



DINCODE

Discapacidad e inclusión como modelo de desarrollo

La discapacidad no es una lucha valiente o coraje en frente de la adversidad la discapacidad es un arte .es una forma ingeniosa de vivir.



Año 1, Edición 3, Septiembre–Octubre de 2022. ISSN 2954 - 5897. Distribución gratuita





NUESTROS ALIADOS



MUNICIPIO DE ANGSTURA



MUNICIPIO DE ARGELIA



MUNICIPIO DE CAREPA



MUNICIPIO DE CÁCERES



MUNICIPIO EL CARMEN DE VIBORAL



MUNICIPIO DE CONCORDIA



MUNICIPIO DE JARDÍN



MUNICIPIO DE LIBORINA



MUNICIPIO DE PUERTO NARE



MUNICIPIO SAN ANDRÉS DE CUERQUIA



MUNICIPIO DE SAN PEDRO DE LOS MILAGROS



MUNICIPIO DE SAN LUIS



MUNICIPIO DE TÁMESIS



MUNICIPIO DE MARINILLA



EDITORIAL

¡HABLEMOS DE INCLUSIÓN!

Apreciados lectores,

Es un gusto seguir escribiendo sobre la inclusión y en esta edición, estaremos resaltando la importancia del acompañamiento de la familia en los procesos de inclusión, ya que este tema, trasciende otras dimensiones más allá de las sociales y académicas : las familiares. La familia, está considerada a ser el primer entorno inclusivo por excelencia en el desarrollo y la vida de todas las personas, y más aún, de aquéllas en condición de discapacidad. Este acompañamiento es vital en el desarrollo y fortalecimiento de valores como la autoestima, la seguridad personal y las relaciones interpersonales.

En estos casos, la familia es el motor y el polo del desarrollo y evolución de las personas, desde su estado inicial ; por lo tanto, es necesario destacar su invaluable rol en la formación y desarrollo de seres humanos autónomos y con ganas de salir adelante para triunfar y participar activamente en la transformación de la sociedad con la que se interactúa y habita.

Gracias familias por su acompañamiento, amor, cuidado y protección para todas aquellas personas en condición de discapacidad, para que logren abrirse un espacio en la sociedad que permita vivenciar y visionar un mundo lleno de oportunidades para triunfar y ser mejores cada nuevo día, a través del deporte, el estudio o de los proyectos de emprendimiento productivos.

Juan Carlos Gómez
Magíster en Educación.

DINCODE

“Discapacidad e inclusión como modelo de desarrollo”

Leonardo Valencia Soto

Director general

Salomé Jaramillo Castaño

Coordinadora de logística y eventos

Juan Carlos Gómez

Editorial

Fernando Antonio Vera Ballesteros

Redacción de proyectos

Juan Carlos Gómez

Corrección ortográfica

Sergio Alejandro Ceballos Jaramillo

Manejo de redes sociales

Francisco Javier Jaramillo C.

Líder de emprendimientos

Jhernaldin Arango Mora

Diseñadora gráfica

Publicaciones y comunicaciones San Antonio

Impresión litográfica

EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNAD Inclusiva

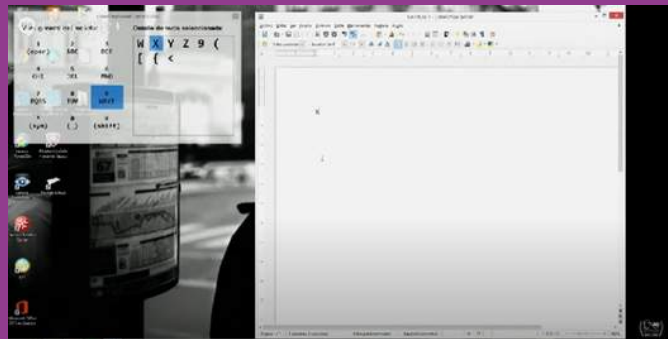
La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, cuenta con una de sus responsabilidades sustantivas velar por la educación inclusiva en todo el territorio colombiano, permitiendo generar opciones de accesibilidad, navegabilidad e integralidad para los procesos académicos en pro de una educación con calidad y para todos.

