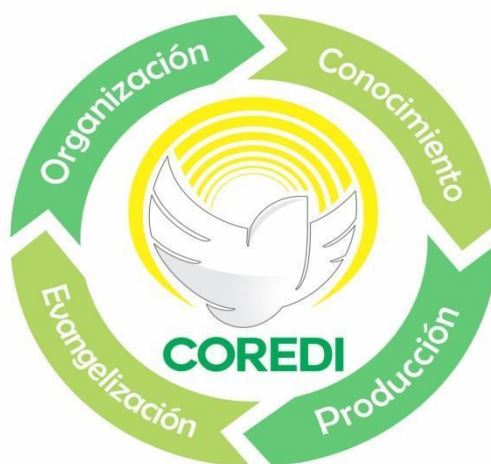


MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO-INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA DE LOS COLEGIOS COREDI



El presente y futuro de la educación está dirigida a la innovación, la creatividad, el emprendimiento y la investigación, valiéndose de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y de los demás ambientes de aprendizaje que el mundo globalizado posibilita y exige. La nueva educación necesita maestros con estrategias pedagógicas que propicien el trabajo en equipo y la cooperación, para formar personas integrales, emprendedoras, creativas y comprometidas con el territorio, la Nación y el mundo.

Pbro. Pedro Pablo Ospina Osorio, Gerente Organización COREDI

Pbro. Jair Joanny Rendón Salazar, Rector

Especialista Silvia Nury Hincapie, Coordinadora Colegio COREDI Rionegro

Licenciada Ana María Urrea Marín, Coordinadora Colegio COREDI Marinilla y El Peñol

Equipo docente de los colegios COREDI Rionegro, Marinilla y El Peñol

Mg. Rubén Darío Urrea Arroyave, Asesor Pedagógico COREDI

Rediseñar la experiencia escolar para hacerla emocionalmente significativa e intelectualmente desafiante, hacer de la escuela un espacio convocante en el que se desplieguen las habilidades, los intereses y los talentos diversos de las nuevas generaciones. Elaborar esa visión, caminar hacia ella, concretarla, es el desafío que encaramos (Pinto, 2019 p12). Esta tarea no solo implica pensar la escuela para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI sino, y fundamentalmente, crearla con las habilidades del siglo XXI. (Pinto 2019).

INTRODUCCIÓN

El Modelo Pedagógico de los colegios de COREDI hace parte del programa **“Formación para el Desarrollo Integral del Ser Humano”** propuesto por la gerencia de la Organización, dentro del plan de desarrollo 2019-2030. Tiene como propósito caracterizar y dar un valor agregado a las actividades académicas en favor de los estudiantes, padres-madres de familia y sociedad en general, y al mismo tiempo como respuesta a los cambios culturales, tecnológicos y económicos de una sociedad globalizada e interconectada, dentro del paradigma tecnológico¹ y el paradigma de la sociedad del conocimiento, camino a la cuarta revolución industrial².



Fuente: Gerardo Neugosen, seminario internacional de Co-creación para la economía creativa.9 de julio de 2019. COREDI

Para enfrentar las exigencias del presente, mejorar la calidad y mantener la identidad, la Organización COREDI, plantea para sus colegios una propuesta inspirada en el humanismo cristiano, con visión holística-integradora, en un mundo altamente dinámico e interrelacionado, que responda como institución educativa al cumplimiento de su función social y al compromiso con los diferentes sectores comunitarios, económicos, productivos y culturales. Para lo cual se utilizara la mediación de estrategias pedagógicas colaborativas, cooperativas, de aprendizaje inverso e inductivo, que llevan a la construcción del conocimiento (currículo) privilegiando la investigación, la innovación, la creatividad y el emprendimiento, utilizando las TIC como herramienta transversal, la profundización en el estudio de los idiomas (Inglés con proyección a otros), la participación de los padres y madres de familia en el proceso formativo (comunidad educadora). Además de una

¹ El cambio es uno de los atributos de nuestra época, especialmente en el campo de la tecnología, donde el rápido proceso de los avances tecnológicos dio lugar a la aparición de las llamadas Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) que imponen, a su vez, un nuevo paradigma tecnológico simbolizado por Internet y caracterizado como impactante en términos de su alcance social, económico, cultural y educativo.

El surgimiento de la sociedad red, ha marcado el fin de una era y el comienzo de otra: la Era de la Información. Esta nueva era tiene sus cimientos en hechos históricos y sociales anteriores como el paso de la Oralidad a la Escritura, la aparición de la Imprenta y la Revolución Industrial. Esta revolución tecnológica se caracteriza por su capacidad de penetración en todos los ámbitos de la actividad humana y por el procesamiento del conocimiento, de la información y la comunicación. Castells

² Especialistas como Klaus Schwab, Foro Económico Mundial (WEF), han explicado que estamos por comenzar la Cuarta Revolución Industrial, un evento que cambiará los medios de producción para siempre. Los desarrollos en el almacenamiento de energía, las tecnologías de red y el procesamiento en tiempo real del rendimiento de los clientes y activos, son factores que están transformando los modelos operativos.

infraestructura física con ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes y el apoyo pedagógico y didáctico de un equipo de docentes y directivos cualificado y comprometido con la educación y el desarrollo del territorio del Oriente Antioqueño, con perspectiva global.

Con elementos filosóficos, pedagógicos y didácticos unificados en los colegios de COREDI a través del modelo holístico-integrador, se hace un mayor aporte para formar en la sociedad "(...) mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, que cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país" (...) M.E.N. Además, para ayudar a dar respuesta a los interrogantes: ¿Cómo modernizar la educación, para responder al avance científico y tecnológico y al crecimiento económico? y ¿Cómo impulsar sosteniblemente la ciencia, la educación y el desarrollo en forma tal que se aseguren el bienestar y el progreso democrático de todos los colombianos? Llinás 1995.

En síntesis, el modelo holístico-integrador con enfoque socioconstructivista de COREDI está orientado a crear otros contextos de aprendizaje que favorezcan la práctica colectiva de resolver problemas, de experimentar y de buscar soluciones en equipo, para fortalecer sus capacidades y talentos, que encaucen el proyecto de vida de los estudiantes. Las nuevas estrategias que propone el modelo no son una ficción en cabeza de unos directivos y desconectada de la comunidad educadora, sino una realidad que estructura la propuesta pedagógica completa, en todos los grados y niveles, desde preescolar el grado once, plasmada en actividades pedagógicas de aula, donde el tiempo está dedicado a resolver tareas complejas a partir del trabajo en equipo y en menor proporción a exposiciones magistrales³ que en muchos casos no cautivan el interés de los estudiantes.

³ Las exposiciones magistrales no se descartan, se utilizarán para ilustrar y plantear temáticas y no necesariamente con el grupo completo.

MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO-INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA

Caracteriza y da valor agregado
Especialmente por

Investigación
formativa y
bilingüismo

Fomento a la creatividad,
la innovación y el
emprendimiento

Desarrollo humano
integral e incluyente
(enfoque humano-
cristiano)

Articulación con
educación
superior

Comunidad
educadora

Con la mediación de

Docentes
cualificados

TICS

Infraestructura con
ambientes de
aprendizaje
pertinentes

Currículo (construcción del
conocimiento con estrategias
colaborativas, cooperativas, de
aprendizaje inverso e
inductivo)

Para la formación de personas

En el SER

En el CONVIVIR

En el SABER

En el HACER

Organización

Evangelización

Conocimiento

Producción

VOCACIÓN

PROFESIÓN

PRÁCTICA LABORAL
Y EMPRENDEDORA

PROYECTO DE VIDA PERSONAL EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS Y CON EL CONTEXTO

MODELO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO-INTEGRADOR CON ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA

A los estudiantes no les "mueve" tanto la búsqueda de la verdad por sí misma, como el deseo de comprender el mundo y proporcionarle sentido, tanto para "satisfacer su propia curiosidad como para constituir la base para la acción".
Bruner⁴.

El Modelo Pedagógico de los colegios de COREDI tiene como propósito caracterizar la propuesta educativa con la visión holística-integradora de la organización. Además, dar un valor agregado a las actividades académicas en favor de los estudiantes, padres-madres de familia y sociedad en general, y al mismo tiempo como respuesta a los cambios culturales, tecnológicos y económicos de una sociedad globalizada e interconectada.

El modelo Pedagógico orienta las actividades educativas de docentes, estudiantes y comunidad en general. Además, pretende que independientemente de los docentes, directivos y administrativos que estén ejecutando la propuesta administrativa-pedagógica, se mantenga unos rasgos de identidad, que se dinamiza en la interacción y en la lectura permanente de los contextos.

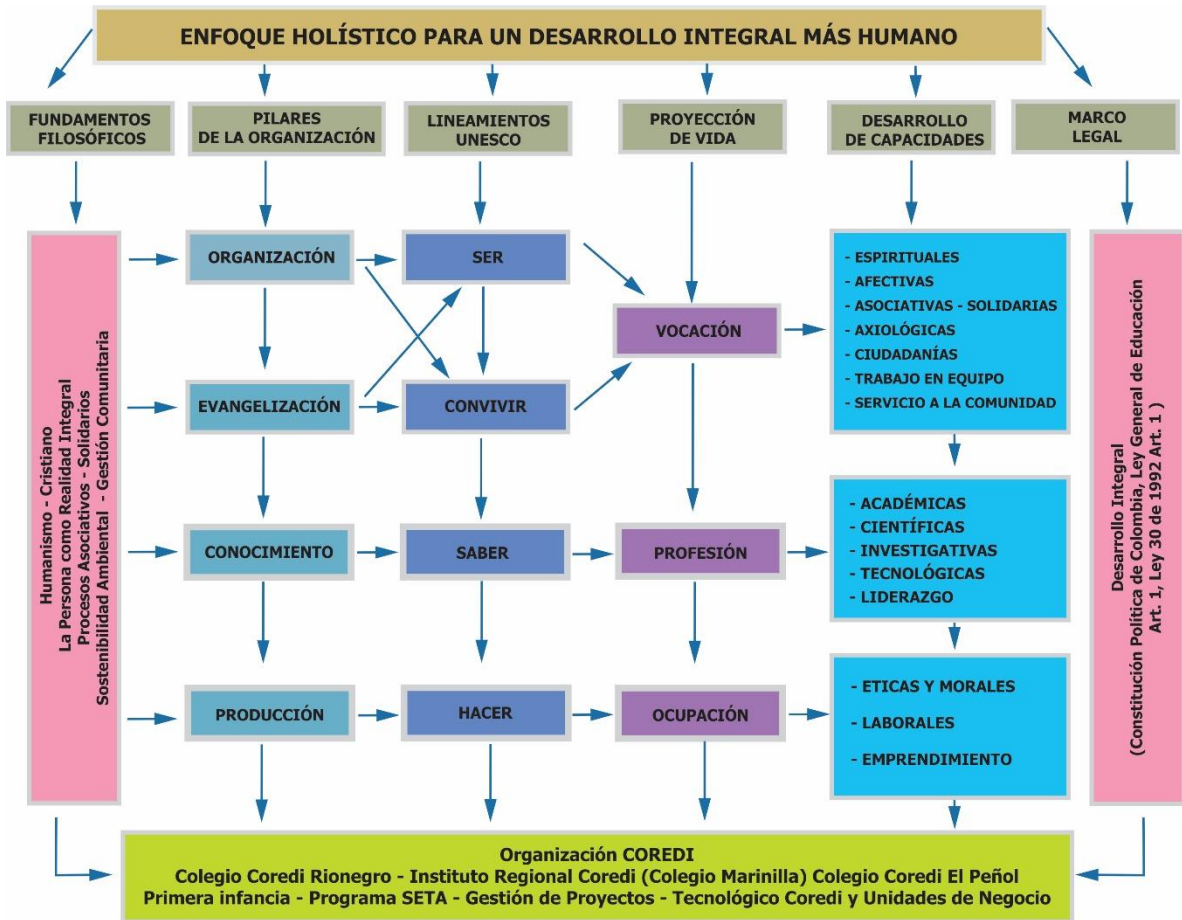
La concepción teórica y conceptual que a continuación se realiza responde a lógica y orden del esquema anterior sobre el modelo.

1. ¿QUÉ CARACTERIZA AL MODELO PEDAGÓGICO DE LOS COLEGIOS COREDI?

Los colegios se identifican con la filosofía de la Organización COREDI, soportada en el humanismo cristiano, en la concepción de la persona como realidad integral, en la idea desarrollo desde lo asociativo-solidario, en el enfoque territorial, en el trabajo comunitario y en la sostenibilidad ambiental.

La filosofía Corediana se resume en el siguiente esquema:

⁴ http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/11caract.htm



Fuente: creación propia 2019

2. VALORES DIFERENCIADORES DEL MODELO



Fuente: German García en exposición al equipo estratégico COREDI 2019

Para tener un mayor nivel de argumentación sobre los valores académicos, sociales y espirituales que diferencian la propuesta de COREDI **se consultó a los estudiantes** sobre los gustos y preferencias, por actividades académicas. La consulta se realizó a través de una encuesta que se subió a la plataforma académica “ciudad educativa” en dicha encuesta se pudo constatar el gusto por el trabajo mediado por las Tic, la investigación y el idioma inglés.

Los resultados de la sistematización de la encuesta se presentan en un documento anexo al final del texto.

2.1 INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y BILINGÜISMO

En la sociedad del conocimiento, la educación está íntimamente asociada con la práctica investigativa, para el caso de los colegios COREDI la investigación formativa. Además, esta sociedad del conocimiento y la globalización necesita el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua.

2.1.1 Investigación formativa

Una de las estrategias Pedagógicas que más impacto viene generando en los colegios privados de COREDI y en la comunidad, es la investigación como práctica de aula mediante la estrategia de constitución y trabajo de los semilleros. Esta

práctica de investigación formativa recoge los principios del socio-constructivismo y por consiguiente ofrece una respuesta a la necesidad actual de formar personas integralmente y en el futuro profesionales dispuestos a investigar sobre su campo motivacional y disciplinar y a aprender permanentemente a lo largo de su vida.

Con los ejercicios investigativos en el aula y en los semilleros, la propuesta pedagógica de los colegios es más significativa dado que los estudiantes aprenden de acuerdo con sus expectativas y gustos. Además, es la posibilidad de articular las áreas del aprendizaje y de interactuar con otros pares de otras instituciones y con personas del mundo académico y productivo a través de ferias y eventos de exposición de experiencias.

El colegio CoreDi desde el año 2009, realiza un trabajo encaminado a la creación de una cultura investigativa, a través de los denominados “ semilleros de investigación”, donde estudiantes se reúnen para indagar sobre temas de su interés, concibiéndolo como “una estrategia académica que busca que los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, adquieran competencias cognitivas, científicas, y comunicativas, permitiéndoles visualizar su realidad desde una perspectiva más abierta, crítica y analítica, construyendo el conocimiento desde la investigación formativa” (Giraldo,A. 2011).

La docente Adriana Giraldo es una de las docentes que lidera el proceso investigativo en COREDI, entre sus conclusiones del proceso manifiesta:

Dentro de todo este proceso investigativo, según las vivencias que han surgido a través de los años, los niños y jóvenes que han ido creciendo como semilleristas tiene habilidades destacadas, como las anteriormente mencionadas.

La investigación es una educación integral, que se convierte en transversal, adquieren habilidades en redacción, comunicación y de análisis, casos de estudiantes que llevan muchos años en esta labor, la manera en que socializan, su forma de expresarse, a la hora de enfrentarse a un público de cualquier ámbito, lo hacen con destreza.

El análisis de los proyectos, y aunque la verdad no sea totalmente absoluta, el individuo que investiga, decide que verdad conciliar como verdadera para sí, porque “los límites del saber, son las fronteras de la ignorancia”

La investigación abre camino de creatividad, exploración e innovación construyendo así aprendizaje significativo para aportar a la transformación social. (Giraldo, A 2016)

2.1.1.1 Percepciones de los estudiantes del colegio COREDI sobre la investigación formativa y los semilleros de investigación



En la percepción de los estudiantes sobre la investigación se puede evidenciar una opinión favorable 78.7% hacia el trabajo de investigación, contra un 21.6% de opinión desfavorable. Si cruzamos esta información con los impactos generados por los colegios COREDI a través de sus semilleros, el resultado es más favorable (ver impacto de los semilleros).

Frente a la pregunta de trabajar la investigación en otras áreas del plan de estudios, la opinión es dividida 49.2% por el sí y 50.3% por el no, lo que implica hacer un buen trabajo curricular a fin de que la investigación sea transversal en el plan de estudios para que sea más significativa a los estudiantes y aprendan de acuerdo con sus expectativas y gustos.

