



MANUAL DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS COMUNITARIOS

COREDI

Johan Esteban Duque Martínez

**Profesional de apoyo a proyectos
pedagógicos productivos comunitarios**

**25 de febrero de 2025
Marinilla-Antioquia**

COREDI



Los proyectos pedagógicos productivos comunitarios (PPPC) son un elemento educativo que busca integrar los procesos pedagógicos con actividades productivas y comunitarias, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales.

Objetivo general

Lograr una formación integral de los estudiantes a través de la articulación del PPPC con todas las áreas del currículo, además de desarrollar las habilidades básicas necesarias para estructurar e implementar proyectos de emprendimiento o de investigación.

Objetivos Específicos

- Brindar herramientas a los docentes para que puedan integrar los PPPC a las demás áreas del currículo.
- Transmitir a los estudiantes los conocimientos básicos necesarios para plantear proyectos de emprendimiento o de investigación.
- Capacitar a los PPPC que lo requieran en temas como formulación de proyectos, diseño del modelo de negocio, procesamiento de materias primas, relacionamiento y comercialización de sus bienes o servicios.
- Documentar los proyectos desarrollados por los estudiantes de la institución.

Los PPPC pasan por tres etapas:

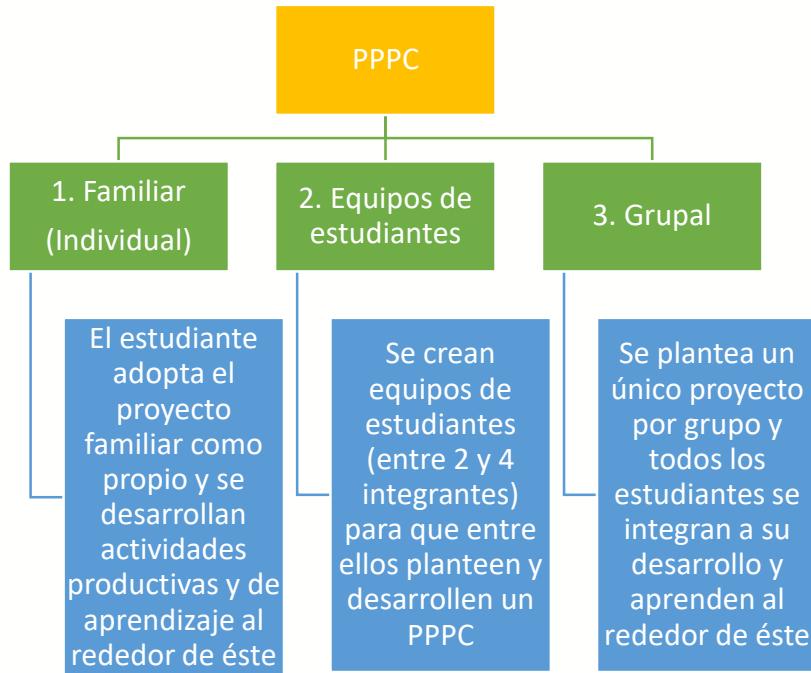
1. **Diagnóstico:** Se aborda en los grados 6° y 7°, su enfoque se encuentra en el análisis del contexto específico de cada comunidad, así como la identificación de problemas, necesidades u oportunidades en el entorno, con el fin de plantear alternativas de solución a través del proyecto.
2. **Elaboración:** Se trabaja en los grados 8° y 9°, pretende establecer los métodos que se utilizarán para desarrollar el proyecto, así como realizar una planeación de las actividades a desarrollar y los recursos requeridos para llevar a cabo la solución propuesta.
3. **Implementación:** Esta etapa se aborda en los grados 10° y 11° donde se llevan a cabo las actividades planificadas y se realiza un seguimiento de los resultados alcanzados y del impacto generado por el proyecto.

Si bien las etapas de diagnóstico, elaboración e implementación están planteadas por grados, esto no puede ser una limitante, en caso de que los estudiantes puedan avanzar de manera ágil con su proyecto debe darse libertad para ello. Se encuentra en manos del docente interpretar el avance de los proyectos y apoyar a estudiantes con altos grados de motivación para que vayan más allá de lo planteado. Otro factor que puede afectar la velocidad con la que un PPPC pasa por las etapas es la complejidad del mismo,



en caso de proyectos complejos, estos deben poder llevarse a cabo en el tiempo que dura su formación académica, mientras que en el caso de proyectos de menor complejidad se puede pasar por las etapas de manera más rápida.