Queremos compartir con todos los lectores, la historia de Jhon Fernando Sánchez, Ingeniero de Sistemas y docente de la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería en el Centro de Educación a Distancia - CEAD Medellín de la UNAD, quien presenta uno de los desarrollos tecnológicos que surgen del proceso científico e investigativo que la Universidad ofrece en los diferentes programas de formación.

El investigador John Fernando, se basa en el problema identificado sobre las habilidades y capacidades diferentes a través de las mediaciones digitales como el uso del computador y otros dispositivos móviles con conexión a Internet.

Muchos de los estudiantes en la Universidad hacen parte de un porcentaje representativo con variedad de aprendizaje diferenciales que requieren los desarrollos tecnológicos para facilitar y agilizar los procesos académicos, pero sobre todo garantizar los resultados de aprendizaje en un determinado programa de formación.

Por ello, este desarrollo tecnológico orientado inicialmente a estudiantes con condiciones neuromusculares logren generar un vínculo y conexión con la tecnología de manera significativa y de los resultados del investigador, generan un teclado acústico, donde no requiere ningún tipo de Hardware especial y con el uso de un micrófono, aparece en el dispositivo un teclado similar al de un celular y el programa inicia un recorrido por tecla, pero se detiene con un chasquido de la lengua, sonido oral o golpe en modo seco y el sistema se detiene en la tecla deseada, luego otro chasquido o sonido para elegir la letra o símbolo que la integran e ir formando el texto en un bloc de notas.



Este tipo de proyectos y Software, buscan generar un mejoramiento continuo para agilizar el proceso en relación con la señal emitida, cada vez más cercano y amigable para el estudiante que lo requiere y mejor aún, que personas con discapacidades motoras puedan aplicar en los dispositivos móviles como celulares o tabletas en su cotidianidad y facilitar actividades en diferentes ámbitos del ser.



John Fernando, sigue investigando de primera mano al tener una condición de discapacidad que lo ha llevado a generar el desarrollo y ayudar a otros que con la misma condición logren una adecuada comunicación con el otro, alcancen sueños, ejecutar actividades y como estudiantes, puedan aportar desde el uso de los dispositivos grandes iniciativas.

Gracias a la UNAD y su idoneidad con los procesos académicos incluyentes, al ser mediada por Ambientes Virtuales de Aprendizaje a través de un Campus virtual robusto y que se encuentra en constante modificación o cambio por las mismas necesidades de los estudiantes, modelos y estilos de aprendizaje, que para la Universidad siempre será un reto en llevar educación de calidad para todos sin distinción y en igualdad de condiciones, pero sobre todo logrando minimizar situaciones desfavorables como el transporte o de exclusión que se puedan presentar en escenarios educativos.

Muchos de los productos o contenidos desarrollados en los diferentes programas académicos en los niveles de Tecnología, Pregrados, Especializaciones, Maestrías y Diplomados, integran elementos de accesibilidad, navegabilidad, lengua de señas, lector de pantalla y acompañamiento profesional para los casos que sean requeridos y garantizar la comprensión temática, y avance en el nivel formativo elegido.

Conoce la UNAD en www.unad.edu.co o más información en comunicaciones.zocc@unad.edu.co para que todos sean parte de la primera Megauniversidad pública de los colombianos, acreditada en alta calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Esta es una oportunidad única de adelantar tus estudios en una época en la que solo la UNAD te lo permitirá

Periodo 16-05

Inscripción y matrícula
4 de agosto al 6 de octubre de 2022

Inicia actividades académicas el
24 de octubre del 2022 y finaliza
el periodo el 6 de marzo del 2023.

Más Información:
comunicaciones.zocc@unad.edu.co



Visítanos:



www.unad.edu.co

TECNOLOGÍA

Audífonos para sordos

¿QUÉ ES UN AUDÍFONO ?

Un audífono es un aparato electrónico que se usa dentro o detrás de la oreja. Amplifica ciertos sonidos, y al hacerlos más fuertes, se hace más fácil oírlos. Así, una persona con pérdida de audición puede escuchar más claramente, comunicarse mejor y participar más plenamente en las actividades de la vida diaria. Los audífonos pueden ayudar a muchas personas a oír mejor en ambientes silenciosos o ruidosos. Sin embargo, sólo una de cada cinco personas que se beneficiaría de usar audífonos, los usa.