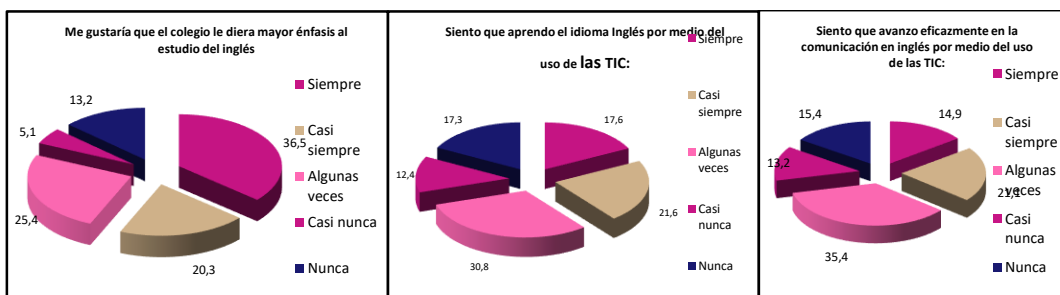
Frente a la pregunta de tener un proyecto de investigación que se perfile como un emprendimiento un 56.5% expresó que sí y un 43% que no. Este asunto llama la atención para lo que se pretende en el modelo de fomentar la creatividad, la innovación y el emprendimiento como un valor agregado y qué mejor espacio que un proyecto de investigación que se construya desde los primeros grados, convirtiéndose no solo como un espacio pedagógico para el aprendizaje, sino, actividad de carácter innovador y porque no en un emprendimiento.

Lo anteriormente descrito de logros a través de la investigación, lleva a los colegios COREDI fortalecer más el proceso a fin de superar las metas anteriores, para ello se propone transversalizar algunos temas y actividades de las diferentes áreas del plan de estudios, con la investigación y promover los proyectos de investigación formativa a fin de convertirlos en emprendimientos, utilizando la innovación y la creatividad.

2.1.2 Bilingüismo

Entendido como la capacidad del estudiante para utilizar indistintamente dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia.

2.1.2.1 Percepciones de los estudiantes de COREDI sobre la lengua extranjera- inglés:



Las percepciones de los estudiantes sobre el estudio del inglés son muy favorables, es así como un 56.8% pide que se continúe o que mejore el énfasis del inglés, un 25.4% tiene una mediana opinión y un porcentaje menor 18% tiene una opinión desfavorable al énfasis en inglés.

Uno de los asuntos que se debe potenciar es el uso de las Tic para el aprendizaje del inglés, en el momento la opinión sobre el uso de las Tic para aprender el inglés está dividida, la categoría con el porcentaje más alto es “algunas veces” 30.8 y 35.4 % en las dos preguntas que se refieren a las Tic para el aprendizaje del inglés.

2.1.2.2 ¿Qué se fortalecerá con la puesta en marcha del modelo?

En un mundo globalizado y de alto desarrollo industrial, de intercambios culturales, de desarrollo de la sociedad del conocimiento y de la competitividad, demanda de nuevas y mayores competencias por consiguiente los colegios COREDI desde su modelo pedagógico emprenden:

- Currículo con asignación mayor en tiempo para el estudio del inglés (6 horas semanales).
- El inglés transversal en algunas áreas del plan de estudios para los grados transición y primero sede El Peñol a partir del 2019 y en los colegios de Marinilla y Rionegro a partir del 2020.
- Fortalecer competencias en inglés en jornadas ampliadas, para los grados superiores desde el año 2019, en convenio con el centro de idiomas del Tecnológico Coredi.
- Homologación o reconocimiento de saberes en los niveles de inglés al finalizar la educación media. (Pruebas de suficiencia por nivel en el marco común europeo).

2.2 FOMENTO A LA CREATIVIDAD, LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO



Fuente: Gerardo Neugosen, taller de cocreación Coredi 2019

Uno de los factores a potenciar en los colegios COREDI tiene que ver con la creatividad, la innovación y el emprendimiento, no solo por los asuntos propios del currículo, sino por la apuesta de la Organización definida en las orientaciones estratégicas del modelo. Para lograr dicho propósito se mejoran los ambientes de aprendizaje y se incorporan en el plan de estudios estrategias activas propias de la acción constructivista que inviten a fomentar y desarrollar capacidades y actitudes en este asunto.

2.2.1 Creatividad

para generar y hacer realidad nuevas ideas. “La creatividad conlleva la unión de muchas ideas y la colaboración de muchas personas con diferentes conocimientos” (Catmull & Ed, 2008, citado por Flores 2015) lo que hacen que la idea inicial tome forma dando lugar a nuevos productos, procesos o servicios (innovación), este asunto se potencia a través de las estrategias colaborativas y cooperativas presentes en el modelo Corediano.

Algunos términos, su significado y contenido han sido traídos de otros contextos al campo educativo, uno de ellos el termino competencias. En la creatividad no ha sido la excepción, los Makerspaces son un ejemplo, los cuales son definidos como espacios de creación o innovación, que han venido ganando espacio en la educación. En COREDI están en proceso de construcción, con el propósito de que los estudiantes y los docentes colaborativamente realizan productos utilizando la creatividad e innovación.



Fuente: sala de creación e innovación diseñada por equipo de comunicaciones, TI y mercadeo COREDI

Estos espacios pedagógico-creativos permiten en los estudiantes el aprendizaje activo, el desarrollo de capacidades, el trabajo cooperativo, además de poner en práctica los aprendizajes con actividades significativas y ligadas al mundo real y al contexto de los estudiantes.

Maggio (2019 p.78) citando a (Cobo, 2016; Maggio, 2017) sobre los espacios maker manifiesta que “estos ganan presencia articulando las habilidades de los estudiantes como productores con el favorecimiento de la comprensión en las materias curriculares. Los estudiantes dedican horas a proyectos personales o grupales en los que creen profundamente y que al hacerse públicos adquieren el carácter de obras valoradas por la comunidad”.

Sala de creación e innovación de COREDI retoma ideas del pensamiento de la escuela Changemaker⁵ que impulsan la creatividad, la innovación y el emprendimiento como base de su educación.

2.2.2 Innovación

La educación del futuro requiere enfoques innovadores para reconocer mejor las habilidades de las personas y las competencias que necesita el mundo laboral, señala una especialista en educación del BID (revista Semana, julio 2019).

2.2.3 Emprendimiento

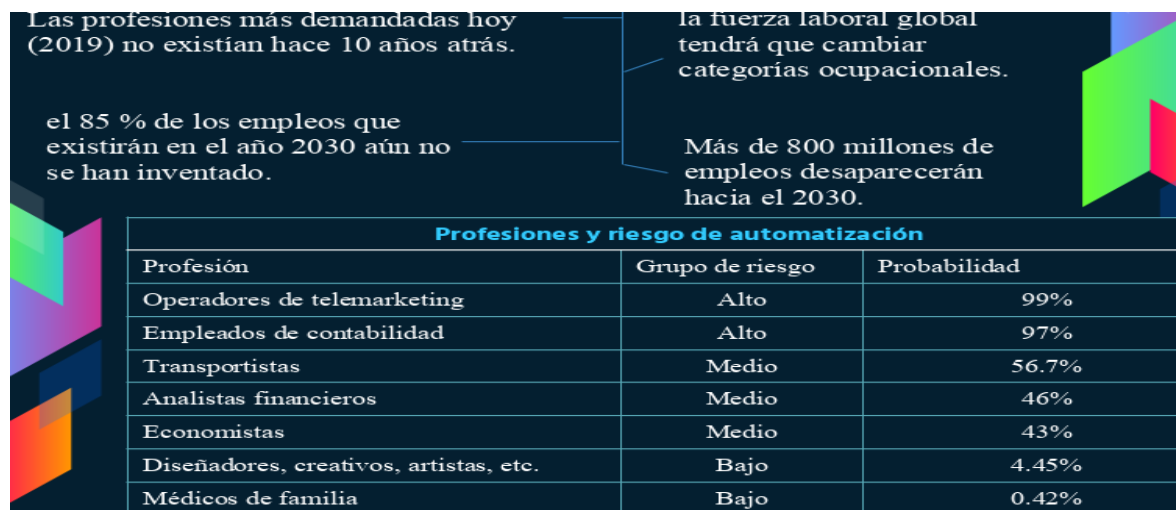
⁵ Las escuelas Changemaker son espacios educativos que se vuelcan en la tarea de estimular a los alumnos, tratando de que los colegios e institutos funcionen como plataformas donde la creatividad y el ímpetu emprendedor sean la base de su educación. De esta forma, se favorece el desarrollo de personas capaces de producir proyectos propios y liderarlos, de ser proactivos, de trabajar por el bien común y hacer uso de la imaginación. Para que el objetivo sea completo e íntegro, es necesario que el cambio se produzca también en las perspectivas de los padres y el personal docente. tomado de Metodologías alternativas en educación

Necesario hoy para pensar, razonar y actuar centrado en las oportunidades, planteadas con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

Con el modelo pedagógico de los colegios COREDI, el emprendimiento, desde un enfoque de desarrollo humano integral y de acuerdo con el MEN 2011 permite:

- Construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad;
- Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible;
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad;
- Fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo;
- Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

Sin el desarrollo de estas capacidades y habilidades creativas, innovadoras y de emprendimiento, los estudiantes no estarán preparados para enfrentar los retos que el futuro les depara en materia laboral y proyección de vida, los cambios serán abismales como se muestra en el siguiente esquema:



Fuente: Gerardo Neugosen , seminario internacional de Co-creación para la economía creativa.9 de julio de 2019.

En síntesis, dar valor agregado al proceso de enseñanza-aprendizaje y acceder a las ventajas de la sociedad del conocimiento, implica convertir las aulas y otros espacios pedagógicos, físicos y virtuales **en laboratorios o talleres** para procesar el conocimiento en productos tangibles. Es innegable que la sociedad del conocimiento demanda de personas con capacidad emprendedora dotadas de autonomía, iniciativa, capacidad de escucha, capacidad de enfrentar riesgos y aprendizaje permanente.

2.3 DESARROLLO HUMANO INTEGRAL Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

2.3.1 Desarrollo humano integral

Fundamentado en la concepción antropológica de COREDI de la formación integral para dignificar la persona humana, entendiendo por dignidad, aquello que le es propio, o inherente como ser pluridimensional. Es “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades” (PNUD, 2007). En este sentido, el desarrollo humano integral está relacionado con el fortalecimiento de capacidades desde todas las **dimensiones del ser humano**, que le permitan generar acciones en todos los ámbitos de su vida en pro de su progreso y bienestar.

Es entender a la persona de manera holística, integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Se trata del desarrollo del ser humano y de todos los seres humanos potenciando sus dimensiones como un ser racional abierto a la trascendencia con un sentido de la vida, para desenvolverse en el trabajo, en la familia y en la sociedad.

Para COREDI el desarrollo Integral es la formación del ser en todas sus dimensiones como se presenta en el siguiente esquema:

Dimensiones del ser humano



FUENTE: modelo SETA de COREDI año 2000 con ajustes propios en el 2019

Una apuesta institucional, es velar por el Desarrollo Integral más humano e incluyente, de ahí que los procesos de formación en la Organización COREDI están orientados por un modelo holístico-integrador, inspirado en el horizonte de la institución. Por consiguiente, se requiere tener presente las dimensiones constitutivas del ser humano para ayudar a convertirlas en elementos que, articulados coherentemente, ofrecen una ruta intencionada del accionar educativo y pedagógico. En el pensamiento de Aristóteles, las dimensiones son potencias que luego se despliegan históricamente como actos⁶ (Para tener una comprensión de cada una de las dimensiones ver Anexo 1)

En este sentido con el modelo Coredi trabaja para el fortalecimiento de la inteligencia emocional especialmente las de su esencia socio-cristiana⁷: asociativas-solidarias, espirituales y servicio a la comunidad. Además, las que son comunes a muchas instituciones como las son las habilidades afectivas, axiológicas, ciudadanas y de trabajo en equipo.

Con el trabajo en inteligencia emocional y aprendizaje social, se desarrollaran las habilidades interpersonales de los estudiantes, para que sean personas más

⁶ Aristóteles, Metafísica, libro IX, 1, Ser en acto y ser en potencia

⁷ El carácter social de la Iglesia se ha mostrado a través de la historia, el apoyo a los sindicatos, a las organizaciones sociales y la condenando a la avaricia hacia el capital como causante de la pobreza y degradación del trabajo y del ser humano. COREDI como institución confesional cumple esta misión.

responsables, seguras de sí mismas y receptivas frente a las opiniones de otros y con capacidad y actitud de trabajo en equipo y cooperativo.

2.3.2 Proyección comunitaria

La proyección comunitaria reafirma el lugar protagónico que tiene la institución y la educación en el compromiso con la transformación social del territorio. Uno de los asuntos que más identifican a COREDI es el trabajo en y con las comunidades. El modelo pedagógico de los colegios pretende que este aspecto tenga mayor fuerza e incidencia, que los estudiantes participen activamente de los procesos del barrio y del municipio, para la consecución de bienestar social y para mejorar la calidad de vida. Con la proyección comunitaria, se ejercitan procesos de participación ciudadana y de organización colectiva para dar respuesta a las problemáticas sociales que se le plantean.

El objetivo de la proyección a la comunidad que propone COREDI, no es sólo desarrollar acciones concretas y en algunas ocasiones aisladas y desconectadas del currículo, lo que se pretende es a través de las metodologías, basadas en la participación y la convivencia, sembrar semillas que hagan conscientes a los estudiantes y colectivos de la capacidad que tienen para transformar por sí mismas su realidad desde el respeto a los valores y el trabajo en grupos de base. Por su puesto que el ejercicio pedagógico implica actividades y productos concretos con y en la comunidad.

Las actividades de participación comunitaria, superan el paradigma de la escuela llevándola más allá de los muros que delimitan su espacio físico y una de sus mayores proyecciones debe ser en la articulación a procesos comunitarios. Sileoni (2014) refiriéndose a los proyectos socio-comunitarios solidarios –PSCS-manifiesta:

“Los PSCS brindan a los estudiantes la oportunidad de conectar actividades y resultados tangibles con las necesidades de cambio. A través de ellos, tienen la posibilidad de analizar la vinculación entre problemas emergentes y cuestiones estructurales, entre las necesidades sociales y las situaciones de injusticia social y económica y también la necesaria conexión entre la acción social y el compromiso ciudadano y político. En este sentido, las experiencias constituyen una poderosa herramienta de formación para una ciudadanía activa. Los PSCS constituyen un camino que hace posible transitar desde una formación para la ciudadanía exclusivamente teórica, al ejercicio de las propias responsabilidades en el respeto y la promoción de los derechos. A través de estas experiencias, adolescentes y jóvenes aprenden a conocer e interactuar con organizaciones y redes de la sociedad civil, gobiernos locales (...). No sólo se fortalece su capacidad de reflexión crítica sobre la realidad, sino también sus aptitudes para la toma de decisiones y la gestión de actividades concretas en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de su comunidad”.

En cuanto a la articulación con los contenidos académicos Sileoni 2014 manifiesta: “Los PSCS tienden a generar espacios alternativos de aprendizaje, distintos de los compartimentados de las asignaturas tradicionales y a permitir efectivos vínculos multidisciplinares e interdisciplinares, por lo que se convierten en un antídoto contra un currículo excesivamente fragmentado y una manera diferente de habitar el aula”.

Con la proyección comunitaria sea a través de proyectos de otras actividades dentro del currículo permite resignificar aprendizajes en situaciones concretas y promover procesos de pertenencia para ayudar en la transformación de la sociedad.

2.4 ARTICULACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR

Los retos actuales de desarrollo social, económico y productivo del mundo demandan una educación de calidad y pertinencia para responder a las necesidades del entorno nacional, regional y local con perspectiva globalizante, que dote a los estudiantes de las competencias que requieren como ciudadanos del siglo XXI.

La calidad debe darse mediante una sólida formación de las competencias básicas, sobre las cuales se construye el conocimiento científico-tecnológico, y unas competencias ciudadanas que aseguren altos estándares éticos, tarea de los colegios. Además, el proceso educativo le suma un mayor grado de pertinencia para que los estudiantes se formen en áreas relevantes para el desarrollo, de tal forma que puedan encontrar oportunidades para construir un **proyecto profesional** que los **incentive a educarse a lo largo de su vida** y los empodere para insertarse laboralmente o para iniciar emprendimientos sostenibles. Tarea que se hace con la participación del Tecnológico COREDI.

Para desarrollar la propuesta de articulación se unen los directivos del Tecnológico COREDI y del Colegio COREDI, para organizar los asuntos estratégicos, administrativos y legales pactados en un convenio de cooperación y articulación académica. De otro lado los docentes y coordinaciones académicas de los colegios con la coordinación de programas y docentes Tecnológico Coredi para articular el desarrollo de competencias básicas, desde el encadenamiento y secuenciación de los micro-currículos. Además, para el desarrollo de talleres y eventos de exploración vocacional, preparación preuniversitaria y desarrollo de cursos correspondientes a unidades moduladas en el lenguaje de créditos posibles de reconocimiento al momento de ingreso al nivel de la formación técnica laboral, técnica profesional y tecnológica.