Tomando en consideración la experiencia institucional de COREDI en educación rural, se han establecido diferentes formas para abordar los PPPC, que dependen de los contextos que existen en cada institución educativa rural, aunque en todas ellas, el proyecto debe desarrollar las tres etapas mencionadas.



Cada una de las instituciones educativas administradas por COREDI se ha adaptado a una de estas tres metodologías de trabajo con los PPPC y es una decisión autónoma que busca lograr los mejores resultados en los proyectos estudiantiles y depende de los contextos y realidades que se viven en cada territorio.

Con las lecciones aprendidas a lo largo del tiempo, se ha entendido que no es factible unificar los métodos de trabajo de todas las instituciones educativas, debido a que tienen sus propias realidades, pero sí es posible brindar orientaciones para guiar el desarrollo de los proyectos que se llevan a cabo en cada caso.



Se comparten los resultados obtenidos mediante la participación en ferias y también en un documento que permite registrar las experiencias y logros

Se desarrollan las etapas de diagnóstico, elaboración e implementación con un **enfoque empresarial** según está establecido por el Modelo SETA.

Los estudiantes trabajan en la creación de un PPPC basado en problemas, necesidades u oportunidades del entorno en el que viven.

Equipos

Familiar

PPPC

Grupal /Institucional

El estudiante define sobre cuál problema, necesidad u oportunidad trabaja el PPPC.

La institución define sobre cuál problema, necesidad u oportunidad trabaja el PPPC.

Son proyectos que ya vienen operando e integran a los estudiantes en los procesos ya establecidos.

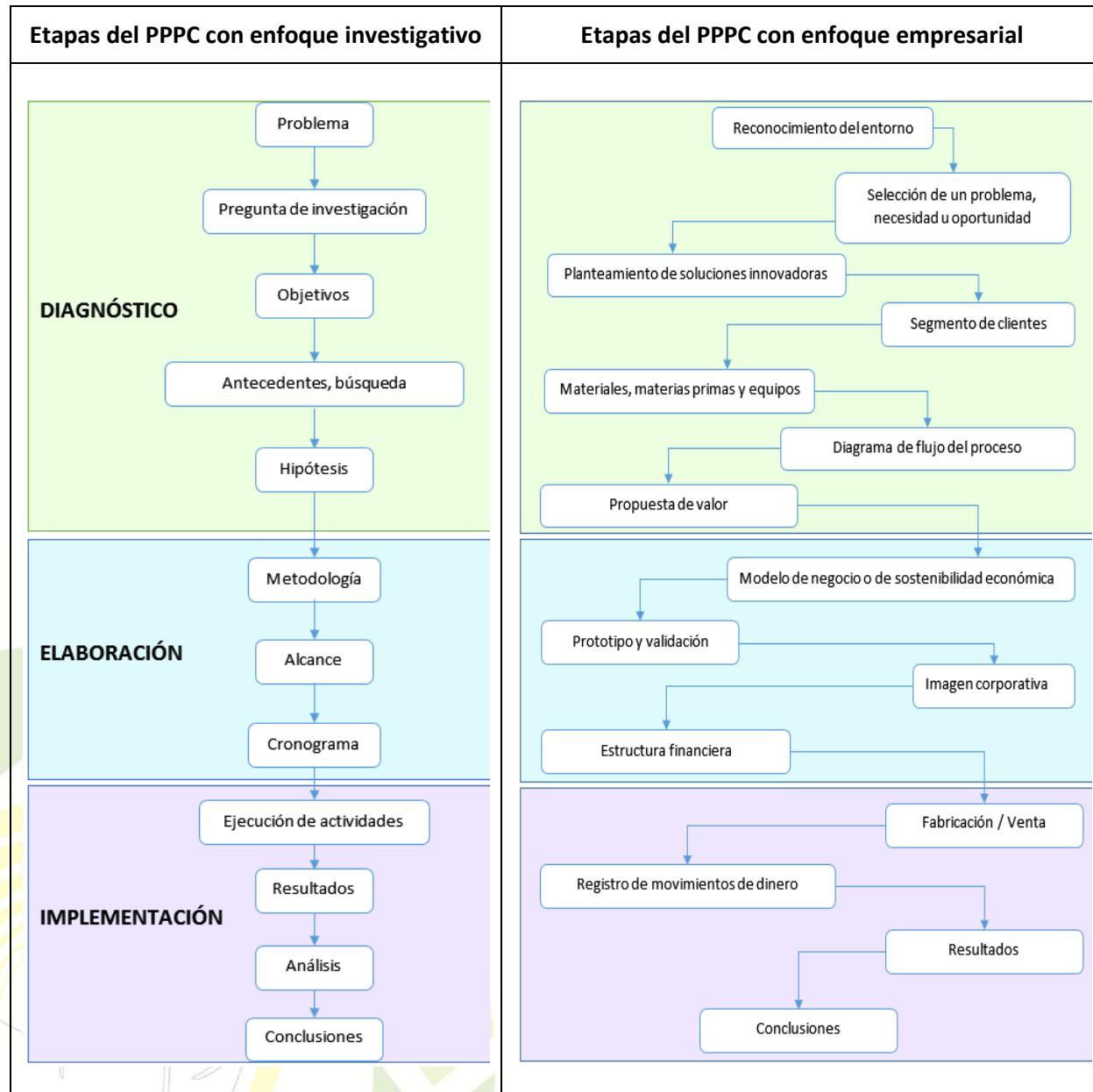
El estudiante aporta a la iniciativa ampliando los conocimientos o mejorando los procesos y capacidades con los que ya se cuenta, en ese sentido el **enfoque es investigativo** y también lleva a cabo las etapas de diagnóstico, elaboración e implementación de acuerdo con el modelo educativo institucional.