Un audífono tiene tres partes básicas: un micrófono, un amplificador y una bocina. El audífono recibe los sonidos a través de un micrófono que convierte las ondas sonoras en señales eléctricas. Estas señales son transmitidas a un amplificador que aumenta su fuerza y alcance, y las transmite al oído mediante una bocina.

¿CÓMO ME PUEDEN AYUDAR LOS AUDÍFONOS?

Si su pérdida de audición es neurosensorial, los audífonos lo ayudarán a mejorar su audición y la comprensión del habla. La pérdida de audición neurosensorial es causada por daños a las pequeñas células auditivas en el oído interno, llamadas células ciliadas. El daño puede ser causado por una enfermedad, la vejez, o por

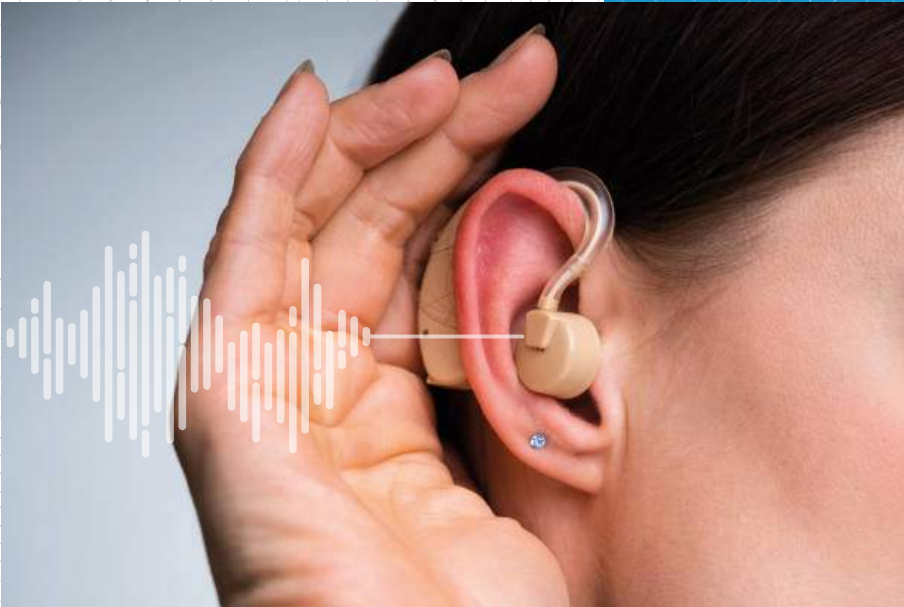
lesiones provocadas por el ruido o por ciertos medicamentos.

Los audífonos amplifican las vibraciones sonoras que entran por el oído. Las células ciliadas que quedan intactas detectan estas vibraciones amplificadas y las convierten en señales neurales, que luego son enviadas al cerebro. Mientras más severo es el daño a las células ciliadas, mayor es la pérdida de audición y mayor será la amplificación necesaria para que los audífonos puedan remediar el daño. Sin embargo, existen ciertos límites prácticos en cuanto al nivel de amplificación que los audífonos pueden ofrecer. Además, si el oído interno está muy dañado, ni siquiera las vibraciones con mayor amplificación se podrán convertir en señales neurales. En este caso, los audífonos no le ayudarán.

¿DÓNDE PUEDO OBTENER AYUDA PARA LA PÉRDIDA DE AUDICIÓN?

Si usted o un miembro adulto de su familia tienen preguntas o inquietudes sobre la pérdida de la audición, tienen opciones. Los audífonos de venta libre son una nueva categoría de audífonos que las personas pueden comprar directamente, sin visitar a un profesional de la salud auditiva para una prueba. Estos audífonos

son para ayudar a los adultos con pérdida de audición percibida entre leve y moderada. Mientras tanto, los audífonos recetados están disponibles a través de un profesional de la salud auditiva que los programará para su grado de pérdida auditiva. Los audífonos recetados u otros dispositivos pueden ser necesarios para pérdidas auditivas más avanzadas.