Lo anterior es posible al interior de la Organización COREDI en la medida que está en sintonía con el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 (artículo 194°. sistema nacional de cualificaciones-SNC) lo cual permitirá alinear la educación y formación a las necesidades sociales y productivas del país y de la región, promover el reconocimiento de aprendizajes, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos, la inserción o reinserción laboral y el desarrollo productivo. El Tecnológico COREDI mediante su institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano asume los lineamientos normativos del el Marco Nacional de Cualificaciones -MNC, y los subsistemas de aseguramiento de la calidad de la educación y la formación, de normalización de competencias y de evaluación y certificación de competencias.

La Institución de ETDH de COREDI, estructura su oferta educativa de formación técnica laboral, formación en competencias académicas y formación a la medida en el lenguaje del *Marco Nacional de Cualificaciones -MNC*, en un esquema de ocho (8) niveles ordenados y expresados en términos de conocimientos, destrezas y aptitudes, de acuerdo con la secuencialidad y complejidad de los aprendizajes que logran las personas en las diferentes vías de cualificación.

La Organización COREDI posee toda la estructura institucional para el desarrollo de los procesos formativos en distintos niveles, lo cual le permite acceder a las reglamentaciones que se deriven de la puesta en marcha del Plan Nacional de Desarrollo en lo que respecta al Esquema de Movilidad Educativa y al subsistema de formación para el trabajo, planteado en el artículo 194.

2.4.1 Plan de articulación de la media con los programas del tecnológico COREDI.

Las demandas del sector productivo y empresarial y las tendencias del mercado global son un insumo a tener en cuenta en el momento de orientar a los jóvenes en su exploración vocacional, es una acción que normalmente se centra en el desarrollo de competencias cognitivas, dejando de lado el desarrollo de habilidades con valor en el mercado. Así lo expresa Mark Schneider actual Director del Institute of Education Sciences, experto en educación en entrevista para el periódico El Colombiano, el día 10 de junio de 2109. “Las universidades son instituciones maravillosas, pero hacen cosas que no funcionan por mucho tiempo. El mundo está cambiando. Hay que buscar que encaje lo que estas hacen y lo que el mercado quiere”.

Al cierre de la entrevista plantea una idea orientadora para el proceso formativo en encadenamiento en el modelo de COREDI “Las necesidades de la industria piden

replantear los programas educativos. Las universidades y los títulos profesionales son valiosos, pero también los programas técnicos y tecnológicos”.

A propósito de estas nuevas lecturas en el campo de la formación pertinente, recientemente en el Foro empresarial MEEDUCA, se abordó el tema del desarrollo aeroportuario y los impactos para el territorio; de la voz del cluster aeroespacial se expresa el valor de la formación a la medida y la importancia de la formación técnica y tecnológica, como camino para lograr un desarrollo con capacidad competitiva en un mundo globalizado.

Con el contexto anterior y antes de abordar un plan es necesario precisar para COREDI qué y el para qué de la articulación.

2.4.1.1 ¿Qué es la articulación en la Organización COREDI?

La articulación es un proceso administrativo y pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas entre el Tecnológico Coredi y el colegio COREDI, para facilitar el tránsito y la movilidad entre la media y la educación superior con el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos de acuerdo con el convenio y los acuerdos entre estudiantes, padres de familia e instituciones aliadas (Tecnológico y el colegio COREDI)

Cada una de estas ofertas –educación media, educación para el trabajo y educación superior– conservan su naturaleza y especificidad, pero se relacionan en un diálogo que implica construir sinergia y unidad en lo pedagógico alrededor de las competencias profesionales, como eje de la formación, y asumir una transformación en los distintos ámbitos de la gestión institucional para hacerla posible, darle sostenibilidad y evaluarla continuamente.

2.4.1.2 ¿Para qué articular el Tecnológico y el colegio COREDI?

- Para dar un valor agregado a la propuesta educativa del colegio Coredi, en razón a su contribución con la exploración vocacional y la incursión al lenguaje de la educación superior desde y en paralelo con la educación media.
- Para lograr la pertinencia con el contexto y el sector productivo, lo que le permite al estudiante de educación media ampliar su campo del desear en términos de formación terciaria y en sintonía con las demandas del contexto local y global

- Para proporcionar oportunidades de inserción productiva o creación de emprendimientos a los egresados del colegio y del Tecnológico en el corto, mediano o largo plazo.
- Para promover la permanencia en el sistema educativo COREDI en sus distintos niveles de la formación, desde la educación inicial hasta la educación superior.
- Para favorecer el desarrollo regional con apuestas académicas que abren opciones y oportunidades a los jóvenes para que aporten y se comprometan con el crecimiento regional.

2.4.1.3 ¿En qué se benefician los estudiantes con la articulación?

- Posibilita el acceso a una trayectoria de formación que inicia en la educación media y continúa en el tecnológico Coredi con posibilidad de tránsito por la UCO u otra institución para ser profesional
- En el reconocimiento de créditos académicos del programa en articulación

2.4.1.4 ¿Cómo se desarrolla la propuesta?

El trabajo de formación de las competencias básicas y en algunas específicas del programa en articulación, es asumido por el equipo docente del Tecnológico. Así, su rol consiste en orientar el desarrollo de las competencias específicas en los estudiantes y entrar en diálogo permanente con los docentes de educación media con el fin de propiciar espacios de coordinación que fortalezcan un trabajo armónico desde las dos perspectivas a fin de que los estudiantes tengan doble beneficio en el trabajo académico: para la media y para la educación superior simultáneamente.

2.4.1.5 Cronograma para la articulación

N°	ACTIVIDAD	FECHA
1	Socialización de la propuesta de articulación a la comunidad educadora	última semana de agosto
2	Definición de programa(as) a articular	tercera semana de agosto
3	Definición convenio entre instituciones	tercera semana de agosto
4.	Ajustes al plan de estudios de la media incorporando las competencias específicas del programa de educación superior	Septiembre
5	Acuerdo de adopción por el consejo directivo del colegio y el consejo Directivo del Tecnológico Coredi	Primera semana de noviembre.

2.5 COMUNIDAD COREDIANA EDUCADORA

“Debemos rediseñar las escuelas de manera profunda, transformarlas en lugares donde tanto los adultos como los jóvenes y los niños (as) aprendan”. Elmore (2010)

COREDI busca que los padres y madres de familia tengan una participación más activa, que su papel no sea sólo de informarse sobre el proceso de sus hijos, poniendo énfasis en la evaluación cuantitativa y en el desarrollo de contenidos, se pretenden que conozcan más en detalle la propuesta pedagógica, el proceso de formación integral y la evaluación cualitativa, que actúen como un conjunto dinámico de relaciones activas, pensantes e intersubjetivas entre todos sus miembros en términos de convivencia, diálogo, corresponsabilidad y colegialidad.

Para lograr esos objetivos es necesario que se pase de una comunidad educativa a una comunidad educadora que de acuerdo con Vargas y Gil,(2009, p. 5) “es aquella que se piensa desde el contexto familiar, político, económico, cultural y social para alcanzar la equidad y el desarrollo social, a través de acciones conjuntas entre Estado, Familia y Escuela; donde los distintos escenarios participan efectivamente en la labor educativa, de tal suerte que no son solo los tres estamentos tradicionales quienes los hacen, sino también la Iglesia, el parque, las empresas, las industrias y muy **especialmente los padres- madres de familia**”.

En definitiva, la Comunidad Educadora “es asumida como un espacio de construcción e interacción de diversos actores en el proceso educativo, todos ellos **responsables de la formación de la nuevas generaciones**, lo que conlleva a **trascender los límites de la escuela** como espacio físico y permitir la vinculación de otros agentes y escenarios, físicos y sociales que también están inmersos en el contexto y deben ser tenidos en cuenta en el proceso educativo (...) lo es el municipio, las asociaciones, las industrias, las empresas con voluntad educadora y todas las instancias de la sociedad. (Vargas y Gil, 2009, p. 5).

En ese sentido los docentes y los directivos no solo enseñan, sino que aprenden de los estudiantes y de los padres de familia, los estudiantes no solo aprenden, sino que tiene mucho que enseñar a los demás actores de la Comunidad Educadora, igual situación pasa con los padres-madres de familia. Es una educación de aulas abiertas que parte de concebir la educación como resultado del diálogo de saberes que brota de la apertura al contacto, investigación e intercambio con las realidades que convergen dentro y fuera del escenario institucional, en comunidades de

aprendizaje constante, es romper con la visión tradicional de la enseñanza, centrada en el saber experto del docente.

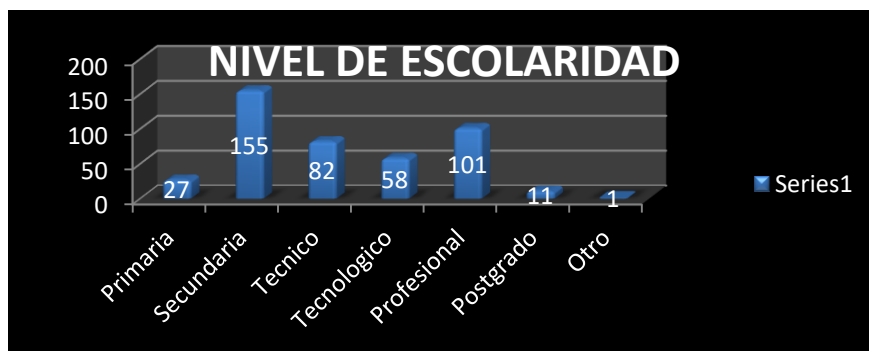
Con una comunidad educadora, se afirma que la enseñanza-aprendizaje sucede en escenarios reales y en la vivencia de los actores del proceso educativo, tales como el colegio, el barrio, el municipio, la familia, las organizaciones sociales, la tienda, la finca de los estudiantes y sus familias, las granjas, la biblioteca, la sala de informática y la placa polideportiva, y es en la integración y el movimiento a través de estos escenarios donde el aprendizaje es significativo y real.

En la visión de Freinet⁸ una comunidad educadora y abierta al cambio, responde al principio pedagógico de relación escuela-vida, en el que la formación parte de la observación cotidiana, de reconocer la relación estrecha entre lo que sucede “fuera” de la clase, que al ser observado da lugar a reflexiones que enriquecen el “adentro” de la clase (Chouri y Meleán 2008); principio a partir del cual se afianza la continuidad entre el aula, el territorio y las dinámicas sociales en que tiene lugar la educación, por tanto decir aulas abiertas, es difuminar las barreras simbólicas y materiales que se han forjado entre la escuela, la familia y el mundo de la vida, y afirmar la escuela como uno entre otros escenarios de ese mundo de la vida donde se aprende y se enseña.

La comunidad Corediana educadora con potencial para aportar:

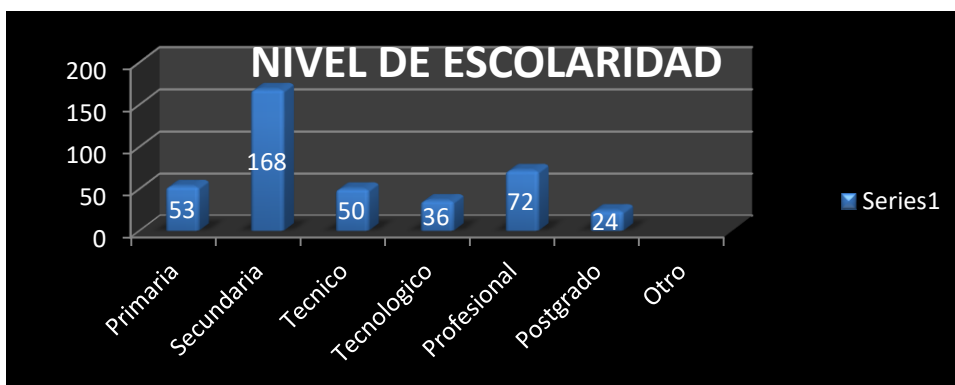
La sistematización de la encuesta de caracterización a la comunidad educadora de COREDI Rionegro y Marinilla muestra la riqueza en la formación académica y en la diversidad de saberes y experiencias de los padres y madres de familia que vale la pena aprovechar en algunas actividades con estudiantes o docentes de la institución:

Nivel educativo de los padres y madres de familia Colegio COREDI Rionegro



⁸ Freinet, pedagogo francés para el cual: la escuela es el lugar en el que los alumnos deben unir pensamiento y acción, teoría y práctica. Por ello procura el trabajo de los alumnos en el aula, el cuidado de la huerta y de los animales y les coloca en situación de comunicación a través de los medios de que dispone. Su objetivo es que el niño piense haciendo y haga pensando.

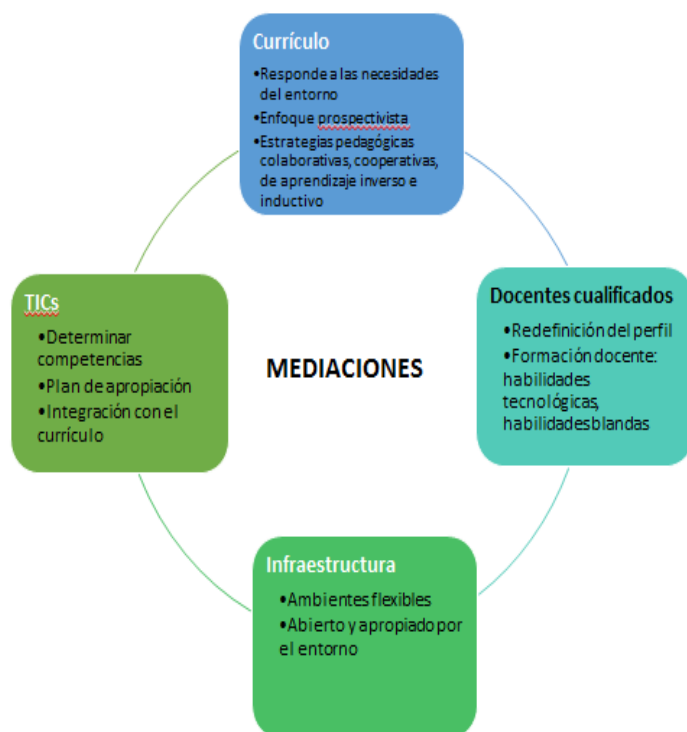
Nivel educativo de los padres y madres de familia Colegio COREDI Marinilla



Plan de trabajo con la comunidad educadora:

N°	ACTIVIDAD	FECHA
1	Socialización del modelo Corediano	Septiembre de 2019
2	Taller responsabilidad de los padres como comunidad Educadora.	Noviembre de 2019

3. LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



“El incremento en los aprendizajes de los alumnos ocurren sólo como una consecuencia de las mejoras en el nivel de los contenidos, la mejora en los conocimientos y habilidades de los profesores, y el compromiso de los estudiantes”.
Elmore (2010)

Fuente: German García en exposición al equipo estratégico COREDI 2019

Para los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de los colegios de COREDI, la mediación pedagógica procura que el proceso educativo sea más que la transmisión de contenidos, ayudando a desarrollar capacidades, habilidades y aptitudes que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la práctica reflexiva. En ese sentido son factores fundamentales para la mediación pedagógica, el docente, los materiales, las TIC, el contexto y los compañeros de estudio.

3.1 DOCENTES CUALIFICADOS

El docente se concibe como mediador pedagógico porque facilita el aprendizaje, la construcción de conocimientos, la actitud investigativa y la participación del educando. “Se considera entonces, el aprendizaje como un proceso crucial de desarrollo, por lo que la enseñanza se establece como el medio por el cual progresa la sociedad”. (Vygotsky, 2000).

3.1.1 El docente, un facilitador y orientador

El docente en el modelo Corediano cumple la función de formador y en ocasiones de tutor, centra su actividad pedagógica en la orientación, facilitación y

acompañamiento para que el estudiante logre el aprendizaje, de manera autónoma y significativa.

El nuevo paradigma tecnológico, trae mayores exigencias para el docente, mayor perfeccionamiento y capacitación en el uso de las tecnologías y un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, aceptando que la educación está centrada en el proyecto de vida del estudiante⁹, lo que permite que sea libre y autónomo en el proceso de aprendizaje, dado que tiene la información a la mano, lo que implica una revolución metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el siguiente link: <http://www.youngmarketing.co/20-claves-para-el-futuro-de-la-educacion/#ixzz5wQ7lrSpO> , encontrará un estudio sobre 20 claves educativas para el 2020.

En este sentido el docente en el modelo Coreiano es un mediador del conocimiento, que promueve el aprendizaje y genera comunicación, centra el objetivo de la educación en la persona, y en su libertad (Rollers), estimula la iniciativa y responsabilidad de los estudiantes, para que se empoderen de su proceso educativo y se comprometa con los proyectos personales, comunitarios y productivos del territorio. En el modelo Coreiano el ejercicio docente se constituye en un acompañamiento y soporte para que el estudiante sea como se manifestó anteriormente el centro, objeto y sujeto del aprendizaje.

