluaga

Profesora de Ciencias
Colegio Marinilla



La percepción del tiempo cuando somos jóvenes es más lenta pero podemos captar y retener más información. “El presente es diferente del pasado porque la visión mental ha cambiado, no porque suene el reloj de nadie. Los días parecieron durar más en tu juventud porque la mente joven recibe más imágenes durante un día que la misma mente ya en la vejez” concluye el informe.

La invitación en este artículo es a vivir, y vivir sin el afán del consumismo, a vivir con entrega a ti mismo, a vivir disfrutando de las pequeñas cosas, a vivir en plenitud con nuestra casa común a cuidar y valorar lo que el otro es, a ser más conscientes que el momento es ahora y no antes o después, decía el filósofo Isaac López “El pasado nos limita, pero el futuro nos atemoriza. El único lugar seguro es el presente” recuerda que el único lugar donde tenemos el poder de cambiar las cosas es el presente, es el ahora. Por eso, no dejes que el tiempo muera en tus manos sin vivir, pero vivir bien, dándole el verdadero valor y sentido a lo que vives, buscando como meta principal, ser feliz.





Yesid Alexánder
Rincón Betancur

*Profesor de Artística
Colegio Rionegro*



El arte entendido generalmente como cualquier actividad o producto que se realiza con alguna finalidad estética, comunicativa, por la cual podemos expresar nuestras ideas, sentimientos y visiones del mundo. Utilizando diversos recursos: plásticos, sonoros, movimientos corporales entre muchos más; sin embargo, en nuestra cultura artística se nos ha ido perdiendo, llegando al punto de no entender que prácticamente lo que realizamos de forma cotidiana es arte.

Cuando nos tomamos una selfie, cuando realizamos un Tiktok, un vídeo, promocionamos un producto, compartimos un estado en WhatsApp, una historia en Instagram, allí estamos generando arte, actuamos, posamos, creamos entre muchas diversas situaciones que podemos realizar en la actualidad para presentar y socializar aquello que nos ocurre o aquello que

sucede a nuestro alrededor; sin embargo, no nos damos cuenta de la importancia que tiene el arte en nuestra cultura, la importancia que tiene la parte artística, la finalidad estética que conlleva el realizar una creación para que sea vista por las demás personas.

Entonces, nuestra cultura artística se pierde porque simplemente no le estamos dando el valor que se merece, estamos perdiendo el respeto por aquellas esculturas, obras de arte, obras arquitectónicas y demás elementos que comprende la artística y es que como no sabemos la dedicación y el tiempo que se necesita para realizarlo no le damos la importancia que se merece, pero entonces, que haríamos si no tuviéramos actores y actrices para las novelas, las películas o las series, si no tuviésemos cantantes que llenen nuestros corazones de buena música, si no pudiésemos ver el resto del mundo a través de fotografías o vídeos cuando no podemos ir personalmente a estos maravillosos sitios, si perdiéramos todos aquellos cuadros históricos y representativos que nos muestran lo que hemos vivido como sociedad a través de las diferentes épocas.

Es de esta manera que los invito a que retomemos nuestra cultura artística, valoremos los trabajos, el arte, las esculturas y todo aquello que implica realizarlo, el tiempo, la dedicación, reaprendamos a dibujar, atrevámonos a pintar, a esculpir y moldear, pongámonos en los zapatos del artista, dejemos que nuestra imaginación salga a flote, que nuestros sentimientos se liberen, que salga ese artista que llevamos dentro, aquel que quizás ni sabíamos que existía, recuperemos nuestra cultura artística Y construyamos un mundo lleno de color, de magia y que así podamos esculpir un lugar mejor para vivir.