Ciudad de
Marinilla





EDUCACIÓN AMBIENTAL *incluyente*

Cornare promueve la educación ambiental incluyente en el territorio

En los últimos 6 años cornare a través de la subdirección de Educación y Participación Socio Ambiental, ha impulsado programas incluyentes e integrales que comprenden la formación desde los más pequeños con el programa Paladines hasta los adultos mayores con el programa Edad Dorada, iniciativas que han traspasado fronteras y han sido referente para replicar en otras Corporaciones y Entidades del territorio Nacional.

La Cátedra de Educación Ambiental no es la excepción, éste es un programa estructurado que tomó fuerza en el año 2017, si ya se pensaba en todas las comunidades, era importante pensar también en aquellas personas con discapacidad que no podían acceder a los recursos que la Corporación brindaba a las Instituciones Educativas para la formación y sensibilización en el cuidado y protección de los recursos naturales con las cartillas de Cátedra de Educación Ambiental desde Transición hasta el grado 11°.

Leonado Valencia Soto, Director de la revista DINCODE, quien hace parte del equipo de la Subdirección de Educación y Participación Socio-ambiental, y quien con su trabajo para la inclusión ha sido merecedor de grandes reconocimientos, llegó a Cornare para fortalecer la cátedra y el trabajo con la población en situación de discapacidad, fue así como que buscó el apoyo de la Corporación para impulsar la Cátedra de Educación Ambiental incluyente, tomando la iniciativa de generar cartillas



diseñadas en sistema braille y grabar audios correspondientes a cada módulo, para que los niños que tienen dificultades auditivas o visuales pudieran tener acceso al conocimiento.

“Es un proceso que ha tenido gran éxito y acogida en el territorio, logramos la entrega de 156 módulos a las instituciones educativas mediante los cuales se trabajan 13 áreas, entre ellas, los seis recursos naturales, agua, suelo, aire, fauna, flora y paisaje y otros adicionales como meliponicultura, gestión del riesgo, cambio climático, producción verde; entre otros. Además, se crearon algunos juegos didácticos para enriquecer la enseñanza a la población con discapacidad”. Así lo mencionó Leonardo Valencia.

Cornare continúa apostando por la educación ambiental y las iniciativas incluyentes que permitan llegar con un mensaje de conciencia ambiental a todas las comunidades de nuestro territorio. Ahora se avanza de manera activa en el desarrollo de algunas charlas educativas y en la entrega de material de apoyo con el propósito de vincular a cada persona en los procesos que adelanta la Corporación para trabar unidos por el cuidado de nuestra casa común.

UN RECORRIDO POR LOS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDAD.



¿QUE ES OTITIS?

La otitis es una inflamación del oído causada, generalmente, por una infección. El tipo más común de esta afección es la denominada otitis media, que está provocada por la inflamación del oído medio, que se encuentra en la parte posterior del tímpano. La otitis media es la enfermedad más común en la infancia, sobre todo en menores de 3 años, después de las infecciones virales de las vías respiratorias altas.

Dependiendo de la evolución de la enfermedad, puede conducir a la secreción de líquido (denominada otitis media seromucosa) en la región del oído medio. El líquido puede ser de tipo seroso (fluido, similar al agua), mucoso (viscoso) o purulento (pus).

CAUSAS

La trompa de Eustaquio se encuentra entre el oído medio y la parte posterior de la garganta y su función es drenar el líquido que se produce en el oído medio. La infección se ocasiona cuando esta estructura se ve bloqueada y, por lo tanto, acumula el líquido, dando lugar a una disfunción tubárica.

La obstrucción de la trompa de Eustaquio muchas veces puede originarse por motivos intrínsecos o extrínsecos.

Intrínsecos: Se deben a la inflamación de la mucosa de la trompa de Eustaquio por un problema infeccioso o alérgico.

Extrínsecos: Habitualmente de causa mecánica, producida por una hipertrofia adenoidea (vegetaciones).