Dentro de las estrategias socioconstructivistas propuestas en el modelo el ejercicio docente busca el descubrimiento, la investigación, la indagación, la simulación, el análisis y la confrontación como formas de proponer interpretaciones alternativas a las problemáticas del entorno. Así el aprendizaje se centra en la capacidad de ayudar a construir conocimiento, teniendo en cuenta la realidad del entorno local con la ayuda del conocimiento de lo global (glocalizante¹⁰).

3.1.2 Perfil del docente en el modelo Pedagógico

Para COREDI consolidar su impronta pedagógica enfocada en la investigación y el bilingüismo con la mediación de las TICs, las prácticas de enseñanza aprendizaje¹¹ requiere de transformaciones desde el preescolar hasta la educación media, pero no dentro del estilo tradicional, **sino con innovación, creatividad y estrategias colaborativas y cooperativas**, de manera que el docente deje de

⁹ La visión de proyecto de vida del estudiante, tiene un componente importante dentro del modelo y es que necesita de las otras personas para desarrollarse y lograr su realización personal. La persona construye su proyecto a partir de las relaciones que crea y en las que participa, pues sólo el convivir en comunidad nos hace posible desarrollar los propósitos y metas. No en vano John Dewey (pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense) manifestaba que a los estudiantes hay que ayudar en su proceso de desarrollo, creando en ellos un deseo de crecimiento continuo, y hacer que encontrarán su propia felicidad en la mejora de las condiciones de los otros.

¹⁰ Pensar globalmente para actuar en lo local, Mejía (2007)

¹¹ El nuevo paradigma tecnológico, trae mayores exigencias para el docente, mayor perfeccionamiento y capacitación en el uso de estas tecnologías y un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso de educar, aceptando que la educación está centrada en el proyecto de vida del estudiante y no en el docente, estamos ante a un estudiante libre y autónomo en el proceso de aprendizaje gracias a la era digital que nos exige un reajuste de las estrategias pedagógicas.

ser un transmisor de conocimientos ya acabados y por el contrario reconozca que su función es crear las posibilidades para que los estudiantes produzcan y construyan el conocimiento, que sienta la satisfacción de haber explorado caminos para encontrar solución a problemas planteados.

La educación tiene el deber de preparar al ser humano para la vida y esto se logra no solo proporcionando contenidos, sino desarrollando métodos y estrategias de aprendizaje que permitan la búsqueda del conocimiento a partir de situaciones problemáticas tomadas del entorno, donde pueda apreciar las amplias posibilidades de aplicación de la investigación.

Para asegurar que esas prácticas se den en las condiciones señaladas es necesario que el docente sea:

- Una persona que oriente y facilite el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes, utilizando como estrategia los proyectos pedagógicos, la investigación y la mediación de las TIC,s.
- Una persona que forme para la participación ciudadana fortaleciendo el liderazgo a través del ejercicio de la democracia, para orientar procesos organizativos en bien de la comunidad.
- Una persona con formación socio-humanista que permita espacios para la convivencia en paz, la conciliación y la resolución pacífica de conflictos.
- Una persona solidaria, con actitud por el trabajo en equipo y asociado, conocedora de la problemática y necesidades de la comunidad, con sentido de pertenencia por la institución y el medio en que interactúa.
- Una persona con apertura mental, dinámica, recursiva, creativa e investigativa, dispuesta a aprender y a mejorar permanentemente.



Docentes del colegio Coreddi en actividades colaborativas para la construcción del componente curricular del modelo pedagógico, julio de 2019

3.1.2 Plan de cualificación docente

Para elevar el nivel académico y de prácticas comunitarias de los estudiantes, se debe transformar las prácticas pedagógicas del docente. No se puede seguir con estrategias tradicionales y centradas en contenidos, si se pretende obtener resultados diferentes en la educación. Para ayudar a transformar las prácticas docentes es necesario entregar los elementos de capacitación y cualificación específicas, porque las competencias disciplinares las adquieren los docentes en su formación universitaria.

N°	ACTIVIDAD	FECHA
1	Socialización del documento maestro del modelo	JUNIO-Agosto de 2019
2	Taller estrategias pedagógicas colaborativas y cooperativas	Agosto de 2019
3	Taller generación de contenidos virtuales y uso de tic en el proceso académico	Septiembre de 2019
4	Taller inteligencia y habilidades socioemocionales o blandas ¹² .	Octubre de 2019

3.2 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

El reto del modelo pedagógico no es enseñar la teoría y el manejo de los computadores y otros artefactos electrónicos, lo que se pretende es utilizar las TIC como mediación del aprendizaje.

No en vano la UNESCO reconoce el papel de las TIC en el mejoramiento de la educación y la calidad de la interacción entre los entes responsables de esta, y concibe la tecnología como la nueva posibilidad de aprendizaje que permite la diversificación de la educación y promueve las relaciones entre profesor y estudiante, así como las características del proceso mismo (Congreso Iberoamericano de aprendizaje mediado por tecnología 2012 p. 273)

En el mismo sentido, Brunner (2000), afirma que la educación ha sido fuertemente influenciada por la introducción de las TIC trayendo consigo cambios en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

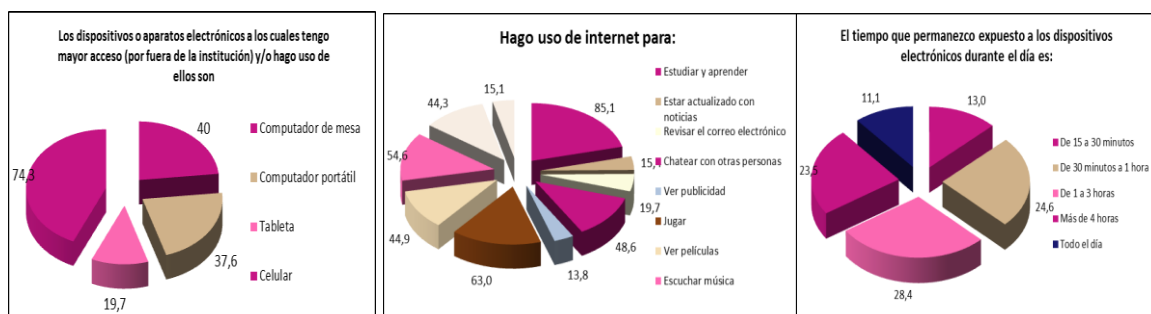
¹² Las habilidades no-cognitivas, socio-afectivas o blandas se refieren a la capacidad de una persona para trabajar en equipo, "de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva" (Ayrton Senna Institute, sin fecha, p. 9) citado por Ortega (2016) p3. En otras palabras, son actitudes y prácticas, sentimientos y valores adquiridos o mejoradas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y que se refleja especialmente en interacción con los demás y con el mundo que le rodea.

Sin embargo las TIC sin la transformación pedagógica y cambio de paradigma de docentes y directivos de la institución no garantiza la calidad en el proceso, se hace necesario un compromiso pedagógico de la institución frente a sus estudiantes, Fainholcn (2004) concluye que, “el verdadero reto de la educación no está en la innovación tecnológica sino en la innovación pedagógica, que deberá incluir el uso de las herramientas didácticas más apropiadas entre ellas las TIC, para diseñar actividades de aprendizaje de calidad para los estudiantes, bajo los parámetros de modelos educativos constructivistas y colaborativos”. (p.85).

Utilizar las Tic no implica reemplazar en parte las actividades del docente, sino fomentarlas y enriquecerlas. Por tanto, el docente deberá identificar actividades en las que se dé la interacción presencial en actividades magistrales, pero al mismo tiempo deberá aprovechar las facilidades que brinda la tecnología para ampliar esta interacción más allá de los límites del tiempo y del espacio, por ejemplo, a través de foros virtuales con los estudiantes y de mensajes electrónicos utilizando las redes sociales. El siguiente enlace describe como la llegada de las tecnologías móviles al aula de clase ha brindado la posibilidad de que los maestros implementan nuevas metodologías de enseñanza y ha empoderado a los alumnos para que sean los dueños de su propio proceso de aprendizaje: <http://www.youngmarketing.co/aprendizaje-transmedia-la-forma-de-apropiarse-del-mundo/>

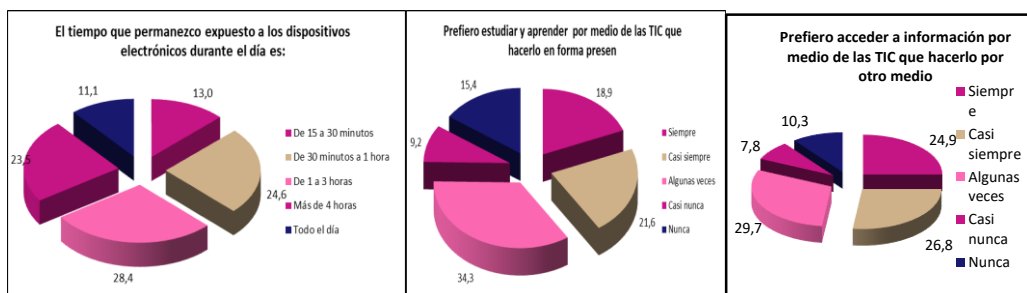
3.2.1 Percepciones de los estudiantes de COREDI sobre la utilización de las TIC como mediador pedagógico:

La encuesta realizada a los estudiantes para indagar varios asuntos académicos, entre ellos la utilización de las Tic, mostró que utilizan varias alternativas electrónicas, siendo el celular con 74.3% la opción más utilizada, seguido del computador de mesa con el 40% y el computador portátil con el 37.6%. Cabe anotar que en esta y otras preguntas los estudiantes podían marcar varias opciones en una misma pregunta.



Sobre el uso del internet se pudo evidenciar que este es utilizado en un porcentaje alto para estudiar (85%), sin desconocer que tiene otros usos como el 63% para juegos, el 54.6% para escuchar música y el 48% para comunicarse a través de las redes sociales.

Sobre la dedicación en tiempo de los estudiantes a los dispositivos electrónicos, el 28.4% dedica entre 1 a 4 horas diarias, el 23.5% dedica más de 4 horas diarias. La dedicación más baja está entre 30 minutos y una hora diaria (24.6%) y entre 15 y 30 minutos (13%).



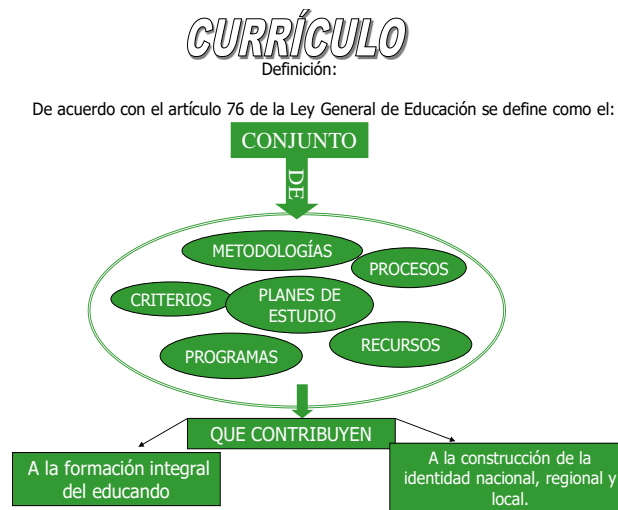
Cuando se pidió a los estudiantes que votaran por el nivel de preferencia de estudiar por medio de las Tic, los datos más altos fueron por la categoría “algunas veces” con el 34.3 % y la categoría “siempre” 18.9%. Las categorías “nunca” con 15.4% y “casi nunca” con 9.2% son los resultados más bajos, lo que a simple vista muestra resultados muy positivos. En cuanto a las preferencias de acceder a la información escrita o en medio digital es evidente el gusto por lo digital: 24.9% siempre, 26.8% casi siempre, 29.7% algunas veces, 7.8% casi nunca y 10.3% nunca. Estos datos evidencian que las Tic son un buen complemento para las actividades de enseñanza-aprendizaje y que el docente debe sacar un buen provecho haciendo una planeación adecuada para el trabajo en casa y para el trabajo en el salón, privilegiando para este último, las actividades más complejas.

3.3 INFRAESTRUCTURA CON AMBIENTES DE APRENDIZAJE FLEXIBLES

La infraestructura es un recurso educativo de socialización y de didáctica, cargados de significados y, por tanto, no son neutros. Toda actividad escolar se desarrolla bajo una concepción especial, donde sus elementos (físicos, electrónico-virtuales), son ambientes que deben ser propicios para ampliar las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En ese sentido los ambientes de aprendizaje son los espacios donde los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias significativas y con sentido.

3.4 CURRÍCULO CON ÉNFASIS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS, COOPERATIVAS, DE APRENDIZAJE INVERSO E INDUCTIVO.



El diseño curricular holístico- integrador con énfasis en el socioconstructivismo a través de estrategias pedagógicas colaborativas, cooperativas, de aprendizaje inverso e inductivo direcciona y articula los planes de áreas con los proyectos pedagógicos y demás mediadores. La meta es que los estudiantes accedan, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada estudiante.

En ese sentido el currículo facilita el dialogo, la reflexión y los contenidos científicos con visión local y global que conduzcan a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad, al igual que a actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

En la perspectiva del modelo, el currículo proporciona las estrategias pedagógicas y didácticas para la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a partir de la interacción constructiva. En ese sentido, las actividades pedagógicas contenidas en el currículo y que desarrollan los docentes tienen como

punto de partida los saberes previos de los estudiantes y desde allí se buscan respuestas a los interrogantes, dudas, intereses y solución a problemas planteados que se transforman en nuevos conocimientos.

Gracias a esta búsqueda creativa de nuevos caminos se orienta al estudiante a la solución de problemas o eventos cotidianos, favoreciendo alternativas de comunicación donde se llegue a la generación de ideas, dudas, inquietudes para llegar al **aprendizaje en equipos colaborativos - cooperativos**, haciendo más significativa y perdurable la experiencia educativa a través de las distintas estrategias pedagógicas, foros, mesas redondas, debates, etc. que confluyen en un modelo pedagógico holístico-integrador inspirado en la visión de la Organización COREDI que nos enseña que el todo integrado es más que la suma de las partes interesadas (principio aristotélico).

Con las estrategias pedagógicas desarrolladas en las actividades curriculares se espera que los estudiantes fortalezcan las capacidades, habilidades y aptitudes que promuevan la autonomía y el pensamiento crítico. Además de responder a las habilidades que demanda un mundo con cambios vertiginosos en el desarrollo especialmente tecnológico. En este sentido, y según Durán (2019 en la revolución de habilidades para atraer oportunidades) los estudiantes deben ser creativos, con flexibilidad cognitiva, con inteligencia emocional y facilidad de aprender (aprender a aprender).



Fuente: ronaldduranv.com/blog/88-la-cuarta-revolucion-industrial-esta-aqui

3.4.1 concepción de enseñanza – aprendizaje

Si queremos elevar el nivel de los conocimientos, capacidades, habilidades y competencias en los estudiantes, también debemos modificar la práctica docente y las estrategias que se proponen a dichos estudiante. No se puede seguir con las

mismas prácticas y pretender resultados diferentes. Las prácticas pedagógicas deben ser más atractivas, llevar al uso de estrategias, herramientas y técnicas a partir de las cuales se construya conocimiento de manera colaborativa y cooperativa, con actividades que conduzcan a prácticas y actividades vinculadas con el contexto y con el mundo de la tecnología y de la interconectividad.

En cuanto al aprendizaje, este se concibe como una totalidad sistémica, integradora no fragmentada, para lo cual es necesario conocer el cómo aprenden los estudiantes y cuáles son los aspectos de las prácticas de los docentes que se deben enriquecer y ajustar, esto implica retomar elementos del aprender Haciendo¹³, es decir el aprendizaje basado en la experiencia y en el hacer como contrapunto al aprendizaje memorístico, el aprender haciendo permite centrar el interés en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades¹⁴; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y por lo tanto, posee el papel principal en el aprendizaje. Además, busca que tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento crítico, que posea información y haga observaciones, que proponga soluciones y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. Un proverbio chino señala: “lo que oigo, lo olvido; lo que veo, lo recuerdo y lo que hago, lo aprendo”¹⁵.

Para nutrir un poco más este aspecto, citemos el aprendizaje como interacción social y cultural de Vygotsky que considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social (Dueñas & Espinozae la Torre y A.A.V.V), lo que significa que las personas aprenden en la relación activa con otras personas y con la ayuda de mediadores.

Para que el “aprender haciendo” tenga una mayor relevancia, se debe tener en cuenta el aprendizaje significativo propuesto por varios teóricos entre ellos *Ausubel*, el cual considera que el estudiante aprende lo que le genera un significado, lo hace interesante y tiene sentido en su vida. La construcción de conocimiento se produce entonces a partir de la información que se tiene (aprendizajes previos) o le llamó la atención que muchas veces se consolida en un proyecto de investigación.

Igualmente se debe tener en cuenta en el proceso educativo, el aprendizaje por descubrimiento propuesto por *Bruner*¹⁶; teoría en la cual el estudiante adquiere el conocimiento por sí mismo (autoaprendizaje), además, estimula la curiosidad y la práctica para adquirir aprendizajes y reforzar otros, en el caso COREDI a través de los semilleros de investigación y de los Proyectos Pedagógicos, para que el

¹³ 17 Escuela nueva Dewey (1859 - 1952).