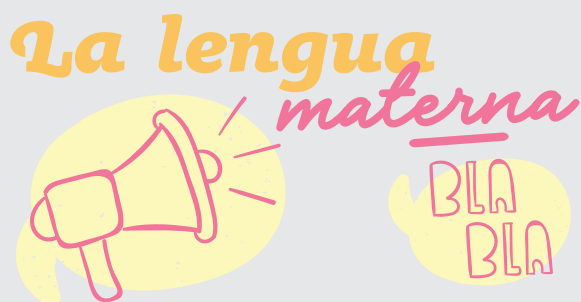


Alumna - Colegio El Peñol

Mariana

Poveda Agudelo

Estudiante Grado 6ºA
Colegio Rionegro



Antes de enfocarnos en la Lengua Materna, debemos reconocer y analizar el lenguaje en general como una de las formas (quizás la más certera) de interactuar con los demás por medio de expresión de emociones, pensamientos, ideas, deseos, gustos y opiniones.

Sin el lenguaje sería casi imposible formar una sociedad, de hecho, es una parte inseparable de cada cultura. Por ello, aprender varios idiomas nos permite culturizarnos, puesto que podemos comunicarnos e interactuar con personas de otros países.

Por otro lado, si lo analizamos a fondo, por el lenguaje que a diario usamos, los demás pueden hacerse a una idea sobre nosotros, pues este demuestra en parte lo que somos.

En cuanto al idioma español, me siento orgullosa de hablarlo, aún más cuando he escuchado lo difícil que suele ser aprenderlo para muchos extranjeros, cosa que no sucede con la comunidad hispana, dado que podemos aprender con algo de facilidad cualquier idioma, incluso el idioma asiático.

Es una lengua romántica, como el francés; encontramos Infinitas palabras en los diccionarios, esto nos demuestra su gran variedad fonética, la misma que cuando leo, me permite recrear en mi mente, imaginando cada historia o personaje del libro, haciendo que crezca mi gusto por la lectura.

Alejandro

Agudelo Medina

Estudiante Grado 11º
Colegio Rionegro



En el valle de los caídos,
en el son de los anárquicos,
cayendo en las flores
que poco me arroparon.
Mientras una hermosa daga
se clava en mi pecho desarmado,
es la bella muerte
que me extiende la mano.
Patético morir por un propio
hermano interesado,
como un hermoso fiordo helado.

Desgastando mi alma
hasta el último momento,
adiós, amor mío,
hoy me encuentro sin aliento.
He caído en la desgracia
de un rey muerto.
¿Esto es lo que me espera?
La angustia que no tiene salida,
la sagrada hipocresía
de mi desdeñada vida,
mi mala suerte es la que me espera
en la otra vida,
esto es lo que nadie quiso por no
encontrar alientos para llegar a la cima.
He aquí mi despedida,
creo que ha llegado fin a mi partida,
mi antigua carrera hacia la gloria divina.

Soy un exiliado, un desgraciado,
soy un desafortunado,
un gran pensamiento me ha ganado,
este es el fin,
segundos quedan antes de sucumbir.
Pues creo que la retrospectiva
está en contra de mi despedida,
y mientras más pienso,
me inmerso en un vacío inmenso.

No sé si es la muerte o si es la vida,
Lo único que sé,
es que con este poema
pude llegar a la cima.



El arte y el proceso de aprendizaje desde lo cognitivo

-su relación social-

A diario se escucha decir que la creatividad debe ser un medio eficaz para alcanzar un buen nivel de aprendizaje desde la escuela y desde temprana edad en los niños. Ella, además, debe ir acompañada de la motivación y la constante estimulación para despertar habilidades en diferentes áreas del conocimiento, (ciencias, lenguaje (matemáticas...)).

El hecho de que el niño deba pintar, dibujar, modelar, innovar o crear se convierten en actividades primordiales para un mejor nivel de percepción, de desarrollo motriz y de interacción con los demás.

Para interpretar la realidad y desarrollar la imaginación se debe pensar en el arte como medio de expresión el cual requiere a su vez de la combinación de diversos recursos como la música, la pintura, el teatro y la expresión lingüística. Valorar el talento de personas ilustres en el campo artístico y hacer creaciones propias desde temprana edad hace posible que el ser humano adquiera una mejor sensibilidad del mundo, fomente el valor de la ética y la proyecte en su juventud y en su vida adulta.