La otitis media es una de las enfermedades más frecuentes de la infancia y una de las causas de pérdida de audición en casos extremos. Aproximadamente el 70 por ciento de los niños han tenido algún episodio de otitis media.

En la mayoría de los casos, una infección de oído es un problema menor que mejora con el tratamiento, pero puede presentarse de nuevo en el futuro.

Existen diversos factores que pueden favorecer las complicaciones, como la agresividad del germen causal, la resistencia bacteriana al tratamiento, no realizar el tratamiento de forma adecuada o factores propios del individuo afectado.

Síntomas

En la forma aguda de la enfermedad existe dolor de oído (otalgia), fiebre, tinitus e irritabilidad.

Con menos frecuencia se puede presentar otorrea (supuración), vértigo y más raramente parálisis facial.

En la otitis media crónica con efusión, la pérdida de audición puede ser el único síntoma.

Síntomas más habituales:

Dolor de oído, fiebre, otorrea, vértigo.



HISTORIAS DE VIDA

Héctor Iván González Castaño, mejor conocido como “el líder”, oriundo del municipio del Peñol, adoptado por el municipio de Marinilla por más de 40 años, donde fue reconocido por la comunidad, por su trabajo incansable por generar proyectos y espacios para el beneficio de toda la comunidad. Ingeniero civil de formación, gran líder social, político, ambientalista, caracterizado por su gran corazón y dones para ayudar al prójimo, inmensamente sensible por la justicia, por las personas vulnerables y en especial por aquellas personas con discapacidad. Se destacó por su energía y trabajo por la “Corporación de niños especiales el progreso”, institución sin ánimo de lucro, de la cual fue fundador, desde el año 1993, que nace como persona jurídica, empezando en una casa con cojines en el piso, cojines que llevaban los mismos alumnos; pero para él, esto nunca fue un obstáculo, pues su objetivo era claro : Luchar incansablemente para que las personas con discapacidad tuvieran una acogida con amor y sin reparos, y de ahí nace su institución, la cual se encarga de procesos de rehabilitación, según sea el caso, para personas con discapacidad y la comunidad en general, ya que para él, cualquier



persona que necesitara de su ayuda era bienvenida allí.

Generó múltiples proyectos, relacionados con la discapacidad y salud mental de los marinillos, asimismo con la educación ambiental, a través de Cornare, ultimo sitio donde laboró.

Nos quedaríamos cortos en describir un ser como lo era Héctor Iván González, tenía la capacidad de sacar lo mejor de uno, su sonrisa constante, su autenticidad hacía entrar en confianza y su buen sentido del humor, permitía arreglar un mal rato, tenía una capacidad de escucha increíble, comprendía la situación del otro, y siempre estaba ahí para cuando alguien lo necesitaba ; ayudaba a crecer, a cumplir propósitos,

amaba al prójimo de forma incondicional, era un gran amigo, veía la vida de forma diferente, con pureza, lealtad, magia, no conoció jamás que era el odio ni los resentimientos, eso no existió jamás en su vida emocional.

Que afortunados fuimos todos aquellos que lo tuvimos cerca, que compartimos con él, y que de alguna manera nos impregnó de su pureza. ¡Qué gran maestro de vida ! Por eso siempre estará vivo en nuestros corazones, sería inaudito borrar a seres de este tipo, que ya poco se encuentran hoy en día.

*Blanca María Montoya González
Directora de atención integral corporación El Progreso*



Héctor Iván González Castaño



ACTUALIDAD

DISCAPACIDAD O... BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN.

Fernando Vera Ballesteros

Especialista en Gerencia de Proyectos

Como la inclusión arranca desde las familias donde están las personas en situación de discapacidad, en esta tercera edición se dedicará este espacio para hablar del rol de la familia con respecto a la persona en situación de discapacidad.

Iniciemos entonces sobre la definición de **cuidador**: Se ha definido al cuidador como “aquella persona que asiste o cuida a otra afectada de cualquier tipo de discapacidad, minusvalía o incapacidad que le dificulta o impide el desarrollo normal de sus actividades vitales o de sus relaciones sociales” (Flórez Lozano et al, 1997, en De los Reyes M., 2001). Y según la OMS cuidador es la persona que atiende las necesidades físicas y emocionales de un enfermo, **por** lo general su esposo/a, hijo/a, un familiar cercano o alguien que le es significativo.