¹⁴ enfoque de capacidades de M Nussbaum.

¹⁵ tomado de <http://neweducaticas.blogspot.com/2007/11/experimentos-de-aula.html>

¹⁶ <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8629.pdf>

proyecto de vida del estudiante sea el centro del proceso educativo y no un actor pasivo del mismo.

3.4.2 Orientaciones metodológicas.

Siendo consecuentes con la propuesta pedagógica y la concepción de enseñanza-aprendizaje, la metodología del modelo obedece a estrategias de Interacción socioconstructiva que ponen en juego el ejercicio de las dimensiones y valores del ser humano y a procesos que llevan a construir el conocimiento, a través del aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. La metodología busca en el estudiante el aprendizaje autónomo, integrando saberes previos, con experiencias nuevas, la interacción constructiva articula los contenidos académicos con los semilleros de investigación, con los proyectos pedagógicos y/o de aula y con las demás actividades encaminadas a esa construcción participativa y colectiva del conocimiento. Es una propuesta muy en sintonía con el pensamiento de la escuela Changemaker¹⁷ que busca “personas capaces de producir proyectos propios y liderarlos, de ser proactivos, de trabajar por el bien común y hacer uso de la imaginación”.

Para hacer tangible metodológicamente lo propuesto en el modelo, es necesario conocer acerca de las estrategias de trabajo colaborativo, cooperativo¹⁸, del aprendizaje inverso y aprendizaje inductivo-deductivo.

3.4.2.1 Aprendizaje cooperativo



“Las formas asociativas en todas sus modalidades son un gran tejido de solidaridad social. En ese espacio de convivencia y de trabajo, una comunidad unida, cualquiera sea su propósito, orientada siempre al buen vivir, puede construir día a día su mejor futuro de manera colectiva. La práctica de la cooperación asociativa, esencial a todas las organizaciones solidarias, es por sí misma un proceso educativo, lo es también pedagógico; además puede ser crítico y será, por tanto, un espacio de aprendizaje continuo que enriquece el saber y la experiencia de todos los miembros que integran la comunidad solidaria así organizada”. Zapata (2018) Pedagogías de la acción Solidaria para construir desarrollo sostenible.

¹⁷ Las escuelas Changemaker son espacios educativos que se vuelcan en la tarea de estimular a los alumnos, tratando de que los colegios e institutos funcionen como plataformas donde la creatividad y el ímpetu emprendedor sean la base de su educación. De esta forma, se favorece el desarrollo de personas capaces de producir proyectos propios y liderarlos, de ser proactivos, de trabajar por el bien común y hacer uso de la imaginación. Para que el objetivo sea completo e íntegro, es necesario que el cambio se produzca también en las perspectivas de los padres y el personal docente. tomado de Metodologías alternativas en educación

¹⁸ De acuerdo con los planteamientos de Johnson y Johnson, 1999

La idea del ser humano, de vivir en un estado de igualdad, fraternidad y solidaridad, donde todas las personas tengan acceso a lo básico para vivir dignamente, es un sueño presente en la historia de la humanidad; sin embargo, la perspectiva tradicional y convencional del proceso educativo es exaltar al individuo y los métodos de enseñanza individualizada y de fomento a la competencia o lucha por ser el mejor.

Para dar respuesta a lo primero y minimizar los efectos del segundo caso, se proponen las estrategias pedagógicas cooperativas, las cuales permiten organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje donde los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva: *“El rol del profesor, es el de orientador activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en las tareas”* (Osalde - El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. 2015).

El trabajo cooperativo mejora sustancialmente el comportamiento social de nuestros estudiantes; hoy expuestos a un aislamiento preocupante, gracias a la influencia a veces perversa de la tecnología y las redes sociales (¡Qué ironía: creadas para acercarnos y lo que más hace es alejarnos!). Gallego (2019) p18

“El valor de la cooperación no viene dado de forma innata, sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor, junto con otros, queden plasmados en las personas desde el principio de su desarrollo y para siempre”. (Rey 2009).

Según Osadle, en las principales orientaciones en el aprendizaje cooperativo, estas se pueden resumir en:

- Formación de grupos heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- **Interdependencia positiva:** Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo en la realización de producciones es que éstas deben ser de forma colectiva.
- **Responsabilidad individual:** El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

“Uno de los principios más fuertes de la psicología social y de las organizaciones es que el trabajo en conjunto para alcanzar objetivos comunes produce logros superiores y mayor productividad que el trabajo individual (...) El aprendizaje cooperativo favorece un mayor uso de estrategias superiores de razonamiento y pensamiento crítico que el aprendizaje competitivo e individualista”. (Johnson y Johnson, 1999).

3.4.2.2 Aprendizaje colaborativo:



“Si la teoría cooperativa admite la lúcida experiencia de las teorías pedagógicas que enfatizan la crítica social constructiva, el aprendizaje colaborativo, la conciencia vivencial, la participación grupal, la experiencia significativa (David Ausubel), la lúdica expresiva y la interacción en los procesos sociales, entonces habrá un camino cierto para que la llamada educación cooperativa sea eficaz y transformadora. De lo contrario, todo será arar en el desierto.

Zapata (2018) Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de las capacidades y habilidades en los estudiantes, centradas en la comunicación y la interacción social. Los ambientes y los roles de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje se transforman en la medida en que la interacción social convoca al trabajo en equipo, a la socialización de ideas y al diálogo en ambientes de confianza y tolerancia por la diversidad y apertura.

Para enfatizar sobre el tema y parafraseando a John Dewey inferimos que para trabajar colaborativamente es necesario considerar la inteligencia no como una posesión personal, sino como un proceso colectivo de comunicación e interacción; dado que el ser humano está íntimamente ligado a las otras personas y llamado a construir con ellos un mundo más solidario. En este orden de ideas vale la pena preguntar ¿Cómo propiciar hoy, en la comunidad educativa una cultura de cooperación y colaboración, que lleve a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para hacer frente a las demandas de la sociedad? Esperamos que para resolver esta pregunta se dé, en parte, con las prácticas originadas a partir del modelo Coreano.

Es precisamente el enfoque del modelo “el socioconstructivismo” una primera respuesta al asunto de la colaboración como elemento fundamental en el aprendizaje. Para ello apelamos a su representante principal “Vigotsky” y la teoría de la zona de desarrollo próximo – ZDP-, como un asunto de colaboración sea del

docente o de pares (compañeros estudiantes), en Vigotsky, 1979, citado por Maggio 2019 p.56 encontramos que la ZDP es:

“...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz...”.

Según Maggio (2019 p.56) “esta posición marca una manera particular de entender la relación entre aprendizaje y desarrollo y deja establecida la importancia de la interacción con las personas del entorno de los niños y la cooperación entre semejantes”.

La autora señala además otro autor importante como referente teórico en el asunto de la colaboración en el aprendizaje, Bruner el cual según Maglio (2019) ubica la interacción como uno de los postulados que guían una perspectiva sociocultural en educación. En este marco, el aprendizaje es “un proceso interactivo en el que las personas aprenden unas de otras” (Bruner, 1997, citado por Maglio (2019 p.56).

Frente a este panorama evidente de la fuerza positiva en proceso de aprendizaje por parte del trabajo colaborativo, es necesario incorporar como expresa Maglio (2019) propuestas de colaboración estructurantes, tal como la explicación o clase magistral lo era en las propuestas pedagógicas clásicas o tradicionales.

3.4.2.3 Diferencias entre Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo

En esencia el aprendizaje cooperativo y colaborativo son conceptos semejantes; sin embargo, en las aplicaciones metodológicas se pueden establecer algunas diferencias; en el aprendizaje cooperativo hay una mayor incidencia del docente quien establece las reglas y roles de los estudiantes, mientras en el aprendizaje colaborativo los estudiantes participan como un colectivo donde la participación es más espontánea y por ende mayor responsabilidad del estudiante, en algunas oportunidades apoyados por las TIC y diferentes herramientas que favorecen los procesos.

3.4.2.4 Aprendizaje inverso

La pedagogía, la planeación y el aprendizaje inverso permiten transferir algunas actividades del aula de clase al espacio independiente del estudiante en casa. Para ello las actividades de menor exigencia académica, son trabajadas por fuera de la clase de acuerdo con las orientaciones del docente, dejando los asuntos más complejos para el aula donde cuentan con la asesoría y acompañamiento del docente, convirtiendo el salón en un espacio de aprendizaje dinámico e interactivo,

En el ejercicio se concluyó que un proceso lógico sería a través de los siguientes momentos: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

3.4.2.5.1 Recordar

Capacidad de acordarse de lo previamente adquirido a través de experiencias, de prácticas, de lecturas de imágenes o textos, un ejercicio que implica acudir a saberes previos, actividad pedagógica que COREDI denomina práctica de exploración, que hace referencia a todas aquellas acciones antes de abordar un tema o ejercicio pedagógico, tienen como finalidad acercar al estudiante al manejo de los conceptos y elementos necesarios para lograr una aproximación real y significativa al conocimiento tal como lo plantea Ausubel.

Volviendo al ejercicio taxonómico anterior, los docentes de COREDI presentan el concepto de recordar como un momento de aprendizaje básico, ya que este dispone de unos mínimos en procesamiento y esfuerzo intelectual. Igualmente se define que recordar tiene relación con actividades que llevan al estudiante a recordar, identificar, recordar, reconocer, listar, describir, denominar, localizar, encontrar, buscar en Google, recuperar entre otros.

Además, los docentes, en común acuerdo, exponen que este proceso pedagógico lo puede realizar el estudiante en casa, con previa asignación de lecturas, links para videos, búsquedas en internet, bibliotecas públicas o personales, entre otros.

3.4.2.5.2 Entender

Es transformar o construir un significado desde la información adquirida a través de los diferentes medios, algo que permite al estudiante comprender, asimilar e interpretar, competencias que son las más buscadas en el ambiente escolar. Por ejemplo, la comprensión lecto-escritural permite entender lo leído y expresarlo mediante un escrito.

Si bien, comprender es más complejo que recordar, sigue siendo un nivel inferior en el proceso de aprendizaje del estudiante, los docentes de COREDI consideran que este asunto puede ser adquirido por el estudiante autónomamente, con orientación previa del docente y puede ser una actividad pedagógica que realice en casa, para traer al aula las inquietudes e interrogantes que serán resueltas por el docente.

Además, los docentes definieron que entender tiene relación con actividades que llevan al estudiante a interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, explicar, ejemplificar y decodificar entre otras.

3.4.2.5.3 Aplicar

Es la capacidad de emplear en situaciones concretas lo que recuerda y entiende, es hacer uso del conocimiento que viene construyendo, es un proceso medianamente complejo que necesita mayor acompañamiento del docente; por consiguiente, los docentes de COREDI manifiestan que las prácticas se deben realizar normalmente en la Institución, preferiblemente a través de actividades colaborativas y cooperativas, buscando que el docente sea un tutor u orientador del proceso, que interviene en la medida que los estudiantes lo requieren. En las actividades de que comprometen la aplicación de las TIC permiten un rediseño significativo de las labores de aprendizaje.

Los docentes de COREDI establecieron que son actividades propias del proceso de aplicación: Implementar, desempeñar, usar, ejecutar, makers, subir archivos a un servidor, videoblogger, demostrar, completar, examinar, modificar, cambiar, clasificar, experimentar, descubrir, computar, resolver y calcular.

3.4.2.5.4 Analizar

Permite que el estudiante examine la información identificando motivos o causas, al mismo tiempo que puede hacer inferencias y encontrar evidencia para fundamentar. En el análisis, el estudiante es capaz de abstraer el conocimiento obtenido en los anteriores momentos de aprendizaje.

Es un proceso complejo que implica acompañamiento directo del docente, en lo posible que sea un trabajo colectivo para que el estudiante tenga pares que le colaboren o debatan algunos asuntos que son materia de análisis.

Los docentes de COREDI identifican como actividades que permiten alcanzar capacidades de análisis: Descomponer, diferenciar, organizar, comparar, deconstruir, estructurar, integrar, comentar en un blog, ilustrar, diagramar, categorizar.

3.4.2.5.5 Evaluar

Es la capacidad para emitir juicios a partir del análisis de información o de cuadros comparativos, en la evaluación se pone en juego el pensamiento crítico y divergente del estudiante.

En el momento de aprendizaje denominado evaluar los docentes de COREDI manifiestan que se ponen en juego las capacidades de los estudiantes para: Hacer juicios, comprobar, revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear, auto evaluar y hetero evaluar.

3.4.2.5.6 Crear

Implica hacer algo nuevo en algunos casos innovador, utilizando los aprendizajes de los cinco momentos anteriores. Para llevar a cabo actividades creativas, los

estudiantes ponen en juego sus capacidades en un nivel superior, siendo este el momento de aprendizaje de mayor complejidad.

En el momento de crear las TIC permiten nuevas actividades de aprendizaje, propios de la sociedad del conocimiento y de la cuarta revolución industrial que hasta el momento parecen inconcebibles.

Los docentes de COREDI definieron que en “crear” se desarrollan capacidades como: diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar, video bloguear, innovar, delinear y esbozar.

3.4.2.6 Aprendizaje inductivo

La inducción es un camino de lo particular y concreto o lo general y abstracto. Su principal procedimiento interno es el análisis. Se irá paso a paso, de lo que se observa a lo que no; de lo conocido a lo desconocido; de los ejemplos y los casos particulares a la definición o regla general; de las partes al todo; de lo concreto al abstracto; de fácil a lo difícil.

En el tema educativo desde la inducción, el aprendizaje parte de un problema o desafío concreto para llegar a la solución a lo general o abstracto. Sin embargo, la educación tradicional normalmente parte de la teoría, de los contenidos y finalmente se muestra los usos y las aplicaciones. En el método tradicional aparentemente el aprendizaje es más rápido, por los contenidos y teorías que el docente entregó, pero finalmente se limita la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes, en tareas individuales, sin la colaboración del docente (en el momento más complejo). Por lo tanto es un aprendizaje menos eficaz, que se olvida y genera desinterés o mejor dicho nunca generó interés.

El proceso natural del ser humano es explorar el mundo desde lo concreto, palpa y disfruta, luego se cuestiona y cuestiona a los demás, aprende y sigue explorando otros procesos quizás más complejos. El aprendizaje escolarizado debe seguir esta lógica inductiva que conduce a un aprendizaje comprensivo y no memorístico porque enfatiza en el descubrimiento, la construcción y la acción por parte del estudiantado.

Lineamientos Aprendizaje Inductivo	
Categorías	Intención
Plantearles problemas reales, desafíos, y dejar que se enfrenten a ellos.	En lugar de dar la explicación a los estudiantes, y exponer la teoría.

Ser guía y apoyo en el proceso	Para resolver sus dudas y orientar
Proponer aprendizaje por proyectos, por problemas y por indagación.	Para que los estudiantes trabajen en equipo y elaboren contenidos y conocimientos.
Ayudar a perder el miedo a aprender, a ser autónomos en su aprendizaje.	Mostrar que el error es fuente de aprendizaje. Recuerden que están acostumbrados a un método deductivo donde el error es castigado como una mala calificación. En lugar de eso aprovecha sus errores para conocer lo que se les complica y ayudarles a aprender.
Respetar el ritmo y nivel de aprendizaje del estudiante.	Para crear aprendizajes deben seguir su propio ritmo, inmersos en un proceso personal de desarrollo.

Fuente: elaboración propia con información de <http://apuntesdidacticos.weebly.com/meacutetodo-inductivo.html>

A manera de síntesis digamos que la pedagogía inversa y el aprendizaje inductivo se complementan como se presentan en la gráfica



Fuente: Prieto, Enseñanza inductiva, enseñanza por medio de cuestionamiento y retos

Para tener un marco general del aprendizaje inverso, aprendizaje inductivo y las diferencias con el aprendizaje deductivo se presenta la siguiente matriz donde:

	Aprendizaje basado en clases explicativas (deductivo)	Aprendizaje basado en problemas (inductivo)	Modelo inverso (híbrido)
Principios y asunciones sobre el aprendizaje	Enfatiza la transmisión eficiente de contenido para la toma de notas para el estudio posterior.	Enfatiza el aprendizaje autodirigido y el uso del conocimiento estimulado por el reto de resolver problemas del mundo real en grupos.	Enfatiza la aplicación de contenido especificado por el profesor y aprendido por el alumno , para resolver problemas del mundo real en equipos autónomos en clase.
Aprendices se benefician de:	Presentaciones organizadas de información que será materia de examen. Entrenamiento con preguntas y problemas como los del examen.	Oportunidades de resolver problemas auténticos en grupos , que estimulan el estudio de la información necesaria para resolver el problema en contextos de aplicación.	Oportunidad de aplicar lo aprendido previamente a discusiones de resolución de problemas. Presencia del profesor cuando afrontan dificultades; reciben <i>feedback</i> inmediato y ayuda del profesor.
Secuencia básica de aprendizaje	El profesor explica contenido usando ayudas para guiar la toma de notas . Alumnos anotan el contenido y estudiarán para preparar sus exámenes. Aplican conocimiento en casa para hacer deberes y encontrar soluciones a problemas sencillos.	Los tutores van revelando la información . Los aprendices analizan la información e identifican hechos importantes, y descubren los conocimientos que necesitan para resolver el caso. Entre sesiones estudian los asuntos sobre los que aprender y vienen preparados para aplicar su conocimiento en discusiones tutorizadas.	Los profesores identifican lo que se debe aprender. Los alumnos vienen preparados para demostrar el conocimiento que han adquirido estudiando en pruebas de comprobación del estudio previo . Aplican conocimiento en clase para encontrar soluciones a problemas más desafiantes.