El área de la Artística permite que el niño desde temprana edad sea más sensible y adquiera una mejor percepción de lo que se vive en su comunidad y adquiera un mayor compromiso para la transformación de la sociedad.

No se debe ser ajeno a la importancia del arte y su relación con los sentidos de la persona, por ejemplo la música es vital para alcanzar mejores niveles de concentración a través del oído. Contemplar la majestuosidad del arte a través de la vista hace que el niño aprenda

a admirar el talento de los demás y reconozca que cada quien tiene múltiples habilidades y de ellas se puede aprender. Contemplar diferentes texturas y relieves mediante el sentido del tacto en la escultura, proporciona herramientas necesarias para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, sensibilidad y observación.

Las artes escénicas fomentan diversos valores como la solidaridad, la cooperación, el sentido de pertenencia, la autoestima y la autenticidad al reflejar la propia identidad.

Si el ser humano no alcanza a ser un verdadero artista al menos alcanza a valorar el arte y se vuelve más consciente de que en su mundo otras personas pueden hacer mejores trabajos que él y que poco a poco si se lo propone logrará alcanzar mejores resultados porque como dice aquella hermosa frase:

“Infeliz aquel discípulo que no logre superar a su maestro”
-Aristóteles-



Alumno - Colegio El Peñol

Nataly Ocampo Rincón

Profesora de Artística - Colegio Marinilla



Maria Paula
Martínez López

Estudiante Grado 11ºB
Colegio Marinilla



En el año 2019, junto a dos compañeras ahora egresadas de la institución, logramos aplicar y calificar positivamente para la segunda etapa en la feria internacional de semilleros de investigación MOSTRATEC llamada “un mundo de creatividad e investigación”, el cual se realizó en Brasil, país donde estuvimos desde el 17 hasta el 28 de octubre de ese año para participar con un proyecto acerca del maltrato animal. Finalmente, todo el trabajo que en primera instancia nos llevó a volar a otro país para presentar nuestro proyecto, nos ayudó a compartir y culminar nuestra investigación analizando los diferentes contextos sociales relacionados con nuestra investigación, haciendo un paralelo entre nuestros resultados en Colombia, y lo que las personas nos contaban de allá.

La feria se desarrolló en una larga semana de levantarnos a las seis de la mañana, hora Brasil (lo que eran más o menos las cuatro de la mañana en Colombia) para poder llegar a tiempo y comenzar a exponer a las ocho, de forma continua hasta el final de las jornadas que eran casi a las nueve de la noche. Llegábamos al hotel a las diez casi todos los días. No fue fácil, pero debo admitir que fue divertido, disfruté cada segundo y aun así siento que no lo disfruté lo suficiente.

La diversión comenzó desde el primer momento en que bajamos del avión; después de diez largas horas de viaje aterrizamos a las cuatro de la madrugada para encontrarnos con un paisaje nuevo, personas diferentes y un idioma nuevo. Aunque disfrutamos cada paso desde entonces, el momento en que llegamos al lugar donde se realizaría la feria trae consigo una carga de sensaciones indescriptibles: Nos recibieron docenas de banderas en instalaciones con cientos de personas de todas partes, tantas apariencias e idiomas que incluso nos fue difícil reconocer solo unos cuantos. Pronto fue que nos enteramos de que éramos alrededor de veinte los países que asistíamos a la feria.

La sola cantidad de países puede dar una idea de la variedad de culturas que podíamos encontrar donde fuera que miráramos. Por ejemplo, cerca de nosotras habían puestos de Kazajistán, Taiwán, China, Estados Unidos, Turquía y Tunisia, todo en unos pocos metros.

Durante las semanas que estuvimos en Brasil tuve la oportunidad de conocer muchísimas personas maravillosas, probar mucha comida diferente, conocer lugares que realmente dan honor a la belleza que esperaba de este país y obligarme a practicar mi inglés hasta hablarlo fluidamente con algunos errores de por medio.