Si bien, es tal la responsabilidad que debe afrontar tanto la familia como el cuidador responsable, es necesario que estas personas (familia o cuidador) estén atentos a cualquier cambio que se pueda dar a quien se cuida o ejerza el papel de cuidador, diríamos entonces que es una responsabilidad de todo un equipo. Ahora bien, pueden existir varios **tipos** de cuidadores a saber: El **tipo** más común de **cuidador** es el familiar: alguien que cuida a un miembro de la familia sin cobrar. Los otros tipos son los **cuidadores profesionales**, independientes, privados, informales y voluntarios, cuyo rol está direccionado hacia el acompañamiento y asesoramiento en actividades de la vida diaria como:

- Administración de medicamentos por vía oral, de uso externo, indicados por profesionales.
- Preparación de alimentos.
- Ingesta asistida.
- Higiene y confort.
- Autocuidado de la persona.
- Acompañamiento terapéutico, entre otros.

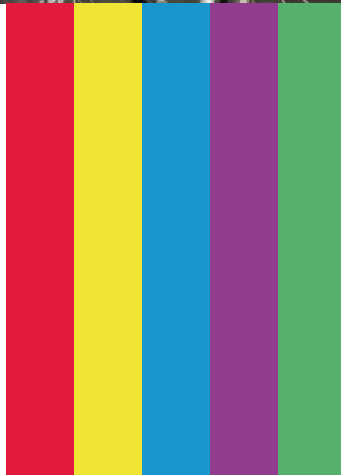
Ahora bien, desde la misma política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022, también se anotan apartes muy importantes sobre la familia y la discapacidad como lo expresa en el siguiente texto: “En medio del proceso de aceptación y adaptación a la discapacidad, la familia empieza a reorganizar sus dinámicas, a asignar nuevos roles, que suelen ser funcionales y contribuir a la realización del proyecto de vida individual y colectivo cuando van de la mano de un adecuado balance emocional, que se recupera tras la elaboración psicológica del proceso de duelo iniciado con la aparición de la condición discapacitante. La mencionada asignación de roles suele ubicarse en algún punto del espectro que conforman los siguientes tipos de reacción.



Un primer tipo se denomina reacción centrípeta, en la que la familia se agrupa alrededor del cuidado de la persona con discapacidad, que se convierte en el centro de todas las interacciones familiares, y que se antepone a los planes y proyectos de cada uno de los miembros de la familia, lo que en muchas ocasiones les resta posibilidades de desarrollo y crecimiento y colectivo.

En el otro extremo se encuentra la reacción centrífuga en la que la familia delega en uno de sus miembros el cuidado de la persona con discapacidad y el contacto con los servicios sociales y de

salud, lo que supone una fisura de la unidad familiar y una sobrecarga física y emocional para el cuidador, Klornblit, (1984, citado por Polaino- Lorente, 2000) o que en su defecto, el cuidado es proveído por los llamados cuidadores informales quienes, en general, no han recibido ni la capacitación para la ejecución de dichas tareas ni el reconocimiento económico o social por dicha ejecución pese al alto impacto que sobre su salud física y mental, su interacción social y sus oportunidades laborales y de desarrollo humano que puede tener la dedicación exclusiva a las tareas de cuidado (Cárdenas, 2008). Ante este panorama, en relación con la situación de las familias de las personas con discapacidad, la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social incluye acciones específicas que buscan mejorar sus condiciones sociales y económicas, garantizar sus derechos y promover su desarrollo como sujeto colectivo y el de cada uno de sus miembros, incluyendo por supuesto a las propias personas con discapacidad.





COMUNICACIÓN INCLUYENTE

LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA

Es la lengua utilizada por la comunidad sorda de nuestro país. Fue reconocida oficialmente en el año 1996, durante el gobierno del Dr. Ernesto Samper Pizano, mediante la Ley 324. El artículo 2 reza así: "El Estado colombiano reconoce la lengua de señas como propia de la comunidad sorda del país". Esta lengua se caracteriza por ser visual y corporal, es decir la comunicación se establece con el cuerpo en un espacio determinado.