Fuente: Prieto, Díaz y Santiago, Enseñanza inductiva, enseñanza por medio de cuestionamiento y retos 2014

4. FORMACIÓN DE PERSONAS, EL RETO DEL MODELO DE LOS COLEGIOS COREDI

El fin principal del proceso educativo es la formación de la persona en todas sus dimensiones, para lo cual el modelo recoge de los postulados de la UNESCO, de los objetivos de desarrollo sostenible y de los pilares de la Organización COREDI los elementos que le ayudan en el proceso de cualificar sus estudiantes para la construcción del proyecto de vida.

4.1 LINEAMIENTOS DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Una propuesta pedagógica debe tener como orientación los lineamientos entregados por la UNESCO, máxime si se quiere plantear desde una visión integral de la persona desde el ser, saber, hacer y convivir es decir formar personas con conocimientos teóricos, prácticos y valorativos actitudinales en todos los niveles educativos.

4.1.1 Aprender a Ser: La UNESCO (Delors 1994)¹⁹, el aprender a ser permite en la persona el pensamiento crítico, libertad de pensamiento y creatividad e innovación, en este sentido en el modelo de COREDI, se entiende como la capacidad que tiene el ser humano de buscar su formación integral y su propia realización, trascendiendo lo puramente cognitivo, para incidir en la transformación de una sociedad más justa, respetuosa y solidaria, asumiendo actitudes de liderazgo, con capacidad de toma de decisiones y de trabajo en equipo.

4.1.2 Aprender a vivir con los demás (convivir): Capacidad de establecer relaciones con los semejantes, con la naturaleza y consigo mismo, Esto quiere decir que hay que aprender a vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los otros y, sobre todo, respetando toda forma de vida sobre el planeta. Esto significa que, para tener una convivencia pacífica, para interactuar y conocer a los demás es necesario aprender a resolver conflictos, perdonar y tolerar.

4.1.3 Aprender a Aprender: Capacidad que tiene la persona de descubrir su propio método de aprendizaje o estilo de aprendizaje y a partir de su estructura cognitiva construir sus conceptos, establecer relaciones y representaciones mentales y realizar raciocinios y cuestionamientos. Significa reconocer que necesita aprender, de cómo aprender, y de cómo se gestionan el aprendizaje que necesita. El aprender a aprender se apoya en el aprendizaje por descubrimiento desarrollado por Bruner, por ser una acción que se apoya en el aprendizaje autónomo del sujeto.

4.1.4 Aprender a hacer: Indisociable del aprender a conocer, está relacionado con la cuestión de la formación profesional. El aprender y saber a hacer está relacionado con conocimientos y competencias específicas de formación técnica, de comportamiento social, de aptitud para trabajar en equipo, de iniciativa y de enfrentamiento y preparación para los riesgos (Delors 1994).

4.2 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE UN COMPROMISO INTEGRAL

Igualmente, en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible especialmente el objetivo 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, sin dejar de contribuir al logro de los demás objetivos que tiene que ver con la sostenibilidad y cuidado del medio ambiente, la igualdad de género y la equidad entre los seres humanos.

4.3. Pilares de la Organización COREDI, soporte filosófico y misional

4.3.1 Organización: sobre este pilar COREDI desarrolla su filosofía solidaria, promueve el trabajo asociado, la organización de base y la proyección comunitaria.

¹⁹ La educación encierra un tesoro Delors http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF recuperado 20 12 2017

Además, pretende que sus Instituciones, colaboradores y usuarios trabajen en equipo, desarrollen sentimientos de pertenencia institucional y de arraigo territorial.

El pilar Organización apunta al SER, a un ser en relación con los demás, con principios y valores que propendan por el mejoramiento de las condiciones de vida personal, familiar y social.

4.3.2 Evangelización: soportado en el humanismo cristiano, permite implementar acciones en las comunidades que, al “sumarse”, aportan al bienestar de sus habitantes. Evangelizar es promover condiciones más humanas: la generación de oportunidades para vivir, aumentar la capacidad institucional para favorecer escenarios donde las personas sean sujetos de derechos, con bienestar y desarrollo. Es orientar la vida comunitaria hacia la cooperación, hacia el bien común y a promover la voluntad de paz.

4.3.3 Conocimiento: a través de éste pilar COREDI procura complementar en sus estudiantes y colaboradores competencias para su desempeño profesional y para cualificar su proyecto de vida. Se pretende una formación integral de los estudiantes, y el fortalecimiento de competencias académicas y laborales. En todos los casos, se estima que el conocimiento es un proceso continuo y permanente y busca que colaboradores y estudiantes se promocionen y mejoren su calidad de vida. El pilar del conocimiento se enmarca en el contexto del ser racional (saber saber), consciente de lo que es, de lo que quiere, de lo que piensa, pero, además, capaz de corregir y de mejorar.

4.3.4 Producción: por medio de este pilar COREDI se posibilita la investigación aplicada y la puesta en escena a través de la práctica del conocimiento adquirido, materializado en los Proyectos Pedagógicos Productivos y en los emprendimientos, especialmente asociativos -solidarios. El pilar producción está en correspondencia con el saber hacer.

5. PROYECTO DE VIDA

Puesta en escena de las capacidades de las personas para elegir y realizar acciones a través de la autovaloración de sus habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones que le permiten tomar decisiones con autonomía para desarrollar y evaluar su proyecto de vida familiar, comunitario y social, a través de su vocación, profesión y ocupación.

En el tema de la proyección de vida se debe tener en cuenta no solo las capacidades cognitivas²⁰, sino en igual proporción la inteligencia emocional también denominadas habilidades socioemocionales o blandas, “porque los jóvenes no están preparados adecuadamente en estas habilidades socioemocionales críticas” Ortega (2016) p2. Además, agrega el mismo autor que en encuestas realizadas durante la última década, los empleadores constantemente hicieron notar el alto valor que le asignan a habilidades como trabajar bien con otros, comunicarse eficazmente y poseer una ética de trabajo sólida, y lamentan la falta de estas habilidades entre los jóvenes que contratan.

A resultados similares llegaron los empresarios del Oriente Antioqueño invitados por la Organización Coredi para conversar sobre el perfil de egreso de los técnicos profesionales y tecnólogos y como se puede contribuir al desarrollo de la región especialmente desde los Colegios de COREDI y el Tecnológico Coredi. En sus intervenciones, los empresarios concluyen que es necesario trabajar desde las instituciones educativas de básica y media y de educación superior sobre la formación de seres humanos más responsables con lo ético, más solidarios, más respetuosos de la ecología, con compromiso familiar y social, con vocación de servicio y con liderazgo colectivo. En este mismo sentido (Ayrton Senna Institute, sin fecha, p.9) citado por Ortega (2016) p3 sobre el tema de las habilidades socioemocionales manifiesta que es la capacidad de una persona “de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y enfrentar situaciones adversas de forma creativa y constructiva”.

Sobre este asunto de la inteligencia emocional, la revista Semana (Julio 2019), presentó una entrevista con la especialista en educación del BID Mercedes Mateo, la cual sobre la pregunta ¿Qué habilidades debemos desarrollar en América Latina para prepararnos para un futuro incierto? respondió:

“Para que los individuos puedan responder a los requisitos del siglo XXI, necesitamos equiparlos con un conjunto de habilidades que nosotros llamamos fundacionales. Es decir, aptitudes que no solo les van a ayudar a competir en el mercado laboral, sino a crecer y a adquirir mayores niveles de bienestar. Estas son las habilidades llamadas blandas como trabajo en equipo, comunicación, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprender a aprender, resiliencia, tolerancia y empatía”.

Igualmente, Mateo (Semana 2019) señaló que la educación del futuro requiere enfoques innovadores para reconocer mejor las habilidades de las personas y las competencias que necesita el mundo laboral.

²⁰ Las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad de una persona de “interpretar, reflexionar, razonar, pensar de manera abstracta y asimilar ideas complejas, resolver problemas y generalizar de lo que se aprende. Las competencias cognitivas no sólo reflejan la amplitud del conocimiento o la velocidad de su adquisición, sino que también incluyen la capacidad de “darle sentido” a una situación o de descifrar qué hacer en el contexto de un problema nuevo” (Ayrton Senna Institute, sin fecha, p. 9) citado por Ortega (2016) p3

En este sentido el modelo Coredi trabaja para el fortalecimiento de la inteligencia emocional especialmente las de su esencia socio-cristiana²¹: asociativas-solidarias, espirituales y servicio a la comunidad. Además, las que son comunes a muchas instituciones como las son las habilidades afectivas, axiológicas, ciudadanas y trabajo en equipo. A la par de estas, trabaja para que los estudiantes mejoren sus capacidades y potencialidades académicas, investigativas tecnológicas y de emprendimiento.

En síntesis, con el proyecto de vida el modelo busca que los estudiantes trabajen en la planeación y materialización de proyectos sociales, proyectos científicos y de investigación, creando valor en el arte, la comunicación, la cultura y en servicios innovadores. Lo anterior conectado con su vocación, pasión, contexto virtual y real, apoyado en su talento, capacidades y potencialidades.

5.1 ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Son innumerables las estrategias que se han desarrollado para fortalecer en los estudiantes las habilidades socioemocionales, a continuación, se entregan algunos elementos de estas estrategias y los enlaces para que los docentes profundicen y apliquen las recomendaciones y actividades:

5.1.1 Aprendizaje basada en la empatía: la inteligencia emocional, las habilidades blandas o el aprendizaje social y emocional se basa en desarrollar las habilidades interpersonales de los estudiantes con el objetivo de que puedan ser personas responsables, seguras de sí mismas y receptivas frente a las opiniones de otros y con capacidad y actitud de trabajo en equipo y cooperativo. En él enlace: <http://www.youngmarketing.co/una-metodologia-de-aprendizaje-basada-en-la-empatia/#ixzz5up5qf5l> , los docentes pueden tener una mayor información y la posibilidad de utilizar las estrategias allí planteadas.

²¹ El carácter social de la Iglesia se ha mostrado a través de la historia, el apoyo a los sindicatos, a las organizaciones sociales y la condenando a la avaricia hacia el capital como causante de la pobreza y degradación del trabajo y del ser humano. COREDI como institución confesional cumple esta misión.

6. LA EVALUACIÓN

En la perspectiva del estudiante, la evaluación se enmarca en el socioconstructivismo, cuando hace parte de sus decisiones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, cuando el estudiante se compromete con su aprendizaje, se autoevalúa, evalúa a sus compañeros, a su maestro y al proceso mismo. Para los estudiantes la evaluación es formativa en sí misma; cuando a través de ella adquieren o transforman capacidades, formas de sentir, actuar, comprender, aprender y de utilizar estructuras para desempeñar prácticas sociales determinadas. De esta manera, evaluar no es una cuestión de procedimiento sino un proceso de aprendizaje consciente que permite además de construir conocimiento, dar significado y aplicación a lo aprendido.

ANEXO 1: DIMENSIONES DEL SER HUMANO

La concepción antropológica de la Organización Corede hace un énfasis especial en la persona como realidad integral lo que implica que la propuesta educativa de sus instituciones debe estar encaminada a la formación de la persona en cada una de sus dimensiones (socio-emocionales y cognitivas), para que aporten al desarrollo de las comunidades y sus territorios en el ámbito social, económico, tecnológico, político, productivo, cultural y ambiental. Así mismo la concepción filosófica humano-cristiana permite ver la persona como un ser multidimensional.

“Desde una concepción filosófica humano-cristiana, la persona es el único ser que posee el máximo de voluntad responsable, de plenitud, de pureza, comprensión y fuerza”²². La Persona no es considerada ya un ser puramente racional, sino un complejo integrado por todas sus facultades, un ser inacabado que está llamado a hacerse continuamente y a transformar el mundo en un destino común con sus semejantes, “nacemos humanos, pero eso no basta; tenemos también que llegar a serlo” (Savater 1997). En el mismo sentido de buscar un ser humano que se realice continuamente la UNESCO 1996 y 2017 propone el aprendizaje a lo largo de toda la vida desde una perspectiva de justicia social.

De lo anterior se deduce que la humanidad no es algo solamente biológica y genética, el ser humano, posterior a su nacimiento y hasta su muerte continúa su formación y perfeccionamiento, alimentada de la interrelación voluntaria con los otros seres humanos. Pensamiento respaldado en las Naciones Unidas; Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas”.

Para lograr esta meta de perfeccionamiento y constante formación vale la pena retomar los valores de Emmanuel Mounier el cual, desde sus planteamientos del personalismo esboza cómo el ser humano se rodea de dos valores básicos que la complementan en su calidad de persona, la enriquecen en su ser y la proyectan a la realidad:

- El primero es la libertad, entendida como el valor fundamental de la persona, alrededor del cual giran todos los demás valores. La libertad consiste en el desarrollo de las capacidades humanas para colocarlas al servicio de la comunidad.

Nuestra libertad es la libertad de una persona situada, pero es también la libertad de una persona valorada. No soy libre por el mero hecho de ejercitar mi

²² Gabriel Jaime Arango. Simposio Permanente sobre la educación. VII Seminario General Nacional. Documento 5B. citado en SETA 2004

espontaneidad; me hago libre si inclino esta espontaneidad en el sentido de una liberación, es decir, de una personalización del mundo y de mí mismo²³.

Desde la visión humano-cristiana, la persona racional es dotada de iniciativa y del dominio de sus actos. La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo, la libertad es en el ser humano, una fuerza de crecimiento y maduración en la verdad y la bondad²⁴.

- El segundo es el compromiso, la persona se hace libre sólo con el compromiso en la acción, al colocar sus capacidades al servicio de los demás.

Buscando establecer algunas diferencias básicas conceptuales entre individuo y persona, Monnier considera al primero, como el ser para el cual las demás personas no existen; y la persona como el ser humano proyectado hacia los demás. “La persona humana necesita la vida social. Ésta no constituye para ella algo sobreañadido sino una exigencia de su naturaleza. Por el intercambio con otros, la reciprocidad de servicios y el diálogo con sus semejantes, el ser humano desarrolla sus capacidades y así responde a su vocación”²⁵.

El ser más persona implica formarse más que educarse, vivir en comunidad de personas, interactuar armónicamente con los demás buscando el bien colectivo, desarrollar su libertad con responsabilidad, su autodeterminación, su universalidad y su fraternidad. Se es más persona desde el fortalecimiento de sus dimensiones internas y de las que entran en relación con las demás personas y el contexto.

Para lograr la formación integral expresada anteriormente, la Organización Coredi propone desarrollar o potenciar las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN COGNITIVA

Es la capacidad del ser humano de organizar y estructurar su pensamiento y elaborar conceptos, por medio de la inteligencia y la percepción que experimentan los sentidos. Este conocimiento se presenta de dos formas; el que se obtiene de la realidad del contexto o sabiduría popular y el científico obtenido en procesos sistemáticos. “El conocimiento es artificial o natural; el primero es el conocimiento científico, opera con un procedimiento que permite acercamiento y acomodación del sujeto a la realidad. El segundo es el sentido común, el conocimiento común o conocimiento natural.”²⁶

²³ Emmanuel Mounier. El Personalismo. P.53

²⁴ Catecismo de la Iglesia Católica. P. 447.

²⁵ Catecismo de la Iglesia Católica. P. 447.

²⁶ Vargas Guillén Germán, Investigaciones Epistemológicas, Fundación Universitaria del Oriente Antioqueño, Pág. 131

Idealismo... hasta llegar a las ciencias positivas, donde las disciplinas particulares crearon nuevas teorías, métodos y leyes, para alcanzar el conocimiento, de gran aplicabilidad.

DIMENSIÓN ÉTICA

Capacidad que le permite a la persona interactuar con los demás; lo lleva a la práctica y vivencia de principios, normas y valores y trabajar por la realización personal y colectiva.

La dimensión ética fortalece la relación armónica entre las personas que aceptan la norma, la respetan y la practican. Es importante aclarar que no es sólo el cumplimiento de una norma sino también una necesidad, pues la persona como tal necesita de la comunicación y la relación con los otros. El nosotros; se fundamenta en valores como la libertad, la igualdad, el respeto activo, la solidaridad y el diálogo, ligados a la justicia para hacer de nosotros, personas con formación humana, que trasciende en todos los aspectos sociales para que motive el cambio de paradigmas y logre obtener una visión sistémica del entorno.