No olvido lo gracioso de las situaciones en que tratábamos de interpretar el portugués que no asimilábamos con alguien que intentaba interpretar el español que no entendía, todo en un juego de risas, palabras repetitivas y mímica.

Hablando del intercambio cultural, las amistades y todo lo que se compartió, recuerdo muy claramente los recesos antes de las ponencias, en los que nos juntábamos amigos y recién conocidos, todos con su respectivo traductor y nos convertíamos en una conversación dinámica; cada comentario era repetido por otros seis comentarios que lo traducían a idiomas diferentes para podernos comunicar. Lo que comenzó como una experiencia de tres bachilleres colombianas, terminó con historias entrelazadas a varias partes del mundo.

Sé bien que cada uno se llevó con él un pedacito de Colombia, justo como yo me traje un pedazo del mundo conmigo.

Vivir la experiencia fue algo inolvidable, y aunque fue triste cuando terminó, los recuerdos y aprendizajes que me quedan no tienen precio, lo afirmé cuando comencé a escribir este artículo, porque noté que cada palabra fue un recuerdo y así disfruté al escribir.

Comité Ambiental

Colegio Rionegro



Preservando

En tiempos de crisis en donde vemos que la naturaleza juega un papel fundamental en la vida del hombre, nos damos cuenta de la deficiencia existente en la conciencia ambiental, puesto que a medida que pasa el tiempo vemos muchos más fenómenos donde se evidencia la contaminación ambiental, sabemos pues que la relación que tiene el hombre con la naturaleza es de una relación bilateral, que implica diariamente una interacción reciproca entre ambas partes, pero que tristemente es evidente que sigue careciendo de sentido, desde que el hombre realmente no encuentre el sentido permanente de la naturaleza no aflorará el sentido necesario; entonces es allí donde vemos que la transformación debe de mirarse desde una innovación como desarrollo social para que finalmente pueda haber la conciencia que tanto necesita el mundo, es por ello que desde el colegio Coredi Rionegro, se apuesta diariamente a que los actores educativos se incluyan en esta evolución, por medio del comité ambiental de la institución se ha estado potenciando tanto desde los estudiantes como desde los docentes y administrativos dicha transformación, por medio de actividades pedagógicas, reciclando, reutilizando y adquiriendo convenios con corporaciones que nos capacitan constantemente en este proceso ambiental al que le apuesta instituciones como CORNARE.

Este convenio nos ha permitido que los estudiantes se estén capacitando constantemente por medio de la estrategia de cátedra ambiental, además será posible la adaptación de la huerta escolar y nuevos puntos de ecológicos, así pues, el colegio Coredi le sigue apostando a la transformación ambiental... ¿Y tú estás dispuesto a sumarte?

Jeniffer Tatiana Osorio Morales

Profesora
Primera Infancia
Colegio Marinilla



Estados de ánimo en la infancia

En la práctica docente a menudo se trata el tema de los estados de ánimo de las infancias, enfocándose sobre todo en lo negativo (miedo, tristeza, enojo) porque, desafortunadamente, ocupan una parte significativa de nuestras vidas y la de los niños y niñas. Como docente, al realizar algunas dinámicas con los niños, actividades en las que nos encontramos escuchando los sentires que en ese momento particular del día emergen en la mente de los niños y niñas, se debe decir que no siempre son positivos. Feliz, sorprendido, triste, decepcionado, ansioso o enojado: toda la gama de sentires positivos y negativos nunca es tan directa y fuerte como en la infancia. Dependiendo de su temperamento individual, educación y antecedentes culturales, ellos enfrentan estos sentires de maneras muy diferentes. Los niños y las niñas de hoy viven en una realidad extremadamente compleja, lo que los lleva a absorber muchas negatividades del entorno circundante. Por esta razón, porque no proponer, o al menos intentar, actividades relacionadas con la felicidad, y a cada un "estoy triste" preguntar de inmediato qué podría hacerlos felices en ese momento. El grado en que se expresan los diferentes estados de ánimos de los niños depende de su educación y entorno social. Si bien los estados positivos como la alegría por los niños son bienvenidos y se pueden vivir, se ve muy diferente con los sentidos negativos.