Se comparten los resultados obtenidos mediante la participación en ferias y también en un documento que permite registrar las experiencias y logros.



A partir de las tres formas de abordar los PPPC que actualmente existen en las instituciones educativas, se plantearon dos enfoques de trabajo, el investigativo y el empresarial, sin dejar de lado los aspectos productivos y comunitarios, de modo que los estudiantes puedan construir conocimiento y fortalecer sus capacidades creativas e innovadoras.

Ahora debemos entender cómo funcionan las etapas de diagnóstico, elaboración e implementación, entendiendo qué se busca en cada etapa y de qué forma se logra materializar la visión del Modelo SETA. Se plantean actividades en función del tipo de enfoque empleado por cada institución así:





De los PPPC que se desarrollan en las instituciones educativas debe quedar un registro documental, que además de transversalizar las áreas, permite a la institución conocer qué proyectos se están desarrollando y validar si pueden brindarse apoyos adicionales, además sirve como precedente para que futuros estudiantes encuentren en este material un valioso insumo para sus propios proyectos y no tengan que iniciar desde cero en caso de que tengan una propuesta similar.

El registro de los proyectos comenzará a realizarse en el grado 9° y contendrá las etapas de diagnóstico y elaboración realizadas en los grados previos, mientras que en los grados 10° y 11° el texto final contendrá los resultados encontrados de la etapa de implementación. Este documento se desarrolla a lo largo de todo el año escolar a través de avances, de manera que el texto final tenga la siguiente estructura:

| PPPC con enfoque investigativo | PPPC con enfoque empresarial |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada (Título del proyecto, autor(es), institución educativa, municipio, año). 2. Resumen (250 palabras como máximo y que contenga una síntesis del trabajo realizado, que incluya el contexto del proyecto, qué hace, cómo lo hace y qué resultados o logros ha conseguido). 3. Palabras clave (Palabras que permitan encontrar el documento cuando se realiza una búsqueda) 4. Objetivos (uno general y tres específicos) 5. Marco teórico 6. Metodología 7. Resultados y discusión 8. Conclusiones 9. Referencias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada (Título del proyecto, autor(es), institución educativa, municipio, año). 2. Resumen (250 palabras como máximo y que contenga una síntesis del trabajo realizado, que incluya el contexto del proyecto, qué hace, cómo lo hace y qué resultados o logros ha conseguido). 3. Palabras clave (Palabras que permitan encontrar el documento cuando se realiza una búsqueda) 4. Objetivos (uno general y tres específicos) 5. Marco teórico 6. Modelo de negocio o de sostenibilidad económica 7. Imagen corporativa 8. Diagrama de flujo del proceso productivo 9. Estructura financiera 10. Resultados y análisis 11. Conclusiones 12. Referencias |

La estructura planteada es de tipo artículo científico y busca sintetizar el proceso llevado a cabo en los PPPC y servir como soporte de todo el trabajo realizado a lo largo del bachillerato, conteniendo los resultados y logros más relevantes conseguidos. El entregable final es un gran insumo para que los estudiantes desarrollen habilidades como la capacidad de síntesis, el trabajo en equipo, redacción de textos, además de brindarle a la institución información más precisa de los proyectos realizados.