El ser ético requiere de un compromiso consigo mismo y con la sociedad, este compromiso se genera a partir del conocimiento de la realidad en que se vive sin desconocer lo global interpretar la realidad con un pensamiento reflexivo y de análisis y comprometerse con un cambio personal y de búsqueda de soluciones en la comunidad.

“La ética es como un contrato consigo mismo, con el propósito de orientarse permanente hacia el mejoramiento personal y comunitario, es la exigencia de ser siempre persona, es la decisión interna y libre de vivir actitudes que contribuyan a la realización personal y comunitaria.”²⁷

DIMENSIÓN SOLIDARIA

Dimensión que permite desarrollar capacidades para compartir, vivir en comunidad y aportar al bienestar colectivo, se efectúa a través y en la relación con las otras personas, mediante el servicio, la participación, proyección comunitaria y el trabajo asociado.

El ser humano es social por naturaleza, la mayoría de sus actividades las aborda en función de equipo, lo que permitió desde la antigüedad sortear obstáculos y propiciar a los grupos humanos organizados mayor éxito en la caza, la construcción de vivienda y la defensa del territorio.

²⁷ Propuesta Técnica –Cátedra Municipal – Municipio San Vicente.

La acción solidaria ha estado presente en los más grandes logros del ser humano, sin embargo, son muchos los casos en que los intereses particulares se anteponen a los comunitarios o colectivos.

La Organización Coredi propende por el ser solidario, que busque el bienestar colectivo, dejando a un lado la ambición, la corrupción, el egoísmo y la lucha por el poder autoritario.

Ser, pensar y actuar solidariamente, confluye en un concepto más amplio de convivencia armoniosa, pacífica, dinámica y productiva, apoyada en un proyecto de vida encaminado a lo grupal. “Las organizaciones de la economía solidaria existen hoy en el mundo y en el país, como una realidad contundente cuyas inquietudes en cuanto a personas integradas a ellas, su participación e incidencia económica les coloca como una modalidad de organización de los procesos productivos, altamente eficientes, no sólo para generar riqueza, sino para distribuirla en función del bienestar humano”²⁸.

La dimensión solidaria plantea nuevos paradigmas que hace a la persona dueña y responsable de procesos sociales y económicos, para avanzar hacia una sociedad más equilibrada, con beneficio para todos, donde se tenga presente el ser por encima del tener, una persona activa y no esclava de un sistema.

“Una cultura de la solidaridad reconoce al ser humano en cuanto tal como sujeto individual y social en construcción de sí mismo, abierto al cambio y en permanente transformación, producto del desarrollo histórico de las relaciones con los demás y de la forma como éste se desarrolla con el medio”²⁹.

La exaltación y potenciación de la dimensión solidaria permite tener en cuenta a las personas por encima de los bienes materiales. La persona solidaria ve en el otro un apoyo para buscar el bienestar.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Desde su dimensión espiritual el ser humano estructura las relaciones con el mundo sobre creencias, sentimientos y prácticas que le dan sentido a la vida. El ser humano acepta un conjunto de verdades que lo sitúan en el orden de lo trascendente. En la medida que el ser humano tiene que ver consigo mismo y con el sentido de la vida, tiene que ver con la religión, y en ese sentido es un ser religioso.

²⁸ Pérez, Gonzalo. Documento Programa Economía Alternativa.

²⁹ Moreno, José del Carmen, Economía Solidaria.

El ser espiritual, constituye el rasgo distintivo que lo hace diferente a los demás seres; “el ser humano no encuentra su razón de ser en el orden natural, biológico; ni siquiera en el mismo ser humano. Su espíritu siempre emerge, no se satisface con las relaciones que va estableciendo. La materia es por la vida, la vida por el espíritu, el espíritu por Dios”³⁰.

La Dimensión espiritual del ser humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes y actividades de orden moral y espiritual, con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia propia de su naturaleza.

El Humanismo-cristiano propuesto desde la Organización Coredi, permite el fortalecimiento de la Dimensión espiritual, propiciando espacios de participación experiencial, promoviendo el protagonismo de los estudiantes a través del método del ver, juzgar, actuar, haciendo personas con sentido crítico constructivo que responda a la realidad, presentando de un modo atractivo la formación en valores cristianos, promoviendo la creación de grupos pastorales que se comprometan con el trabajo y el bienestar comunitario, propendiendo por la convivencia en paz y solidaridad.

Es la capacidad de sentir, expresar, valorar y transformar las percepciones propias y del contexto, desarrollando sus potencialidades, ampliando la imaginación, el gusto estético, el lenguaje artístico y las significaciones del entorno natural, social y cultural.

“El conocimiento de lo artístico y su reflexión desde un campo específico del pensamiento, así como su sistematización y organización en el espacio de lo educativo, es un proceso cuya historia trasciende nuestra experiencia de País. Kant situó con certera perspicacia la actividad estética como punto intermedio entre el conocimiento científico y el desarrollo sin confines de la moral, dejando abierta la reflexión en la modernidad sobre el lugar del arte y sobre sus posibilidades.

En su “crítica del juicio” donde estudia el juicio estético y teológico, Kant considera los objetos bellos de la naturaleza y del arte, a través de los cuales la razón se acerca al concepto de lo orgánico y de la vida desde el punto de vista subjetivo del llamado por él juicio reflexionante, entendido, éste como la capacidad de pensar lo particular como contenido bajo lo general”³¹.

“Hegel propone conceder que estamos en capacidad de tener una conciencia intelectual de nosotros mismos y de todo lo que brota de nuestro ser humano y que

³⁰ Maurice Blandel, filósofo francés (1861-1949) quien exploró las profundidades de la acción humana, partiendo del fenómeno de una voluntad que no encuentra plena satisfacción en el mundo de los fenómenos. En la pregunta del ser humano por su destino y su sentido.

³¹ Lineamientos Curriculares Educación Artística. Ministerio de Educación Nacional. Pag. 22

el pensamiento constituye la naturaleza más íntima y esencial de nuestro espíritu. Con esto legitima el espacio para el interés científico igual que el lugar para un interés propiamente estético.”³²

El maestro Gabriel García Márquez nos invita a reflexionar sobre este tema: “Creo que se nace escritor, pintor o músico, se nace con la vocación y en muchos casos, con las condiciones físicas para la danza y el teatro y con el talento propicio para el periodismo escrito, entendido como una síntesis de la ficción y la plástica. En ese sentido soy un platónico: aprender es recordar, esto quiere decir que cuando un niño llega a la escuela primaria puede ir ya predispuesto por la naturaleza para algunos de los oficios aunque todavía no lo sepa y tal vez no lo sepa nunca, pero su destino no puede ser mejor si alguien lo ayudará a descubrirlo, no para forzarlo en ningún sentido, sino para crearle condiciones favorables y alentarle a jugar sin temores con su juguete preferido”³³.

Coredi orienta los procesos hacia el desarrollo de habilidades donde encuentre en el recurso estético la enseñanza de los valores propios de una colectividad y de un momento histórico concreto, por lo tanto debe integrar la formación artística y la crítica del arte así como la interpretación de lo artístico, la condición de la conciencia mágica y sus múltiples expresiones singulares para asumir que en la persona se expresa la sensibilidad y la actividad artística antes de que se forme plenamente la conciencia estética.

Por tal motivo, es importante despertar en nuestros estudiantes el espíritu creador lo cual conlleva a la persona a admirar lo existente, a crear, y a ser crítico en todo lo relacionado con el arte. Todo esto permite expresar sentimientos, emociones, disfrutar de los momentos, plasmar lo que observa y aprovechar al máximo su tiempo.

DIMENSIÓN SOCIAL

Es la capacidad de la persona para vivir en colectivo y para comportarse como agente de transformación social, para lograr su propio desarrollo y ayudar a los demás a que logren el suyo. Esta dimensión ayuda a formar la conciencia colectiva, de pensarse y actuar en y para la comunidad en un ejercicio cívico libre, respetuoso y responsable. Así, la persona encuentra en lo colectivo el sentido de su formación a la vez que refuerza su identidad social, cultural y humana y su compromiso con la transformación y cuidado del entorno y la generación de las condiciones para su adaptación. En palabras de Cazares sin año, la dimensión social:

³² Hegel. G.W.F Estética I Ediciones Península. Primera Parte Edición 1989.

³³ Manual para Ser Niño. Gabriel García Márquez.

“contribuye a consolidar y fortalecer los valores y actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir en el colectivo. Desde esta modalidad se propicia favorablemente la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación en el contexto sociocultural, integrando la cooperación en el trabajo en equipos en un clima de respeto y comprensión de los criterios y opiniones con relación a sus diferencias desde la diversidad cultural”.

El ser humano posee una naturaleza social, se autorrealiza como persona frente al otro y con el otro, “la persona no existe sino hacia los otros, no se conoce sino por los otros, no se encuentra sino en los otros”³⁴; significa que el ser humano tiene necesidad de convivencia.

“En un sentido amplio, la socialización es el proceso que sigue el ser humano, desde que nace hasta que muere, para incorporarse al quehacer histórico en el que se va a desarrollar su existencia. En este proceso irá adaptándose a las formas concretas de convivencia, se realiza como ciudadano y como persona, interiorizando la herencia cultural existente.

En el proceso de socialización, es importante subrayar su progresiva incorporación a los diferentes medios humanos, ayudados, de la familia, la escuela, los amigos, el vecindario y, posteriormente, de los demás miembros de las organizaciones (trabajo, seguridad social...) y de las asociaciones voluntarias (sindicato, partido, etc.), así como de los grupos locales: el pueblo, la región, el país, el estado, la humanidad entera. En todos estos medios el ser humano aprende a convivir y a través de todos estos medios aprende a vivir en sociedad. En cada uno de ellos el yo entra en relación con otros, ampliando poco a poco el espacio común con los otros. La conciencia de esta convivencia se manifiesta en la expresión corriente “nosotros” referido a la familia, el aula, los amigos, los compañeros de trabajo, la nación, la humanidad. Las diferencias de las distintas personas se van integrando en todos nosotros, más amplios o distintos, sin que por eso cada persona deje de ser ella misma”³⁵.

La Organización Coredi con base en su concepción socio-humanística y a través de la propuesta educativa fortalece los procesos sociales para la integración, participación y desarrollo, proporcionando formación y conocimientos científicos y técnicos, para que se comprometan con la sociedad, para que logren en el contexto un orden social más justo y equitativo, asumiendo además un papel protagónico en la búsqueda de la convivencia pacífica.

DIMENSIÓN CULTURAL

³⁴ Emmanuel Mounier, El Personalismo.

³⁵ El Hombre para una Enseñanza Crítica de la Religión. Pag. 111

Es la capacidad para que cada persona, articule e interprete los significados de la información del mundo en el que se desarrolla y vive; en segundo lugar, identificar y reconocer las necesidades de la sociedad; en tercer lugar, tener la capacidad para trasladar estas necesidades sociales al diseño y proyección de alternativas para el desarrollo social y humano. La comunicación es la base de transmisión y apropiación de este tipo de conocimiento generado por aprendizaje social y es también el fundamento del desarrollo de este tipo de capacidades.

La tarea de la dimensión cultural es dar cuenta de la multiculturalidad e interculturalidad y de adquirir y fortalecer conocimientos, creencias, normas y valores que le permitan interactuar y socializar con las personas y el contexto.

La dimensión cultural ayuda al reconocimiento del acontecer histórico para comprender lo que ha pasado, el reconocimiento del presente para comprender el porqué de las manifestaciones de hoy y el avisoramiento del futuro para hacerle apuestas con mayor margen de efectividad.

La dimensión cultural es la existencia de convergencia e intercambio constante de elementos, entre ellos la tradición, pautas de conducta, modelo de vida, el ambiente entre otros. Abarca las interrelaciones persona – naturaleza, persona – sociedad, persona – Dios y en relación consigo mismo. Éstas se vuelven tan estrechas, que pueden determinar la personalidad e influyen en un modelo de vida que sólo basado en la educación a través del aprendizaje forma al ser humano para afrontar las exigencias y cambios del universo, que son influenciados por los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología que finalmente determinan el comportamiento de las personas.

“La cultura se forma y transforma con base en la experiencia histórica y vital de los pueblos y se transmite a través de procesos de tradición generacional. La persona, nace y se desarrolla en el seno de una determinada sociedad, condicionado y enriquecida por una cultura particular; la recibe, la modifica creativamente y la sigue transmitiendo. La cultura es una realidad histórica y social”³⁶.

Cultura es todo cuanto el ser humano va haciendo y transmitiendo por tradición y que no ha recibido en su nacimiento. El ser humano por ejemplo es natural, todo lo que hace o vive (la alimentación, la forma del vestido, rodearse o no de la familia...) es cultural. Según Alberto Ruiz Díaz en su libro “El Hombre” la cultura se caracteriza:

a) Porque es creación específica del ser humano. El hombre, en efecto, aunque sometido al reino de la necesidad, como los demás seres, es libre. Lo que en los animales es resultado de la herencia genética y herencia de la especie, en el

³⁶ III Conferencia del Episcopado Latinoamericano Puebla 392

hombre es también capacidad racional y herencia cultural; el hombre no nace programado genéticamente, sino que permanece libre.

b) La cultura se transmite por tradición y se aprende. También los animales son capaces de un cierto aprendizaje (domesticación); pero el hombre les supera, por cuanto dispone del lenguaje.

c) La cultura es, además, dinámica. No sólo se enriquece por acumulación, sino que progresa y evoluciona constantemente en interacción con otras épocas y con otras culturas. El cambio y transformación cultural es una constante de la historia humana”³⁷.

Este proceso educativo requiere de un conocimiento donde se valore el pasado, se rescaten los valores, el lenguaje popular (la palabra, símbolos, celebraciones, informalidad...), el respeto por una relación ser humano – ser humano y ser humano – naturaleza, el conocimiento empírico, cuidado y respeto de la naturaleza, historia política entre otros, sin descuidar los conocimientos y avances de la ciencia y la tecnología.

DIMENSIÓN POLÍTICA

“La Dimensión Política, constitutiva del ser humano, representa un aspecto relevante de la convivencia humana. Posee un aspecto englobante, porque tiene como fin el bien común de la sociedad. Pero no por ello agota la gama de las relaciones sociales.”³⁸

Los desafíos que plantea la construcción de sociedad actualmente requieren, la participación del ciudadano en el control y manejo de asuntos de interés colectivo. En esta perspectiva se deben potenciar aspectos relacionados con los derechos humanos, la participación y conciencia ciudadana, el empoderamiento social y comunitario, valoración de lo público y conocimientos de los deberes y derechos.

Las diversas culturas y pueblos que se han desarrollado a través de la historia de la humanidad han buscado, a través de sus ideales y aspiraciones conquistar las mínimas condiciones de vida digna, como personas y como comunidad: el derecho a la paz, a la felicidad, a la verdad, a la solidaridad, y a la fraternidad, a la justicia social y al conocimiento.

Los derechos humanos, es el conjunto de elementos políticos y sociales que buscan el ideal común de la igualdad, la dignidad y la libertad a través de la aplicación de

³⁷ El hombre, para una Enseñanza Crítica de la Religión. Pág. 112

³⁸ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, PUEBLA. La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina. Tercera Edición. Pág. 144

mecanismos concretos que regulan y controlan las relaciones sociales entre los individuos, las comunidades los estados y las naciones.

“Un trabajo profundo y auténtico en derechos humanos tendrá que realizarse con clara conciencia de que éste hace parte de un proyecto político y ético transformador que busca una mejor convivencia y bienestar humano³⁹.”

Estas relaciones sociales se basan en la exigencia de una vida donde se respete y proteja al ser humano, su vida y su dignidad. Así mismo, buscan desarrollar y emplear las cualidades naturales de las personas.

El sentido de pertenencia democrática, la solidaridad y la tolerancia constituyen factores y elementos que buscan crear un nuevo orden social y político, donde el derecho a ser y pensar diferente sea reconocido. Solamente así, podrá hablarse de democracia y relaciones sociales armónicas.

El Sistema Educativo debe garantizar con mayor intensidad el interés por lo público, manifestado especialmente en el conocimiento de las estructuras administrativas, el conocimiento de las instituciones y su función social, en el conocimiento de la riqueza local y sus potencialidades, el conocimiento de los factores limitantes del desarrollo y las estrategias de superación y lo más importante, la definición propia de un compromiso personal con su medio.

El conocimiento de los procesos de orden social, político, económico y cultural que se vienen desarrollando en una comunidad, cuando las personas están organizadas en su comunidad, se apropia de cada uno de los procesos, generan espacios para hacer seguimiento y evaluar diversas actividades, se proponen estrategias para fortalecer lo que está bien y mejorar aquello que presenta debilidades.

El empoderamiento de los distintos procesos en una comunidad permite el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes. Los objetivos y planes comunes, hacen que la persona se empodere y se apropie del rol que como ciudadano le toca desempeñar en una comunidad determinada y en la sociedad en general.