Paulo Freire (2011) habla de la educación emocional, como educación cuya característica fundamental es que, es una educación basada en la comunicación, también habla de una pedagogía basada en el amor y la ternura teniendo una visión real de la vida y de la educación; mira la educación como una obra de arte y al educador como un artista que transforma el mundo, un educador que educa desde la humildad, desde un sueño y desde una utopía.

Amalia
Arbeláez Orozco
Estudiante Grado 3º
Colegio Marinilla



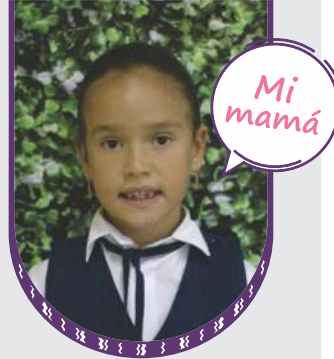
Estaba Marquitos, en la casa de su abuelo Ramón, era una casa grande, con muchas habitaciones y objetos antiguos. Marquitos estaba jugando en la biblioteca de la casa, que tenía muchas reliquias y recuerdos, saltaba de un lado para otro, cuando cayó un objeto y se desbarató en 2 segundos. Él estaba muy preocupado y se asustó mucho, se quedó quieto mirando que podía hacer, cuando escuchó unos pasos acercarse a la Biblioteca, era lentos y de pasos grandes, se dio cuenta que venía el abuelo Ramón.

El abuelo lo vio asustado, se acercó y le preguntó, qué le pasaba y Marquitos explotó en llanto diciéndole la verdad. El abuelo con voz tierna le dijo que se calmara, que lo que se había desbaratado era un instrumento de orientación llamado "SEXTANTE", que era un regalo de su tatarabuelo Juan Luis, un marino reconocido y de muchas historias de aventura en el mar, el sextante, era de gran precisión creado en el año 1730, le permitía al tatarabuelo Juan Luis ubicar los barcos por medio de la altura del sol, la luna y las estrellas, le explicó que su forma circular, también le permitía medir, bien los ángulos y determinar la posición de un objeto en el espacio.

Marquitos estaba feliz con la historia del abuelo Ramón y analizó que el objeto era como hoy en día el GPS. El abuelo le explicaba que cada avance nos permitía ir mejorando toda nuestra ubicación, que antes del sextante era el Astrolabio y uno que ha permanecido en el tiempo es la brújula muy conocida por todos.

La tía Gloria, llaman a la mesa para almorzar... Marquitos y el abuelo Ramón se dan un fuerte abrazo y un te quiero y Marquitos lo mira a los ojos y le dice: Gracias abuelo por enseñarme hoy con tanto cariño.

Alba Cardona
Acudiente de
Salomé Torres C.
Estudiante Grado 1ºA
Colegio Rionegro



Como acudiente de la estudiante Salomé Torres Cardona, les quiero compartir la experiencia de mi hija al ingresar al colegio COREDI.

Antes de ingresar a esta emocionante y nueva aventura esencial para su vida y para su desarrollo intelectual, físico y emocional, que les brinda las instituciones educativas y en especial el colegio COREDI, ella tenía un conjunto de emociones que recorrían todo su cuerpo y su ser, sentimientos como: alegría, nervios, expectativas, entre otros; puesto que, dejaba una etapa en la cual necesitaba de más acompañamiento de sus profesores e iniciaba una nueva etapa en donde le enseñan a ser una persona cada vez más independiente y responsable con sus obligaciones y actividades, todas enmarcadas en la responsabilidad social.

Hoy quiero contarles algunas cosas muy chéveres del colegio COREDI.

En su colegio se vive un ambiente estudiantil muy sano, en donde los niños pueden compartir con sus compañeros espacios de diversión, entretenimiento y conocimiento, además sus maestros se preocupan por su bienestar brindándoles mucho cariño y todo el conocimiento posible, formándolos en valores muy importantes para su vida en sociedad.