Aunque muchos PPPC pueden ser similares, pueden considerar diferentes objetivos, con lo cual se enriquece la experiencia y se avanza año tras año. Para ilustrar esta dinámica abordaremos algunos ejemplos:

Ejemplo 1: Una familia tiene una finca agrícola que rota sus productos permanentemente para garantizar que la tierra mantenga sus propiedades y consistencia. Suponiendo que actualmente tienen un cultivo de papa, podrían plantearse los siguientes objetivos para un PPPC:

- Validar la tasa de crecimiento de tres variedades diferentes de papa.
- Evaluar la velocidad de crecimiento de la papa en tres diferentes tipos de suelo.
- Establecer la diferencia de costos entre tres sistemas diferentes de riego.
- Comparar el rendimiento de un cultivo de papa con tres fertilizantes diferentes.
- Determinar la viabilidad técnica y económica de realizar un cultivo aeropónico de papa.
- Evaluar la efectividad de tres compuestos anti plagas.

Ejemplo 2: El grupo de estudiantes en un municipio cuentan con un proyecto de producción de arequipe, en este PPPC podrían plantearse objetivos como:

- Evaluar el efecto de la temperatura de cocción en la textura del producto.
- Identificar qué tipo de leche produce un producto con mejor consistencia.
- Establecer el cambio de sabor en el producto final si se varía la cantidad de panela utilizada.
- Validar una nueva presentación en el mercado.
- Determinar la vida útil del producto en función de la temperatura del almacenamiento.
- Estimar el comportamiento del producto en tres diferentes tipos de empaque.

Ejemplo 3: Un equipo de estudiantes quiere iniciar un proyecto de producción de alimento para pollos de engorde y podrían plantear objetivos como:

- Definir la formulación adecuada del producto en función de las necesidades nutricionales de los animales en sus diferentes etapas de crecimiento.
- Establecer los costos de producción del producto terminado.
- Determinar el público objetivo al que estará dirigido el producto.
- Crear una base de 20 clientes.

Con estos ejemplos se busca ilustrar la amplia gama de posibilidades que existen alrededor de un PPPC, que, aunque ya es operativo en las familias, busca nuevas formas de hacer las actividades cotidianas, motiva la investigación en los estudiantes, provee elementos transversales a todas las áreas y permite que los estudiantes generen nuevo conocimiento a partir de su propia búsqueda. Cabe resaltar, que este



enfoque refuerza la necesidad de documentar los resultados obtenidos y hace evidente los motivos para entregar un trabajo escrito como registro documental.

Se espera que esta etapa investigativa, sirva para mejorar los procesos que ya se llevan a cabo en las unidades productivas familiares o en los grupos de estudiantes, de manera que tengan un enfoque diferenciado y que permita compartir los resultados y avances logrados por los estudiantes a través de ferias de proyectos o incluso generar iniciativas novedosas que complementen la labor que ya se realiza en las diferentes zonas rurales.

Manejo de situaciones comunes en las instituciones educativas rurales

¿Qué hacer cuando llega un estudiante nuevo? Los estudiantes que llegan nuevos a las instituciones educativas rurales y nunca han tenido contacto con este modelo educativo, deben adaptarse a él y entender cómo funciona y qué pretende. En este sentido, el estudiante nuevo debe tener un PPPC y aportar para su desarrollo, por tanto, debe tener un proceso de nivelación de contenidos que le permita abordar las fases del PPPC. El estudiante puede vincularse mediante una de las siguientes alternativas:

- **Integrarse a un equipo con un PPPC que ya esté en marcha.** Si se cuenta con un documento que soporte el proyecto y las etapas que ha vivido hasta llegar al estado actual se le suministrará al estudiante para su estudio y contextualización, en caso de que no se tenga la documentación por escrito se hace la contextualización de las actividades que se están realizando para que pueda integrarse a la metodología propuesta.
- **Iniciar un PPPC nuevo a raíz de un proyecto familiar si es individual o unirse con compañeros para generar una nueva propuesta.** En este escenario el estudiante debe contextualizarse sobre qué es un PPPC, qué etapas tiene y qué pasos debe seguir para construir uno, por tanto, debe realizarse un proceso de nivelación del estudiante para que pueda adaptarse a la nueva metodología y se integre a la comunidad educativa de manera exitosa.

¿Qué hacer cuando un grupo de estudiantes cambia su PPPC? El cambio de proyecto grupal puede darse sin ninguna restricción o situación particular, sin embargo, debe dejarse constancia del motivo del cambio, de modo que más adelante puedan implementarse estrategias que contribuyan a reducir estas situaciones. Con el nuevo PPPC que planteen los estudiantes, es necesario reiniciar los procesos y realizar su construcción desde sus bases para llegar a buen término en la etapa de implementación.