Lo público es la totalidad de los bienes comunes y colectivos. La creciente ausencia del conocimiento de lo público permite la forma de proceder, el comportamiento y la conducta de los ciudadanos, privilegiando en muchas ocasiones el interés individual del bien común o colectivo, que conduce al resquebrajamiento de funciones y

³⁹ Pablo Emilio Angarita, Los Nuevos Retos en Derechos Humanos. Pág. 236.

responsabilidades básicas del estado y los ciudadanos con el propósito de la preservación del orden y cuidado de sus bienes.

Se requiere de una identidad y conciencia ciudadana con ética para instaurar un nuevo orden, conocimiento y valoración del patrimonio público y privado. Es importante crear conciencia en los ciudadanos que los bienes públicos y el patrimonio, son elementos necesarios y vitales para el logro de fines sociales, mejoramiento del entorno, estabilidad social, económica y democrática en la construcción de sociedad.

La construcción de una sociedad culta, educada, es un proceso de concientización, convicción y compromiso manifestado en el respeto por la propiedad, la infraestructura vial, las telecomunicaciones, espacios deportivos y culturales, instituciones, industrias, escuelas, espacios naturales, dineros estatales entre otros, debe generar conocimientos que lo público es patrimonio (cultural – histórico) del mismo pueblo.

La ética ciudadana hace principal referencia a elementos que permiten al ciudadano hacer efectivos sus derechos y ejercer sus deberes, acompañados del conjunto de virtudes individuales y valores existentes en un determinado contexto social comunitario. Es también la Ciencia Hermenéutica que rige desde la razón y la ley, los derechos y los deberes del Estado como institución democrática suprema y los ciudadanos como individuos y como asociados o institucionalizados (personas naturales – personas jurídicas). La constitución política de Colombia, contiene en forma sustancial y esencial dicha ética ciudadana (derechos y deberes recíprocos entre sí, entre Estado y ciudadanía, ciudadanía y Estado).

El modelo educativo de CoreDi permite formar personas con posibilidades de participación ciudadana; elegir consciente y libremente a las autoridades públicas, a los representantes y a los organismos legislativos, lo mismo que participar en la formulación, manejo y evolución de los planes y proyectos de gobierno, a través de las juntas administrativas locales y concejos municipales de desarrollo rural.

Con un ciudadano en ejercicio activo y responsable es más fácil romper la relación de dependencia, individualismo y egoísmo, entrando a una relación de iguales, despertando el sentido de pertenencia hacia la comunidad, convirtiéndose en protagonistas de su propio desarrollo.

DIMENSIÓN ECONÓMICA

Capacidad de generar valor de forma responsable con una actuación ética y transparente, orientada a mantener la visión de largo plazo (proyecto de vida) de tal

forma que la actividad económica esté en armonía con las dinámicas del contexto social y ambiental.

Decidir y participar con la familia y comunidades en aspectos económicos y sociales, para resolver problemas cotidianos relacionados con la producción y el mercadeo, a través de procesos asociados y organizados que busquen mejores oportunidades para vivir dignamente, hacen parte de la dimensión económica del ser humano.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

La necesidad del ser humano por mejorar las condiciones de vida, lo llevan a desarrollar una dimensión tecnológica, para realizar innovaciones y proponer alternativas de solución a problemas de su ámbito productivo y social. En ese sentido la dimensión tecnológica es el conjunto de actitudes, aptitudes y conocimientos técnicos que permiten diseñar y crear bienes y servicios que faciliten el desarrollo de actividades productivas y aporten al medio ambiente, lo mismo que a satisfacer necesidades propias, de otras personas y del territorio. Sin embargo, a pesar de la necesidad del mejoramiento tecnológico le cuesta aceptar los cambios, como lo plantea Kúhn citado por Marín, al ser humano le cuesta romper con el pasado, cambiar su manera de producir e introducir nuevas tecnologías que le permitan ser más competitivo. Para ser, no solo más competitivo, sino, amigable con el medio ambiente es indispensable el desarrollo de alternativas tecnológicas apropiadas, sostenibles rompiendo con el tradicionalismo del mundo del consumismo.

En el paradigma tecnocrático dominante y en el lugar del ser humano y de su acción en el mundo, el Papa Francisco (2015) se refiere a que “la humanidad ha ingresado en una nueva era en la que el poderío tecnológico nos pone en una encrucijada. Somos los herederos de dos siglos de enormes olas de cambio: (...) los más recientes: la revolución digital, la robótica, las biotecnologías y las nanotecnologías. Es justo alegrarse ante estos avances, y entusiasmarse frente a las amplias posibilidades que nos abren estas constantes novedades, porque «la ciencia y la tecnología son un maravilloso producto de la creatividad humana donada por Dios” (N 102). No es menos cierto que todos estos desarrollos y crecimientos tecnológicos no estuvieron acompañados de un desarrollo del ser humano en responsabilidad, valores, conciencia. Sobre este aspecto el Papa Francisco (2015) expresa: “Lo que está ocurriendo nos pone ante la urgencia de avanzar en una valiente revolución cultural. La ciencia y la tecnología no son neutrales, sino que pueden implicar desde el comienzo hasta el final de un proceso diversas intenciones o posibilidades, y pueden configurarse de distintas maneras. Nadie pretende volver a la época de las cavernas, pero sí es indispensable aminorar la marcha para mirar la realidad de otra manera, recoger los avances positivos y sostenibles, y a la vez

recuperar los valores y los grandes fines arrasados por un desenfreno megalómano” (N 114).

DIMENSIÓN AMBIENTAL

Por su dimensión ambiental el ser humano mantiene una relación vital con su medio, es una relación de semejantes y complementarios, no de contrarios; esta concepción del ser humano frente a la naturaleza asegura que el entorno ambiental es parte intrínseca e indispensable para él. Esta concepción holística de la realidad propicia una relación armónica y completa con la naturaleza, que permite la protección y la sostenibilidad ambiental.



Tomado de Guridi y P. de Mendiguren 2014. P.41

La persona que hace daño a su entorno, se hace daño así mismo, y el que no tiene amor y respeto hacia la naturaleza, no se ama ni se respeta. Siendo consecuente con esta relación persona-naturaleza cualquier plan de desarrollo regional, nacional o mundial debe ser autosostenible; “la auto-sostenibilidad es un proceso de mejoría económica y social, que satisface las necesidades y valores de todos los grupos interesados, manteniendo las opciones futuras y conservando los recursos

naturales y la diversidad explicado en los siguientes objetivos de desarrollo sostenible de las naciones Unidas:

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Objetivo 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

Además de los Objetivos de desarrollo sostenible las Naciones Unidas propone como principios:

- Sostenibilidad ecológica: Exige que el desarrollo sea compatible con el mantenimiento y equilibrio de los ecosistemas y procesos biológicos existentes en el entorno.
- Sostenibilidad social: Exige que el desarrollo aumente el control que la gente tiene sobre sus vidas y que se mantenga y fortalezca la identidad de la comunidad.
- Sostenibilidad cultural: Exige que el desarrollo sea compatible con la cultura y los valores de los pueblos afectados, de tal forma que no permita el desarraigo de sus tradiciones ancestrales.
- Sostenibilidad económica: Exige que el desarrollo sea económicamente eficiente y equitativo dentro y entre generaciones⁴⁰.”

Sin embargo, a pesar de esta relación de hombre-naturaleza y de los principios de sostenibilidad; el ser humano por su deseo de poder, pone la naturaleza a su

⁴⁰ Definición Naciones Unidas; Concepciones de Desarrollo, Pascal Molineaux, FUNDAEC 1999. Pag. 53.

servicio pasando a ser simple materia prima explotada por unos pocos, sin alcanzar a prever las funestas consecuencias en un futuro no muy lejano.

Un ejemplo de este deseo de producción en grandes cantidades sin tener en cuenta los efectos devastadores en la naturaleza, se dio con la implementación en algunos lugares inapropiados de las tecnologías de la revolución verde, causando deterioro en los suelos, nuevas enfermedades y plagas y degradación de los recursos naturales. La introducción de este paquete tecnológico a suelos no apropiados, cambió las costumbres de producción y de interacción con su medio, de los campesinos. Se encuentra en el momento una persona dependiente de los agroquímicos, sin cultura de la diversidad y con suelos deteriorados. Esta cultura dificulta en parte los intentos de implementar la agro-ecología y la producción orgánica libre de agrotóxicos.

La inadecuada asimilación de las tecnologías de la revolución verde, hicieron que el campesino cambiase sus costumbres de producción. Debido a esto se le dificulta creer e implementar alternativas que busquen el mejoramiento de la producción y el cuidado y protección del medio ambiente.

La persona “ser en el mundo y llamado a transformar ese mundo por el trabajo, tiene un compromiso ético con la naturaleza y con el medio ambiente donde vive”⁴¹ Por consiguiente, tiene la obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras. La Organización CoreDi desde su misión propende por la sostenibilidad ambiental para todas sus Instituciones y programas que desarrolle, apoyados en los tratados y acuerdos nacionales e internacionales sobre el asunto, entre ellas las recomendaciones de la iglesia: el Papa Francisco en su propuesta sobre la ecología integral, como base para la justicia y el desarrollo en el mundo, hace alusión a una solidaridad global, donde todos tenemos un papel que jugar, en el cuidado de la casa común.

DIMENSIÓN PRODUCTIVA

La persona a través de su dimensión productiva aporta al desarrollo y bienestar propio y de la colectividad; el ser productivo por excelencia hace que esté en continuo proceso de mejoramiento y adaptación para responder a las exigencias del momento, “la productividad es un proceso de progresivos avances, mejoramiento y adaptación a las nuevas condiciones de competencia y calidad”⁴².

Por la dimensión productiva el ser humano obtiene mayores rendimientos, optimizando los recursos naturales y las inversiones en tecnologías y maquinarias

⁴¹ Formación ética, SENA

⁴² J. Prokopenko, La Gestión de la Productividad. Manual Práctico (Ibiza Ginebra, OIT, 1989), P34.

adecuadas, obteniendo mejores métodos de producción, evitando los desperdicios y reproceso. A pesar de que con el desarrollo de la dimensión productiva la persona es más integral, ya que complementa el proceso de formación; el deseo de poder, la visión puramente económica y materialista la ha llevado a la manipulación y explotación de las demás personas, concentrando los beneficios económicos y productivos en unos pocos, situación que es más grave en las zonas campesinas en donde la lucha por el poder ha desplazado a millones de campesinos o en otros casos la falta de oportunidad y de políticas productivas agropecuarias lo han obligado a vender a cualquier precio sus tierras, perdiendo el principal recurso para desarrollar su potencial productivo para subsistir y contribuir al sustento de su familia, lo mismo que aportar al desarrollo de la comunidad.

ANEXO 2 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE TIC, EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y LA INVESTIGACIÓN

GRADO _____

SEXO _____

EDAD _____

FECHA DE APLICACIÓN _____

El presente formulario recoge información para el estudio sobre las TIC como mediación o herramienta pedagógica y su relación en el aprendizaje del inglés. Igualmente, la encuesta pretende conocer su percepción sobre el proceso de investigación que hay en el colegio.

La información que se registre en este formulario es confidencial y el éxito del presente estudio depende de su veracidad.

Las TIC hacen referencia a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCO LAS RESPUESTAS (UNA O MÁS), QUE MEJOR SE AJUSTEN A MI GUSTO:

1. Los dispositivos o aparatos electrónicos a los cuales tengo mayor acceso (por fuera de la institución) y/o hago uso de ellos son:

Computador de mesa _____

Computador portátil _____

Tableta _____

Celular _____

2. Para acceder a internet lo hago desde:

Mi hogar _____

La institución donde estudió _____

Mi lugar de trabajo _____

Salas de internet pagadas _____

En lugares con WI-FI gratis _____

En sitios comunitarios _____

3. Hago uso de internet para:

Estudiar y aprender _____

Estar actualizado con noticias _____

Revisar el correo electrónico _____

Chatear _____

Ver publicidad _____

Jugar _____

Ver películas _____

Escuchar música _____

Descargar música, fotos o vídeos _____

Hacer compras on-line _____

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCO SÓLO UNA ALTERNATIVA.

4. La frecuencia en que hago uso de los dispositivos electrónicos es:

Todos los días _____

Día de por medio _____

Una vez a la semana _____

Solo cuando es muy necesario _____

Pasó más de 1 mes sin usarlo _____

5. El tiempo que permanezco expuesto a los dispositivos electrónicos durante el día es:

De 15 a 30 minutos _____

De 30 minutos a 1 hora _____

De 1 a 3 horas _____

Más de 4 horas _____

Todo el día _____

6. En algún momento he sentido que la manera de relacionarme con otras personas ha cambiado debido al uso de las TIC: Sí _____ No _____

7. Hace uso de las plataformas como un requisito de estudio: Si _____ No _____

cuáles? _____

EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCO SÓLO UNA ALTERNATIVA.

8. Participo en actividades de interacción con las TIC que me permiten ser un usuario activo:

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

9. Prefiero estudiar y aprender por medio de las TIC que hacerlo en forma presencial:

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

10. Prefiero comunicarme con otras personas por medio de las TIC que hacerlo personalmente:

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

11. Prefiero acceder a cualquier información por medio de las TIC que hacerlo por medio de libros, enciclopedias, diccionarios etc.

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

12. Prefiero leer en las pantallas de las TIC que hacerlo en documentos de papel:

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

13. Prefiero la explicación de un tema utilizando las TIC que el tablero tradicional

Siempre ____ Casi siempre ____ Algunas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

14. Siento que aprendo el idioma inglés por medio del uso de las TIC:

Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

15. Siento que avanzo eficazmente en la comunicación en inglés por medio del uso de las TIC:

Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

16. me gustaría que el colegio le diera mayor énfasis al estudio del inglés.

Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

En la siguiente pregunta responda sí o no según su gusto:

17. Me gusta que el colegio trabajé algunas actividades en inglés en las siguientes áreas:

Matemáticas: SI ___ NO ___

Tecnología, informática y emprendimiento: SI ___ NO ___

Educación Artística: SI ___ NO ___

Las siguientes preguntas tienen que ver con el área de Investigación

18. Me gusta el trabajo de investigación que tiene el colegio:

Siempre ___ Casi siempre ___ Algunas veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

19. Además del área de investigación, me gustaría trabajar la investigación en otras áreas, así disfrutaremos de otros temas para investigar y para conformar semilleros:

SI ___ NO ___

20. De las siguientes áreas, en cuál o en cuáles le gustaría trabajar la investigación para conformar un semillero:

Educación Artística SI ___ NO ___

Educación Física: SI ___ NO ___

Inglés SI ___ NO ___

Español SI ___ NO ___

Tecnología, informática y emprendimiento: SI ___ NO ___

Otra, cuál _____.

BIBLIOGRAFÍA

- Brunner, J.J. (2000) Nuevos escenarios de la educación. Revolución tecnológica y Sociedad de la Información. Santiago. Recuperado de: PREAL <http://www.preal.cl/>
- Congreso Iberoamericano de aprendizaje mediado por tecnología (2012)
- Elmore, Richard “Mejorando la escuela desde la sala de clases”. Fundación Chile, 2010
- Fainholc, B. (1999). Formación del profesorado para el nuevo siglo. Lumen. pp. 208-209.
- Maggio, Mariana Habilidades del siglo XXI. Cuando el futuro es hoy DOCUMENTO BÁSICO, XIII Foro Latinoamericano de Educación Habilidades del siglo xxi. Cuando el futuro es hoy, 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2018. 90 p.; - (Fundación Santillana)
- Ministerio de Educación Nacional, la cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos, Bogotá 2011.
- Montoya, Flores Ana, creatividad, innovación y emprendimiento dentro de las empresas, Universidad Pontificia de Madrid, Madrid 2015.
- Klaus Schwab, fundador y director del Foro Económico Mundial (WEF), destinonegocio.com/mx/gestion-mx/que-es-la-cuarta-revolucion-industrial/
- Olmos, Juan David, El diploma universitario se está quedando obsoleto, Revista Prieto, Díaz, Santiago, Metodologías inductivas, El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos, 2014 Editorial Océano S.L.U. ^[SEP]
- Ortega, Tamara, desenredando la conversación sobre habilidades blandas, Banco de Desarrollo de América Latina, informe de Educación, mayo de 2016.
- Osalde, María Eugenia, El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo, Universidad Mexicana, sección de investigaciones marzo de 2015.
- Pinto, Lila XIV Foro Latinoamericano de Educación, Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo xxi Documento básico 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2019. 136 p. (Fundación Santillana)
- Plan de desarrollo de la Organización Coredi 2018-2030 “Por un desarrollo humano integral e incluyente”.
- Revista Semana, semana Educación, julio de 2019.
- Sileoni, A. (2014). ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA SOCIOCOMUNITARIAS SOLIDARIAS. Buenos Aires, Argentina.

- Zapata, Alveiro, Pedagogías de la acción solidaria para construir desarrollo sostenible, Asociación Colombiana de Cooperativas ASCOOP Bogotá Colombia 2018.