Desde 1984 la comunidad sorda colombiana empezó a preocuparse por el estudio, divulgación y enseñanza de la lengua, al igual que de la situación del sordo en el medio. Con el tiempo se fue configurando un grupo de investigación en torno a lo que inicialmente se llamó, desde la perspectiva de



la comunidad sorda, el lenguaje manual colombiano, denominación que privilegiaba el papel de las manos en la comunicación. Resultado de esas primeras aproximaciones y de la labor de enseñanza de la lengua, fueron las cartillas realizadas por la Federación Nacional de Sordos de Colombia . Precisamente el Curso básico o primer nivel se denomina Lenguaje Manual Colombiano, publicación de 1993.

Este interés por el estudio de la lengua se fue extendiendo hacia otras instancias, como las universidades, que se vincularon con gran interés a este propósito. La cualificación en las investigaciones y el trabajo en equipo con otras entidades e instituciones, fortalecieron el estudio de la lengua y las apreciaciones sobre la misma. Se denomina Lengua de señas colombiana, con la siguiente aclaración preliminar: "De otra parte las investigaciones lingüísticas llevadas a cabo en

varios países latinoamericanos, han permitido aclarar que la denominación correcta es SEÑAS, las cuales están conformadas por movimientos faciales, corporales y manuales.

Luego, se publica el Diccionario Básico de la lengua de señas colombiana. Sin duda este texto del 2006, ha sido una fundamental contribución al estudio de la lingüística de la lengua de señas en Colombia. Cuenta con un valioso estudio preliminar del Doctor en Lengua de Señas, Alejandro Oviedo.

La Lengua de Señas Colombiana, como cualquier lengua, posee dialectos. Esta realidad se pudo evidenciar durante la realización del Diccionario Básico de la lengua de señas, ya que se contó para su elaboración con corpus de las variedades del Valle y Bogotá. La lengua de señas tiene su propio sistema de reglas gramaticales y pragmáticas.





DEPORTES

El atletismo adaptado

El conjunto de actividades y normas físico deportivas que pueden comprender las pruebas que entran dentro del atletismo como deporte adaptado tales como velocidad, saltos y lanzamiento, y que aceptan modificaciones para que sea posible la participación de personas con los distintos tipos de discapacidad.

Cada participante tiene una categoría de dos dígitos, el primero de los cuales indica el tipo de discapacidad funcional que tiene. La segunda cifra es el grado de afectación, que será más bajo cuanto mayor sea la lesión:

- 11-13: Deportistas ciegos y con discapacidad visual severa o moderada.
- 15: Personas con discapacidad auditiva con Hipoacusia
- 20: Atletas con discapacidad intelectual.
- 31-34: Personas con discapacidad física o parálisis cerebral.
- 31-38: Participantes con problemas de coordinación, algunos de ellos en silla de ruedas (31-34).
- 40-41: Deportistas con acondroplastia.
- 42-44: Atletas con afectación en las extremidades inferiores que compiten sin prótesis.
- 45-47: Atletas con afectación en las extremidades superiores.
- 51-57: Comprenden a corredores en silla de ruedas o lanzadores que compiten sentados.
- 61-64: Atletas con afectación en las extremidades inferiores que compiten con prótesis.



Beneficios de practicar atletismo adaptado

Creemos que la práctica de deporte es fundamental para cualquier persona, y en este caso, aporta grandes beneficios como los que te comentamos a continuación:

Mejoría física

Aportará una gran mejora en la masa muscular, fortaleciendo así la musculación del deportista, favoreciendo la coordinación intermuscular y de movimiento, a parte de otros beneficios, como el desecho de sustancias tóxicas.

Mejora psicológica

La práctica de deporte aporta beneficios como una mayor independencia y ayuda al individuo a tener metas, objetivos y una motivación que se alcanzará con una buena fuerza de voluntad. Todo esto da un gran impulso a la autoestima del individuo y refuerza los enlaces neuronales de la estructura cognitiva.