En su colegio tiene muchos amigos, algunos de ellos estudiaron con ella desde preescolar, desde allí han venido afianzando sus lazos de amistad. Las personas con las que más le gusta jugar son con sus amigas: Valeria Restrepo, Sofía Agudelo, Roxana Y Julieta, con ellas comparte muchas aventuras dentro y fuera del colegio.

Finalmente, les quiero compartir que Salomé al igual que sus compañeros, son niños soñadores, con ganas de cambiar el mundo, porque saben que con amor todo puede cambiar, siempre guiados y llevados por la mano de Dios que es el ser celestial más importante en su vida.



Adquisición de la lengua escrita

en la primera infancia

Katherín Andrea
Tibanda Arcila

Profesora
Colegio Marinilla



En el desarrollo integral del niño, se destacan unas dimensiones cruciales que deben ser atendidas de manera dinámica y estratégica, para la adquisición de aprendizajes significativos, que son necesarios para la participación activa del niño en su contexto.

Algunas de las dimensiones que se pueden destacar en el desarrollo del niño, es la corporal; como la motricidad gruesa (capacidad que va teniendo el niño para mover su cuerpo armoniosamente), y la motricidad fina (donde se requiere movimientos con mayor precisión y un alto grado de coordinación en algunas partes de su cuerpo como son las manos). Se hace alusión a esta dimensión debido a la importancia para la adquisición de la lectura y escritura, puesto que estos procesos requieren de una preparación anticipada como: recortar, pegar, amasar, unir, trazar, dibujar, amarrar, socializar, interactuar, entre otras.

De acuerdo con Vissani et al (2017) en su estudio “Emilia Ferreiro y Ana Teberoski. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” el proceso de lectura y escritura se debe dar naturalmente, donde el niño exprese a través de sus trazos lo que quiere comunicar. Por esto, los sistemas de escritura planteados por Ferreiro y Teberoski demuestran unas etapas que el niño experimenta en su proceso de adquisición, encaminándose a un aprendizaje constructivista, donde el docente tiene una participación activa y guiada.



Referencia bibliográfica:

Vissani, L., Scherman, P., Fantini, N. (2017). Emilia Ferreiro y Ana Teberoski. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Retrieved September 24, 2020.

Estas etapas son conocidas como:

Etapas pre silábico: Corresponden a grafismos primitivos donde el niño hace trazos sin control y el dibujo hace parte de su primera escritura.

Hipótesis de cantidad y variedad: El niño inicia a diferenciar entre dibujo y escritura, haciendo uso de las letras e involucrando la cantidad de acuerdo al tamaño del objeto y variedad de letras para que puedan decir algo.

Etapas silábica: El niño puede detectar al menos un sonido de la sílaba, generalmente vocales o consonantes continuas.

Etapas silábica – alfabética: El niño inicia a identificar y representar algunas sílabas de manera completa.

Etapas alfabética: El niño adquiere una escritura convencional, detectando todos los sonidos de los fonemas para representarlos adecuadamente con su letra.

Para que el desarrollo de estas etapas tengan una transición significativa en los niños, se debe articular la escuela y el hogar, a través de actividades lúdico – pedagógicas que favorezcan en el niño la adquisición de su proceso escritural, donde es necesaria **la decodificación** (proceso donde el niño confronta su escritura con la escritura del adulto). Esto con el objetivo de que el niño observe, compare y adquiera una escritura convencional.

Finalmente, el proceso de adquisición de la lengua escrita es algo mágico y diferente para cada niño. Por eso es tan importante guiar al niño de manera constante y respetuosa. Para que se obtengan avances significativos, tanto en la escritura como en la comprensión.



COR explora

14^{va} edición



Rionegro



561 73 92 / 562 64 47



Calle 40 N° 67-45
Barrio El Porvenir

Marinilla



536 13 29



Calle 30 N° 36-11

El Peñol



536 13 29



Transv. 6 N° 17-40
San José de Cotoengo

www.coredi.edu.co