Los factores mencionados anteriormente ayudarán e incrementarán el estado de ánimo, creando así una mejora psicológica, de salud y de bienestar.

Impulso social

Gracias al deporte, y concretamente al atletismo adaptado, el individuo tendrá la posibilidad de encontrar personas afines para la práctica de este deporte de forma colectiva, y juntándose así con personas que tienen la misma situación o parecida y con la posibilidad, también, de fortalecer una relación de amistad gracias a la práctica de este deporte.

Daniel Martínez Espinal

Estudiante de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.

Universidad católica de oriente.

DINCODE

es una empresa que trabaja también en la creación de grupos scout conformados por: niños, jóvenes y adultos en situación de discapacidad.



TURISMO

Accesibilidad en el Parque Explora para personas con discapacidad.

El acuario del Parque Explora de Medellín adaptó su experiencia para que personas invidentes y sordas puedan conocer los más de 2.000 peces que habitan en sus aguas, descubrir sus secretos y aprender de la naturaleza como parte de una apuesta por la ciencia accesible.

Bajo el concepto “Te llevamos al agua con las manos” empezó el desarrollo de ese concepto en el acuario, un espacio dedicado a la educación, la conservación y la investigación, que recrea ríos, selvas amazónicas inundadas, arrecifes de coral y otros ecosistemas acuáticos, modelos en 3D, audio narraciones y videos.



En ese ideal de llegar con las manos al agua para “tocar” y “descubrir” toda esa biodiversidad, probaron varios tipos de caucho y resinas hasta desarrollar 25 modelos tridimensionales de algunos peces del acuario, diseñados a escala y acompañados con textos en braille que entregan a las personas invidentes detalles sobre la especie y su hábitat.

“Necesitábamos expertos con el lenguaje. Creamos algo que nosotros bautizamos como audionarración, una manera distinta de transmitir la naturaleza y la ciencia”, cuenta Estrada, quien participó del proceso creativo junto a diseñadores, arquitectos, biólogos, antropólogos e intérpretes oficiales de lengua de señas colombiana.

Para abrir esa ventana, escritores colombianos se encargaron de crear historias literarias sobre las especies del acuario para transmitir de una forma más llamativa el conocimiento a través de 25 videos con voz, lengua de señas colombiana y elementos de visual vernacular, que pueden desplegarse durante el recorrido a través de códigos QR ubicados en cada pecera.



PORTAFOLIO DE SERVICIOS

Jornadas de sensibilización «Discapacidad e inclusión como modelo de desarrollo» una forma diferente para motivar a sus colaboradores.

Conferencias virtuales o presenciales de:

- Accesibilidad, inclusión y superación.
- Educación inclusiva.
- Inclusión laboral.
- Guía para entidades públicas cómo atender a la población con discapacidad.
- Instructivo plan de evacuación para población con discapacidad.
- Familia, discapacidad y duelo.

Conferencias virtuales o presenciales de:

- Sistema Braille niveles uno y dos.
- Lengua de señas.

ASESORÍAS: Acompañamos y asesoramos diversos proyectos productivos para población con discapacidad.

Materiales:

- Habilidades de la vida diaria.
- Educación.
- Laboral.
- Turismo.
- Deportes.
- Tecnologías.

Contamos con una amplia gama de materiales adaptados a cada una de las diferentes discapacidades.

Nuestros aliados:

- Cornare
- Coredi
- Prodepaz
- Fundación Rodrigo Arroyave
- Fundación Nestor Esteban Sanin
- Empresas publicas de Medellin
- Municipio de Argelia
- Municipio de Angostura
- Municipio de Carepa
- Municipio de Cáceres
- Municipio del Carmen de Viboral
- Municipio de Concordia
- Municipio de Jardín
- Municipio de Liborina
- Municipio Puerto Nare
- Municipio de San Andrés de Cuerquia
- Municipio de San Pedro de los Milagros
- Municipio de San Luis
- Municipio de Tamesis

Contáctanos al **314 838 8890** o escríbenos al correo electrónico **inclusioncolombia18@gmail.com**

 **dincode_sas**

 **DINCODE**

CONTÁCTANOS



DINCODE

Discapacidad e inclusión como modelo de desarrollo